

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом
совете

Протокол №1
от «29» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по ВР

Калайтанова Е.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
№4

Ибрагимов И.И.
Приказ №388
от «31» 08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Интеллектуальная радуга»

для обучающихся с 6.5 до 8 лет

Педагог ДО

Севостьянова С.Ю.

село Кочубеевское ,2023г.

Документ подписан простой электронной подписью

Дата, время подписания: 13.11.2023 15:17:55

Ф.И.О. должностного лица: Ибрагимов Исмаил Исрафилович

Должность: директор

Уникальный программный ключ: d05c1f3c-bf42-4d9d-9b45-33ef2568e9e3

Пояснительная записка

Предметом изучения программы «Интеллектуальная радуга» является наука психология. Современная начальная школа требует наибольшей психологической подготовленности ребенка. Неподготовленность детей к школе зачастую приводит к неуспеваемости, повышенной школьной тревожности, а в худших случаях – к неврозам. Настоящая программа предполагает тщательную и всестороннюю диагностику на этапе школьного старта и помогает выявить детей с нарушениями развития школьно-значимых функций, которые в значительной мере определяют успешность полноценного усвоения учебного материала начального этапа обучения. Установив у ребенка нежелательные и требующие коррекции особенности и недостатки в развитии познавательной сферы, программа предполагает целостную систему коррекционно-развивающего воздействия. Игровые технологии программы стимулируют развитие произвольности психических процессов, пространственной ориентации, логического мышления, умственной трудоспособности, мелкой моторики, совершенствуют графические навыки, а также расширяют кругозор ребенка. Данная программа актуальна на современном этапе, так как помогает устранять недостатки в развитии школьно-значимых функций и делает процесс обучения в начальном звене более продуктивным, разнообразным и интересным.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Нередко дети, поступившие в школу, умеют читать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако часть из них уже в первые месяцы обучения стоит перед трудностями, а именно не могут решить задачу и объяснить ее решение, обнаруживаются трудности в формулировании определенных правил и понятий, установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется его уровень познавательной деятельности.

Отличительной чертой программы «Интеллектуальная радуга» от других дополнительных образовательных программ является практически полное отсутствие в ней теоретического материала, за исключением некоторых занятий, включающих в себя пояснение инструкций к упражнениям и заданиям. Это объясняется коррекционно-развивающим типом программы, которая предполагает изучение нового материала через игровые технологии.

Цель программы: создание условий для развития и формирования познавательной сферы детей.

Задачи программы:

- развитие мелких мышц рук;
- развитие воображения и фантазии;
- развитие видов и свойств внимания;
- развитие различных видов памяти;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие логического и других видов мышления;
- развитие восприятия.

Сроки и этапы реализации программы

Общеразвивающая программа «Интеллектуальная радуга» рассчитана на 2 года обучения.

Планируемые результаты

Ожидаемым результатом программы «Интеллектуальная радуга» - к концу года должно быть повышение уровня развития познавательной сферы ребенка в сравнении с уровнем развития в начале года. Форма подведения итогов – для того, чтобы проследить динамику развития ребенка в конце данного цикла занятий проводится контрольное тестирование.

Методическое и материально-техническое обеспечение программы

1. Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» книга для учителя – М. , 2011
2. Материалы к урокам для учащихся 1-4 классов «120 уроков психологического развития младших школьников» Локалова Н.П. - М., 2011

Формы и методы работы:

- групповая работа;
- элементы индивидуальной работы;
- групповая дискуссия (повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой проблемы);
- психогимнастика;
- психодиагностика;
- наблюдение за коммуникативным поведением других (эффективный способ повышения собственной компетентности)
- ролевые игры;
- элементы индивидуальной и групповой релаксации;
- подвижные игры
- картотека игр и упражнений к темам.

Занятия могут проходить в специально оборудованном для тренингов классе –кабинете. Кабинет должен быть оборудован стульями, какой-либо доской или стеной для возможности крепить продукты труда.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

принадлежности для рисования: фломастеры, маркеры, бумага формата А4, ножницы, заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнений к темам.

**Календарно – тематическое планирование
первого года обучения**

| № | Тема | Кол-во часов | Теория | Практика | Дата |
|----|--|--------------|--------|----------|--|
| 1 | Начинаем путешествие: Что такое психология? | 2 | 1 | 1 | 18.09.23 20.09.23 |
| 2 | Общество людей, я в коллективе. | 2 | 1 | 1 | 25.09.23 27.09.23 |
| 3 | Эмоции | 6 | 2 | 4 | 02.10.23 04.10.23 09.10.23 11.10.23 16.10.23 18.10.23 |
| 4 | Мое настроение, его влияние на окружающих. | 4 | 2 | 2 | 23.10.23 25.10.23 06.11.23 08.11.23 |
| 5 | Как быть уверенным в себе и победить тревогу? | 6 | 2 | 4 | 13.11.23 15.11.23 20.11.23 22.11.23 27.11.23 29.11.23 |
| 6 | Что такое характер? | 6 | 2 | 4 | 04.12.23 06.12.23 11.12.23 13.12.23 18.12.23 20.12.23 |
| 7 | Самопознание | 2 | 1 | 1 | 25.12.23 27.12.23 |
| 8 | Диагностика познавательных процессов | 4 | | 4 | 10.01.24 15.01.24 17.01.24 22.01.24 |
| 9 | Самооценка и оценивание, умею ли я быть критичным? | 6 | 2 | 4 | 24.01.24 29.01.24 31.01.24 05.02.24 07.02.24 12.02.24 |
| 10 | Зачем нам общение, что это? | 6 | 2 | 4 | 14.02.24 |

| | | | | | |
|----|--|----|----|----|--|
| | | | | | 19.02.24 21.02.24 26.02.24 28.02.24 04.03.24 |
| 11 | Понимать и договариваться | 4 | 2 | 2 | 06.03.24 11.03.24 13.03.24 18.03.24 |
| 12 | Что такое хвастовство. | 6 | 2 | 4 | 20.03.24 25.03.24 27.03.24 08.04.24 10.04.24 15.04.24 |
| 13 | Арт-терапевтическое занятие | 2 | 1 | 1 | 17.04.24 22.04.24 |
| 14 | Лидерство, легко ли быть лидером. | 4 | 2 | 2 | 24.04.24 29.04.24 06.05.24 08.05.24 |
| 15 | Игры на развитие интеллекта и его составляющих. | 4 | 2 | 2 | 13.05.24 15.05.24 20.05.24 22.05.24 |
| 16 | Сказкотерапевтическое занятие. «Деревья характеры из волшебного леса» | 2 | | 2 | 27.05.24 29.05.24 |
| 17 | Привычки. ЗОЖ | 2 | 1 | 1 | |
| | Итого | 68 | 25 | 43 | |

**Календарно – тематическое планирование
второго года обучения**

| № | Тема | Кол-во часов | Теория | Практика | Дата |
|----|--|--------------|--------|----------|------|
| 1 | Занятие по развитию когнитивных функций | 6 | 2 | 4 | |
| 2 | Внимание, игру на развитие внимания. | 8 | 4 | 4 | |
| 3 | Игра «Что? Где? Когда?» по окр.миру, логике. | 4 | 2 | 2 | |
| 4 | Память, виды памяти. Игры на развитие памяти. | 10 | 2 | 8 | |
| 5 | Умеем ли мы слышать друг друга, Занятие на развитие слуховых ощущений. | 4 | 2 | 2 | |
| 6 | Сказкотерапевтическое занятие. Опыты с водой. | 2 | 1 | 1 | |
| 7 | Нетрадиционные техники рисования. | 2 | | 2 | |
| 8 | Занятие на развитие когнитивных функций | 8 | 4 | 4 | |
| 9 | Арттерапевтическое занятие. Работа с кукольным театром. | 6 | 2 | 4 | |
| 10 | Занятие по развитию когнитивных функций | 6 | 2 | 4 | |
| 11 | Коммуникации, можем ли мы общаться, дружить? | 8 | 2 | 6 | |
| 12 | Опыты с бумагой. Объемная аппликация. | 4 | 2 | 2 | |
| | Итого | 68 | 25 | 43 | |

Содержание

Начинаем путешествие: Что такое психология?

Теория: Что такое психология, общие понятия о дисциплине.

Практика: игры на сплочение коллектива.

Общество людей

Теория: Общество людей в котором я живу, как научиться слышать других.

Мини-лекция по теме.

Практика: игры, тренировочные упражнения.

Эмоции

Теория: Что такое эмоции, кто такой эмоциональный человек. Как научиться управлять эмоциями. Мини-лекция по теме.

Практика: тренировочные упражнения, групповая дискуссия.

Мое настроение

Теория: Что такое настроение, как с ним справиться(улучшить). Что такое человек с юмором, как быть интересным для всех. Мини –лекция.

Практика: тренировочные упражнения к теме.

Как быть уверенным в себе и победить тревогу?

Теория: Мини-лекция по теме.

Практика: занятия с элементами тренинга, групповая дискуссия.

Что такое характер?

Теория: Раскрыть понятия термина. Мини-лекция по теме, типы характеров.

Практика: сказкотерапия «Деревья характеры из волшебного леса».

Групповая дискуссия, презентация рисунков.

Самопознание

Теория: Определения, виды, развитие личности. Мини-лекция.

Практика: диагностическая работа, «Я –идеальное, Я-реальное», тренировочные упражнения к теме.

Диагностика познавательных процессов

Практика: методики, изучающие познавательных процессов.

Самооценка и оценивание, умею ли я быть критичным?

Теория: Что такое самооценка, ее виды. Как определить тип самооценки, что такое застенчивость, скромность. Мини-лекция по теме.

Практика: Тренировочные упражнения к теме, диагностика самооценки.

Групповая дискуссия.

Зачем нам общение, что это?

Теория: Что такое общение и кто такой общительный человек. Виды общения.

Практика: Дискуссия по теме, тренировочные упражнения.

Понимать и договариваться

Теория: искусство договариваться, основные правила. Понимать, слышать, слушать и настаивать .Компромисс.

Практика: Тренировочные упражнения к теме. Групповая дискуссия.

Как жить в мире людей? Поступки, привычки.

Теория: Раскрыть понятие: привычки, вредные и полезные. Сравнение себя с другими.

Мини – лекция по теме.

Практика: тренировочные упражнения к теме, групповая дискуссия, составление коллажа.

Внимание

Теория: определения, виды и функции внимания. Нарушения внимания.

Практика: тренировочные упражнения, игры к теме. Диагностическая работа по исследованию уровня внимания учащихся.

Игра «Что? Где? Когда?» по окр.миру, логике

Практика: тренировочные упражнения, игра.

Память

Теория: Что такое память, виды памяти. Развитие памяти.

Практика: упражнения: «Игра в спички», тренировка фотографической памяти по методу Айвазовского, упражнение «римская комната».

Сказкотерапия.

Практика: Использование сказок для занятий, разбор сказок, групповая дискуссия.

«Жемчужина», «Деревья характеры из волшебного леса»

Психомоторика

Теория: – Психомоторика – это связь движения с психическими процессами (познавательными, эмоциональными, волевыми). Мини-лекция по теме.

Практика: тренировочные игры и упражнения к теме. Упражнения с палочками и карандашами, «Качаем палочку», «Шаги».

Развитие памяти

Теория: мини лекция по теме.

Практика: тренировочные игры и упражнения: «нарисуй и запомни», «двигательные движения «Король сказал...», Проигрывание сценок с помощью перчаточного театра

Разучивание песенок с инсценировкой, чтение и запоминание стихов.

Психогимнастика. Мимическая гимнастика и пантомимика.

Развитие наглядно-образного мышления

Теория: мини-лекция по теме.

Практика: игры и тренировочные упражнения по теме: «Третий лишний Смысловый ряд», «Деление целого на части», «путаница», «Домик», «сравни».

Игры на внимание

Теория: мини лекция по теме.

Практика: Тренировочные игры и упражнения к теме.

Развитие мышления

Теория: мини-лекция по теме.

Практика: тренировочные упражнения и игры к теме.

Развитие речи

Теория: Что такое речь, как мы говорим. Мини-лекция.

Практика: «Что происходит в природе?» «Горячий – холодный» «Кто может совершать эти действия?» «Лови да бросай – цвета называй»

Развитие моторики

Теория: мини-лекция по теме.

Практика: графические упражнения, песочная терапия, арт –терапия.

Список использованной литературы

1. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. М.: Генезис, 2001.
2. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛЛИО», 2002.
- 3.Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребёнка. М., 1988.
4. Вахрушина В.С. развитие и коррекция внимания в практике школьного психолога. Киров: Кировский государственный педагогический институт, 1994.
- 5.Вачков И.В. Психология для малышей. М., 1996.
6. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. М.: «Академия», 1995.
7. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
8. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Российское педагогическое агентство. 2002.
9. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
- 10.Клюева Н.В. Учим детей общению. Я., 1996.
- 11.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Я., 1996.
12. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю. Как развивать внимание. М.: «Школа эйдетики».1997.
13. Локалова НЛ. 120 уроков психологического развития школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Ось», 2011.
- 14.Минаева В.М. Развитие эмоций. Занятия. Игры. М.: АРКТИ, 1999.
15. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2007.
16. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: «Сфера», 1999.
17. Развивающие игры: Пособие для практических психологов, воспитателей и родителей / Под общ. ред. Н. Я. Большуновой; " Бердск, 1998.
18. Синицина Е.И. Умные занятия. М: «Лист», 1999.
- 19.Тихомирова Л.Ф, Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: «Гринго», 1995.
- 20.Тушканова О.И. Развитие внимания. Волгоград, 1995.
- 21.Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Ярославль: «академия развития», 1997.
- 22.Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1996.
- 23.Шишова Т.Л. эмоционально развивающие игры и упражнения. М., 1997.

24. Хухалева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в младшем школьном возрасте. М.: «Совершенство», 1998.
25. Развивающие игры: Пособие для практических психологов, воспитателей и родителей / Под общ. ред. Н. Я. Большуновой; " Бердск, 1998.