

МКОУ «СОШ № 4»

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом
совете

Протокол №1
от «29» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по ВР

Калайтанова Е.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
№4

Ибрагимов И.И.
Приказ №388
от «31» 08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«МОЛОДЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»

для обучающихся с _13_ до __17__ лет

Педагог ДО

Ибрагимова Н.Г.

село Кочубеевское ,2023г.

1.1 Пояснительная записка

Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи.

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения, конечной целью которого является формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

Одним из инструментариев экологического воспитания и образования обучающихся, как части патриотического воспитания ребёнка, может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята» по формированию у обучающихся экологической культуры и культуры природолюбия.

И так, как в последнее время резко возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию, то и возникла потребность в создании программы по внеурочной деятельности. В системе обучения экологическое воспитание должно носить характер непрерывного и целенаправленного процесса, цель которого – сделать каждого человека экологически грамотным.

1.2 Цель и задачи программы

Цель Программы:

Формирование у обучающегося богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия, формирование у обучающихся экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамики и путях рационального использования.

Задачи:

Обучающие:

- расширить и углубить знания обучающихся дополняющих школьную программу по биологии, экологии и географии;
- сформировать умения и навыки работы с определителями растений и животных;
- научить обучающихся пользоваться методиками по описанию природных объектов;
- привлечь обучающихся к пропаганде бережного отношения окружающей среды.

Развивающие:

- Ознакомить с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- развивать стремление оздоравливать окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение экологических условий жизни человека;
- сформировать понимание многосторонней ценности природы для общества и человека;
- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;
- развивать коммуникативные качества обучающихся;
- сформировать навыки работы с научной литературой;
- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- развивать ораторские способности обучающихся.

Воспитательные:

- привить нормы экологической этики нахождения в природной среде;
- содействовать развитию потребности общения с природой;
- побуждать к осознанному предпочтению природосберегающим технологиям в выборе методов исследования;
- активизация деятельности обучающихся по улучшению природной и преобразованной среды;
- воспитание патриотических и эстетических чувств.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности. Достижению результатов обучения в особенности способствует применение системно-деятельностного подхода, как необходимого условия развивающего обучения, который подразумевает использование эффективных педагогических технологий таких как личностно-ориентированное обучение, технология критического мышления, ИКТ-технологии, методы экологического тренинга, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, которые способствуют формированию УУД.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме индивидуально-групповых занятий и включает теоретические и практические занятия.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого - экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Программа позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев.

Отличие данной программы в том, что она предполагает обучение в игровой форме. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей. На занятиях применяются различные формы деятельности:

- тематическое занятие;
- беседа;
- наблюдение;
- обсуждение;
- игра;
- эко-викторина;
- КВН
- конкурс;
- тематическое оформление класса;
- встреча;
- прогулка;
- работа на природе;
- интеллектуальный марафон;
- экскурсия;
- экологическое путешествие;
- поход;
- акция;
- Интеллектуально- познавательное мероприятие.

1.3 Содержание программы

Что изучает экология(2ч.)

Инструктаж по ТБ на занятиях в кабинете.

Понятия: «экология», «охрана природы». Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей природной среды. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в области природно-ресурсного комплекса и охраны окружающей среды. Основы экологического образования. Что лежит в основе экологических знаний. Нормативные документы, регламентирующие деятельность экологических организаций. Смотрим презентацию.

Раздел №1 «Экологические проблемы моего города»(4ч.)

Географическое положение г.Спасска-Дальнего и особенности природы его окрестностей. Экологические проблемы рек Спассовка и Кулешовка – как главного памятника природы в черте города. Экологические проблемы г.Спасска-Дальнего.

Раздел 2 «Экология и мы» (9ч.)

Тема 1. «Экология. Наука. «Чистый воздух» (3ч.)

Лекторий «Загрязнение воздуха в помещении». Значимость чистого воздуха для здоровья человека. «Леса- лёгкие нашей планеты». Значение зеленых растений.

Тема 2. «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя!» (6 ч.)

Пластик. Что это такое? Что делать с мусором? Мусор и его применение. Лекторий «Бытовые отходы и окружающая среда».

Конкурс «Экомода». «Экологический бумеранг»- устный журнал. Акция «Мусор- это серьезно!». Конкурс реклам «Мы за чистую природу».

Раздел3 «Экология человека» (14 ч.)

Тема 1. «Влияние природных факторов на здоровье населения» (3ч.)

Экология человека. Экологические факторы. Природная среда - фактор здоровья. Состояние окружающей среды. Викторина «Природная среда - фактор здоровья. Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний. Экология и генетика. Как влияет загрязнённая окружающая среда на наследственность человека. Генетические болезни.

Тема 2. «Формирование потребностей здорового образа жизни» (4ч.)

Понятие здорового образа жизни. Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания. Вредные привычки и их воздействие на организм человека.

Тема 3. «Профилактика инфекционных заболеваний» (1ч.)

Представление об инфекционных заболеваниях, пути передачи и профилактика инфекционных заболеваний. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями. Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека.

Тема 4. «Экологическое качество продуктов питания» (1ч.)

Продукты питания, их качество. Пищевые добавки. О полезных и вредных продуктах. Красители, заменители, стимуляторы. Блюда, приготовленные из пищевых концентратов, блюда, приготовленных из свежего сырья. Онлайн опрос.

Тема 5. «Витамины - чудесные вещества». (2ч.)

Значимость витаминов для организма человека. Овощи и фрукты витаминные продукты.

Тема 6. «Вода. Состав и качество питьевой воды». (3 ч.)

Опасность загрязнения воды. Качество питьевой воды и здоровье человека. Способы очистки воды.

Раздел №4. «Охрана природы Спасского р-на» (4ч.)

Охраняемые объекты природы на территории Спасского р-на. Экологические проблемы о.Ханки. Составляем кроссворд на тему флора и фауна Спасского р-на.

1.4 Содержание учебного плана

Календарно- тематическое планирование.

№	Тема	Форма занятия	дата
1- четверть			
Что изучает экология(2 ч).			
1	Инструктаж по Т.Б.Что изучает наука «Экология»?	Беседа, просмотр презентации	19.09.23
2.	Ознакомление с планом работы кружка		26.09.23
3.	Клятва экологов . Утверждение символа и девиза экологов .		3.10.23
4.	Мои домашние питомцы : комнатные растения .	просмотр презентации	10.10.23
5.	Домашние животные. Как приобрести любимца	беседа	17.10.23
6	Человек – хозяин, друг или слуга природы	беседа	24.10.23
7.	Изучай и береги родной край.	Экологический КВН	7.11.23
Раздел №1 «Экологические проблемы моего Ставропольского края».(4ч)			
8	Экскурсия «Осенние явления в природе»	Беседа, просмотр презентации,	14.11.23
9	<u>Птицы нашего села</u>	Презентация	21.11.23
10	<u>Проблема бездомных животных</u>	Беседа	28.11.23
11	<u>Экологические проблемы для зимующих животных и птиц</u>	Презентация	5.12.23
12	<u>Сбор помощи для животных питомника</u>	<u>Практическая работа</u>	12.12.23
13	<u>Практическая работа: Подготовка кормушек для зимующих птиц</u>	<u>Практическая работа</u>	19.12.23
14	Чистка кормушек, кормление птиц.	<u>Практическая работа</u>	26.12.23
15	Редкие и исчезающие виды растений Ставропольского края		16.01.24
16	Животные Ставропольского края, занесенные в Красную книгу		23.01.24
17	Чистка кормушек, кормление птиц.	<u>Практическая работа</u>	30.01.24
18	Охраняемые территории Ставропольского края		6.02.24
19	Экологические проблемы Ставропольского края		13.02.24
20	Экологические проблемы реки Кубань	Просмотр презентации, беседа	20.02.24
21	Конкурс рисунков «река Кубань в опасности!»	Выполнение рисунка	27.02.24

22	Чистка кормушек, кормление птиц.		5.03.24
23	Практическая работа: подготовка скворечников		12.03.24
24	<u>Экскурсия: Весенние явления в природе</u>		19.03.24
25	Участие в ежегодном конкурсе «Ученических бригад и ТОШ»	конкурсы	2.04.24
26	<u>Птицы нашего села</u>	Презентация	9.04.24
27	<u>Экологические проблемы для зимующих животных и птиц</u>	Беседа	16.04.24
28	<u>Сбор помощи для животных питомника</u>	Практическая работа	23.04.24
29	<u>Практическая работа: Подготовка кормушек для зимующих птиц</u>	Практическая работа	30.04.24
30	Практическая работа : Уборка на пришкольном участке – сбор опавшей листвы , закладка компостной кучи	Практическая работа	7.05.24
31	Подготовка и развешивание скворечников	Практическая работа	14.05.24
32	<u>Экскурсия: Весенние явления в природе</u>		21.05.24
33	<u>Уборка на пришкольном участке</u>		
34	<u>Подведение итогов</u>		
<u>Раздел 2 «Экология и мы»</u>			
Тема 1. «Экология. Наука. «Чистый воздух»			
1	Значимость чистого воздуха для здоровья человека.	Беседа, просмотр презентации	
2	«Леса- лёгкие нашей планеты».	Просмотр и обсуждение фильма	
3	Значение зеленых растений.	Пресс-конференция	
4	<u>Экскурсия: Осенние явления в природе</u>		
5	Тема 2. «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя!» Пластик. Что это такое?	Беседа, презентация.	
6	Что делать с мусором?	Проекты	
7	Мусор и его применение.	Изготовление костюмов	
8	«Что вы знаете о родном крае?» интеллектуальная игра		
9	По страницам Черной книги.	Ролевая игра	
10	«Экологический бумеранг»- устный журнал	Эко- викторина	
11.	«Мы за чистую природу».	конкурс реклам	
12	Практическая работа : Уборка на пришкольном участке – сбор опавшей листвы , закладка компостной кучи.		

13	Подготовка и развешивание кормушек .	Практическая работа	
14	Раздел3 «Экология человека» Тема 1. «Влияние природных факторов на здоровье населения» «Человек и окружающая среда.»	Экологическое путешествие.	
15	Викторина «Природная среда - фактор здоровья. (совместно с работниками библиотеки)	викторина	
16	<u>Птицы нашего села</u>	презентация	
17	<u>Практическая работа: Подготовка кормушек для зимующих птиц</u>		
18	<u>Экологические проблемы для зимующих животных и птиц</u>		
19	<u>Сбор помощи для животных питомника</u>		
20	<u>Чистка кормешек, кормление птиц</u>	Практическая работа	
21	«Шум и здоровье человека»	викторина	
22	Тема 2. «Формирование потребностей здорового образа жизни» (4ч.) Понятие здорового образа жизни. Слагаемые здоровья.	Интеллектуальное мероприятие	
23	Культура питания. Понятие об экологически чистых продуктах питания.	Беседа, просмотр презентации	
24	Вредные привычки и их воздействие на организм человека. «Нет вредным привычкам».	Интеллектуальное мероприятие	
25	«Скажем вредным привычкам – нет!» конкурс рекламных плакатов.	Конкурс рекламных плакатов	
26	Тема 3. «Профилактика инфекционных заболеваний.» (1ч.) Как защитить свой организм от инфекционных заболеваний.	Интеллектуальное мероприятие	
27	Тема 4. «Экологическое качество продуктов питания» (1ч.) Продукты питания, их качество.	беседа	
28	Тема 5. «Витамины - чудесные вещества». (2ч.) Значимость витаминов для организма человека.	беседа	
29	Овощи и фрукты витаминные продукты.	Интеллектуальный марафон	
30	Тема 6. «Вода. Состав и качество питьевой воды». (3ч.) «Голубые очи планеты».	Интеллектуально-познавательное мероприятие	

31	«Вода вокруг нас».	викторина	
32	«Вода удивительное вещество.	викторина	
33	Раздел №4. «Охрана природы Ставропольского края»(3ч.) Памятники природы.	Просмотр презентаций, викторина	
34	«Экологическая кругосветка». «Я люблю свою Родину».	Экологическая игра	
68 ч итого			

1.4 Планируемые результаты деятельности

Личностные результаты:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде.
- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Учащиеся научатся:

- объяснять роль леса, воды в жизни человека.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и их значение;
- объяснять значение закаливания, режима дня и гигиены питания для человека.
- перечислять экологические проблемы города;
- проводить экологические акции;

Прогнозируемые результаты:

ающих будут сформированы:

- основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- основы общей культуры;
- духовно богатый внутренний мир и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- общий кругозор, развитие их творческих способностей;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающийся должен знать:

- систему элементарных экологических знаний;
- первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- разнообразие экосистем своей местности;
- об экологической проблеме как проблеме нарушения естественных связей в природе;
- основные методы изучения природы;
- об основных экологических проблемах своей местности, района, области и в

Масштабах государства.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания и умения при выполнении проектной деятельности;
- самостоятельно (или под руководством педагога) разрабатывать и осуществлять защиту творческих проектов и презентаций;

- оценивать влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы и принимать решения по их охране;
 - применять знания для составления экологических прогнозов и оценки деятельности человека;
 - представлять результаты исследовательской и проектной деятельности;
- использовать знания в решении экологических проблем и в природоохранной деятельности.

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. компьютер
2. мультимедиа проектор
3. интерактивная доска

Литература для обучающихся:

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2018
2. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 2020. - №1
3. Лаптев Л.П. Азбука закаливания. -. :ФиС, 2018
4. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2021
5. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс. М.: Просвещение, 2019
6. Дольник В. Неразумное дитя биосферы. М. Просвещение, 2022

1. <http://www.menobr.ru/materials/1227/37084/>
2. <http://www.uroki.net/docnach.htm>
3. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/12/17/metodicheskaya-razrabotka-po-vedeniyu-kruzhka-my-i>