

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
Протокол №6 от 27.03.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ СОШ №4
И.И.Ибрагимов
Приказ № 114 от 27.03.2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» (МКОУ СОШ № 4)
Руководитель	Исмаил Ибрафилович Ибрагимов
Адрес организации	357000, Ставропольский край, Кочубеевский район, с. Кочубеевское ул. Вокзальная, д. 58 а
Телефон, факс	8(86550)2-17-41, 2-17-44
Адрес электронной почты	shkolan4@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Кочубеевский муниципальный округ Ставропольского края. Функции и полномочия Учреждения от имени муниципального образования Кочубеевский муниципальный округ осуществляет администрация Кочубеевского муниципального округа Ставропольского края в лице отдела образования администрации Кочубеевского муниципального округа Ставропольского края.
Дата создания	1988 год
Лицензия	Лицензия №5577, от 28.02.2017г. Министерство образования и молодёжной политики Ставропольского края. Срок действия: бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2847, от 02.03.2017, срок действия: до 18.05.2027

Основным видом деятельности МКОУ СОШ № 4 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует основные адаптированные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, начального общего образования слабовидящих обучающихся, начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в окружном центре, в центральной части села. Большинство детей, обучающихся в школе проживают в частных домах (80%), остальные в многоквартирных домах (20%). Порядка 5% учащихся проживает на отдаленных от центра села улицах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; • принимать решения о награждении и поощрении сотрудников наградами различных уровней
--	---

Управленческая деятельность школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, санитарными нормами и правилами, утвержденными постановлением Министерства просвещения РФ и Госсанэпиднадзором. В школе созданы условия для реализации управленческих целей:

- разработана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность школы;
- созданы условия, обеспечивающие мотивацию работников;
- структура управления школой выстроена, исходя из поставленных целей и задач Программы развития школы.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Важной задачей в организации управления школой является определение политики деятельности. Образовательная политика МКОУ СОШ № 4 направлена на обеспечение доступности и качества образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Организационная структура управления МКОУ СОШ № 4 направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. В организационной структуре на всех управленческих уровнях представлены как руководители, так и различные общественные субъекты (председатель совета учреждения, председатель родительского комитета), что необходимо для эффективного управления школой. Школой руководит компетентная, с достаточным теоретическим и методическим уровнем подготовки команда администрации, состоящая из 6 человек.

В нее входят:

- Ибрагимов И.И., директор школы, высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы 38 лет из них 38 лет в должности директора.
- Кухаренко О.А. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, стаж педагогической работы 13 лет, в занимаемой должности 3 года 4 месяца;
- Калайтанова Е.Ю. – заместитель директора по воспитательной работе, стаж педагогической работы 10 лет, в занимаемой должности 2 года 10 месяцев;

- Пушкилина В.С. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 7 лет педагогического стажа работы, в занимаемой должности 1 год 4 месяца.
- Бобыкина Е.В. - заместитель по ИКТ, высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы 26 лет, в данной должности 1 год и 3 месяца.

В целях создания координации действий между администрацией школы распределены функциональные обязанности, определенные приказом по школе. Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива и проходит через все виды деятельности. На основе анализа результатов деятельности администрация видит возможность развития учреждения, педагогического коллектива и коллектива учащихся. Администрация школы создает все условия для эффективной реализации образовательных программ и профессионального роста сотрудников.

Социальная защита сотрудников школы осуществляется администрацией совместно с профсоюзной организацией учреждения. Администрация и профсоюзная организация контролирует выполнение работниками школы должностных инструкций. Каждый член администрации несет личную ответственность за результаты работы школы по функционированию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Ежеженедельно (по понедельникам) на административных совещаниях проводится подробный анализ деятельности всех членов администрации, принимаются коллегиально решения, утверждается план работы на следующую неделю. В своей деятельности администрация школы активно использует информационные технологии. Рабочие места администрации школы оборудованы необходимой компьютерными средствами. Для успешного применения электронного документооборота используется электронный журнал.

Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне учреждения.

Школа имеет необходимые документы, регламентирующие её образовательную и управленческую деятельность. Порядок рассмотрения и принятия нормативных документов осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, рекомендациями Министерства образования Ставропольского края. Локальные акты, регламентирующие все виды деятельности МКОУ СОШ № 4, разрабатываются коллегиально и утверждаются на педагогическом и методическом советах, как например, ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО.

Качество планирования и анализа образовательной деятельности.

Планирование образования осуществляется комплексно по направлениям деятельности МКОУ СОШ № 4:

- планирование деятельности всех МО учителей предметников;
- планирование контингента обучающихся;
- планирование учебного процесса;
- планирование воспитательного процесса;
- планирование качества преподавания.

Приоритетной задачей методических объединений педагогов является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности, методической работы по предметам, организации внеклассной деятельности обучающихся. В школе создано 9 методических объединений учителей: начальных классов, русского языка и литературы, математики, физики и информатики, истории и обществознания, естественных наук, иностранных языков, физической культуры, эстетического цикла и технологии, классных руководителей.

Работа школьных методических объединений курирует следующие вопросы:

- согласование календарно-тематических планов;

- преемственность в работе начальных классов и основного уровня образования;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- работа со слабоуспевающими обучающимися;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Каждое методическое объединение учителей предметников отслеживает адекватность выбора средств и методов для достижения целей, а также последовательность, логичность, эффективность и полноту реализации планов. Для достижения результата в ходе реализации планов разрабатываются дополнительные мероприятия, и вносится коррекция в месячные и тематические планы.

Структурная составляющая методической службы МКОУ СОШ № 4: методический совет, школьные предметные методические объединения.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, творческих проблемных групп. Методический совет школы осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива. Методический совет планирует и регулирует свою работу через методические объединения, проблемные творческие группы учителей.

Демократический уклад жизни школы проявляется в наличии органа самоуправления – Ученический совет, в состав которого входят обучающиеся 5-11 класса. Ученический совет организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни. С 2020 года включился в работу РДШ и Юнармии.

Высока доля общественной активности родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Родители привлекаются к управленческой деятельности через Совет школы, родительские комитеты классов и общешкольного родительского комитета.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В соответствии со штатным расписанием МКОУ СОШ № 4 сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации МКОУ СОШ № 4 в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координация деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;

- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МКОУ СОШ №4 осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МКОУ СОШ № 4 осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля по системе ВСОКО. Структура внутренней системы оценки качества образования представляет собой комплексный набор элементов, необходимых для всесторонней оценки образовательных процессов. В ее состав входят:

1. **Внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся**, обеспечивающий постоянное отслеживание и анализ прогресса в учебном процессе.
2. **Результаты аттестации педагогических кадров и администрации**, позволяющие оценить их профессиональные компетенции.
3. **Общественная экспертиза качества образования**, интегрирующая мнения и оценки образовательного процесса от общественных органов и заинтересованных сторон.
4. **Лицензирование и государственная аккредитация**, обеспечивающие соответствие образовательных учреждений установленным стандартам и требованиям.
5. **Государственная итоговая аттестация выпускников**, выявляющая уровень их подготовки к дальнейшему образованию или профессиональной деятельности.
6. **Независимые диагностики и международные исследования**, предоставляющие возможность сравнения результатов образования на международном уровне, который осуществляется в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

Вывод: для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым

требованиям, действующему законодательству и Уставу. Все локальные акты учреждения соответствуют критерию целесообразности их принятия.

Представленная структура управления позволяет организовывать и координировать функционирование самых разных направлений образовательного процесса в школе и вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне и соответствует уставным требованиям.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС НОО 2021 года и с учетом ФОП НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372.	205
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	87
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	367
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	367
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	78

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 820 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1,2);
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП НОО, ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 №618-

ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение новых предметных концепций ввиду перехода на Федеральные образовательные программы.

С 1 сентября 2024 года МКОУ СОШ №4» внедрены в образовательный процесс новые предметные концепции

- Концепцию преподавания учебных предметов «Труд (технология)», Основы безопасности и защиты Родины в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

В рамках реализации концепции преподавания учебных предметов «Труд (технология)», Основы безопасности и защиты Родины разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по предмету и контроля соответствия концепции преподавания.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя-предметники отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального (2023/24 уч.г.) и основного (2024/25 уч.г.) общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального (2023/24 уч.г.) и основного (2024/25 уч.г.) общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) - 2023-24 уч.г.;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1,2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе (на конец 2024 года):

- с задержкой психического развития – 30 человек (4%);
- с расстройствами аутистического спектра и умеренной умственной отсталостью – 2 человека (0,3%);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и 2 - 4 человека (0,5%);
- слабовидящий учащийся с ЗПР -1 (0,1%)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью – 1 учащийся (0,1%)

В МКОУ СОШ № 4 обучаются 42 ребенка, имеющих статус ОВЗ и установленную инвалидность. Из них в школе обучается 30 чел. инклюзивно, индивидуально на дому – 7 человек, еще 5 человек получают индивидуальное обучение на дому по соматическим диагнозам без установленной инвалидности.

Основанием для интегрированного, индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является пакет федеральных, региональных, локальных документов, гарантирующих защиту прав детей, в том числе на получение образования в любой доступной форме.

В школе имеется пакет документов разного уровня, гарантирующих права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей, по медицинским показаниям обучающихся на дому, составлено расписание в пределах часов, отведенных в письме Рособнадзора от 07.08.2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении» по предметам, входящим в учебный план школы. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Ведутся журналы учащихся, находящихся на индивидуальном обучении. Журнал индивидуального обучения является документом, и ведение его обязательно. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе систематически осуществляет контроль за правильностью ведения и своевременностью заполнения журналов индивидуального обучения. Журнал рассчитан на учебный год, совмещение в журнале несколько учебных годов недопустимо. Записи в журналах ведутся своевременно, регулярно проставляются отметки (за исключением обучающихся по СИПР).

Разработан план социально-психологического сопровождения детей, обучающихся на дому детей-инвалидов на 2024-2025 учебный год.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществлялась по следующим направлениям: изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ. Работа с классными руководителями, учителями предметниками. Взаимодействие с окружной ТПМПК. Работа с родителями детей с ОВЗ. Работа школьного ППк. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении, воспитании и адаптации к жизни в МКОУ СОШ № 4, консультирования педагогов и родителей в школе ведет работу психолого-педагогический консилиум (ППк).

В работе с родителями обучающихся используются следующие формы: индивидуальные беседы, посещения на дому, родительские собрания, школьный сайт. В учреждении индивидуальные учебные планы, расписания учебных занятий согласованы с родителями.

Социально-психологическое сопровождение проводит педагог-психолог и социальный педагог школы. Цель проводимых занятий – обеспечение успешной, социальной адаптации, самореализации, социального благополучия, укрепления здоровья, защиты прав обучающихся благодаря поддержке и помощи ему в учебно-воспитательном процессе.

Психолог школы (осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися с ОВЗ, проводит наблюдение и психологическое обследование детей, имеющих трудности в обучении. Работу проводит согласно составленному плану. Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляли социальный педагог и логопед.

Коррекционно-развивающая деятельность ведётся по следующим направлениям: индивидуальные занятия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения; - реализация программ коррекционных курсов для обучающихся индивидуально на дому, - функционирование школьного психолого-педагогического консилиума. Реализация педагогом-психологом совместно с педагогами школы коррекционных программ, направленных на предупреждение неуспеваемости обучающихся, развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, коммуникационной и познавательной сферы.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

На основе адаптированных программ обеспечено проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

Обучающиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, обеспечены учебниками. В школьной библиотеке имеются учебники для детей с умственной отсталостью.

Совместно с классными руководителями социальный педагог посещают учащихся обучающихся на дому с целью изучения семьи (изучение материально-бытовых условий, типа семейного воспитания и др.), оказания психолого–педагогической консультативной помощи родителям и ребенку. Классные руководители проводят работу по привлечению таких детей к занятию спортом и работе в кружках, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса школы. В план учебно-воспитательной работы были включены и проведены мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья участвуют во всех общешкольных мероприятиях, для них проводятся классные мероприятия.

В школе созданы необходимые условия для обучения детей с ОВЗ. В рамках программы «Доступная среда» школа оборудована пандусом.

Адаптированные общеобразовательные программы реализуются в полном объеме.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МКОУ СОШ № 4 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ СОШ № 4 выполнены на 97 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МКОУ СОШ № 4 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 97 процентов;
 - родителей – 97 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2023/24 и 2024/25 учебном году для обучающихся 10-ых классов было сформировано два учебных профиля: социально-экономический и универсальный (с углублённым изучением математики и биологии). Данные профили были сформированы на основании анкетирования обучающихся и их законных представителей. Таким образом, в 2024/2025 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Перечень профилей и предметов на углублённом уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	0	0
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	0	0
Социально-экономический	Математика. География. Обществознание	0	23
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Литература	0	0
Универсальный	Русский язык. Математика. Иностранный язык	23	0
Универсальный	Математика. Обществознание	18	17
Универсальный	Химия. Биология. Физика.	17	15
Универсальный	Биология. Математика	0	23

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая включает календарно-тематические планы для трех уровней образования, входящие в соответствующую ООП. Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», **«Основные школьные дела»**, **«Внешкольные мероприятия»**, **«Организация предметно-пространственной среды»**, «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», **«Социальное партнёрство»**, «Профориентация».

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Дополнительное образование», «Волонтерство».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Организаторы воспитательного процесса - заместитель директора по ВР и руководитель МО классных руководителей Калайтанова Е.Ю., социальный педагог и педагог-организатор школы Болоцких А.А., педагог-психолог школы Лосева О.М., советник директора Золотарева А.А. и классные руководители.

Модуль «Классное руководство»

Одним из основных направлений реализации данного модуля является работа МО классных руководителей. Тема первого полугодия 2024 года была: «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС»

Цель: совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС.

Тема второго полугодия 2024 года МО классных руководителей: «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя. Совершенствования работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе».

Цель: овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях.

В первом полугодии обязанности классных руководителей были возложены на 30 педагогов (за 6 из них закреплены по два класса). Во втором полугодии 2024 учебного года обязанности классного руководителя были возложены на 30 педагогов (у 4 педагогов по два класса). На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям. Заседания МО классных руководителей тематические и проводятся в соответствии с планом, за отчетный период выполнены в полном объеме. Формы проведения разнообразны: мозговой штурм, методический практикум, семинар–практикум, круглый стол, конференция. Также работа МО включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Проверка планов воспитательной работы классов показала соответствие планов реализуемой работе. Только 2 учителя ограничились общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами, не учитывая индивидуальный подход в классе.

Классными руководителями проведено более 850 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель ведет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились в соответствии с календарем образовательных событий, рекомендованного Министерством образования и выполнены в 100% объеме.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (72%) имеют по всем критериям стабильно

высокие, положительные результаты. Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы: большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя.

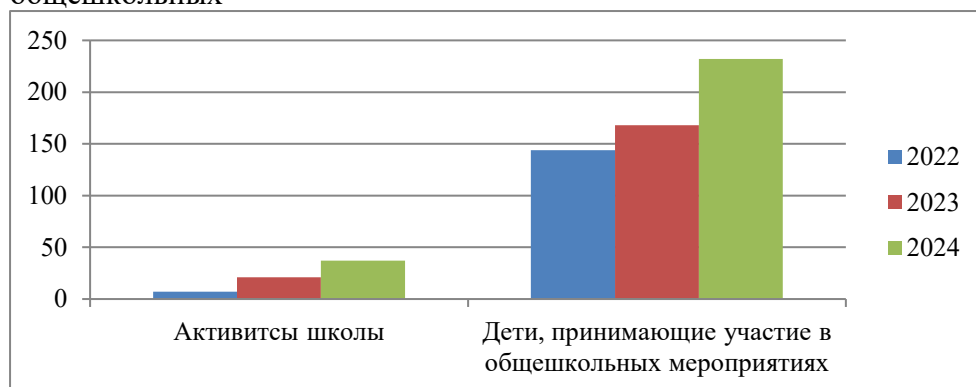
Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: 10 % классных руководителей в виду небольшого педагогического стажа. Им не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний. В связи с чем рекомендуется продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания, а также работу МО организовать по трем возрастным категориям, прописанным в ФГОС.

Модуль Самоуправление

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Ученического совета».

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий. За отчетный период проведено 4 заседания «Ученического совета» в соответствии с планом. На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно-эстетической среды школы с целью создания условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников. Все запланированные общешкольные мероприятия ученическим советом и активом школы выполнены.

По сравнению с предыдущим отчетным периодом увеличилась доля ребят активно принимающих участие в жизни школы, а также общее количество учащихся в общешкольных мероприятиях:



Однако наблюдается слабая самостоятельность и инициативность у 35% учащихся. Что предлагается решить путем вовлечения классных руководителей в работу детских организаций через МО классных руководителей.

Модуль Профилактика и безопасность

С целью социальной защиты обучающихся, их развития, воспитания, образования на основе общечеловеческих ценностей, формирования у них соответствующих ценностных ориентаций и привития навыков здорового и безопасного образа жизни в школе проводятся мероприятия направленные на правовое воспитание, профилактику дорожно-транспортного травматизма, употребления психоактивных веществ, ведётся работа по предупреждению алкоголизма, наркомании, табакокурения, профилактике суицида, жестокого обращения с

детьми. Составлен и реализуется план работы.

Механизмы реализации плана:

1. Анкетирование, тестирование, собеседования.
2. Индивидуальные беседы с детьми состоящим на учете в ВШУ и «группы риска» и родителями (законными представителями);
3. Работа Совета по профилактике правонарушений;
4. Работа поста ЗОЖ;
5. Проведение акций за здоровый образ жизни
6. Совместные действия с общественными организациями ПДН и КДН.

Социальная служба поддерживает тесные связи с родителями, изучает социальные проблемы учеников, ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляет социальную защиту детей из семей «группы риска»: многодетных; потерявших кормильца; неполных; детей-инвалидов; малоимущих, состоящих на учете в ОПДН, консультирует классных руководителей, выступает на классных родительских собраниях. Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированием у них культуры здоровья.

Основная работа ведется по профилактике правонарушений, выявлению учащихся, относящихся к «группе риска». К категории детей «группы риска» относятся дети, склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам. В первой декаде сентября уточняются и согласовываются списки детей, находящихся на ВШУ с прошлого учебного года.

На начало 2024 года на ВШУ состояло 12 учащихся, «группа риска» - 6 учеников, которые нуждаются в индивидуальном внимании и контроле в наибольшей степени. На

Работа с учащимися «группы риска» организована в соответствии с планом работы социального педагога. Взаимодействие социального педагога и психолога с учащимися носит индивидуальный характер.

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 5-11 классов был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов, которые были обработаны и проанализированы. По итогам анализа составлен социальный паспорт школы, где отчетливо видно какое количество детей из социально незащищенных слоев населения учится в том или ином классе.

- в школе обучаются 737 учащихся;
- многодетные семьи – 134;
- неполные семьи – 151;
- малообеспеченные семьи – 16;
- семьи социального риска – 0;
- опекаемых семей – 3;

Статистические данные:

Категория учащихся	Количество учащихся		
	2022	2023	2024
Находящиеся в семье СОП	2	1	0
Состоящие на учете в ПДН	0	1	0
Состоящие на ВШУ	9	14	14
Опекаемые\сироты	3	3	3
Дети-инвалиды, дети с ОВЗ	41	41	41
Из них на домашнем обучении	18	14	12

С детьми, стоящими на учете в течение учебного года проведена следующая индивидуальная профилактическая работа:

1. Сформирована папка по профилактической работе с учащимся (индивидуальная карточка личности, характеристика, акт осмотра жилищных условий).
2. Профилактические беседы с социальным педагогом.
3. Профилактические беседы с классным руководителем.
4. Профилактические беседы с инспектором по делам несовершеннолетних ОВД по Кочубеевскому району.
5. Привлечение к общественной жизни класса и школы.
6. Вовлечение в секции и кружки школы и наслега.
7. Беседы с педагогом-психологом школы.

На период летних каникул учащиеся, состоящие на учете в ВШУ имеют 100% занятость на все три месяца: летний лагерь, летнее трудоустройство в школе, летние площадки, отдых с родителями.

В течение учебного года проводится учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащимися. Выясняются причины отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходят по месту жительства учащегося. С родителями проводится профилактическая работа: беседы, консультации, обследование жилищно-бытовых условий.

В течение учебного года в МКОУ СОШ № 4 ведется систематическая работа по обучению детей правилам дорожного движения. В рамках профилактики нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними классными руководителями проводится интегрированный курс по изучению правил дорожного движения в 1-11 классах, темы записываются в классный журнал, ведётся учёт посещения учащимися занятий, оценки не выставляются. В плане воспитательной работы школы и классных руководителей имеются разделы по предупреждению ДДТТ, выполняются в полном объёме, запланированы и проводятся классные часы, беседы, круглые столы, выступления агитбригад, акции. Дважды в год в 1-11 классах проводится тестирование по знанию ПДД, процентный показатель по которому составляет 96% положительных ответов. В рамках реализации национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» учащиеся начальных классов приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на образовательной платформе УЧИ.РУ на знание основ безопасного поведения на дорогах, 91 % учащихся принимают участие в Окружной олимпиаде по ПДД.

Целью физкультурно-оздоровительного направления деятельности школы является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Физкультурно-оздоровительная работа в школе ведется через пропаганду здорового образа жизни на уроках, внеклассных и досуговых мероприятиях в рамках программы «Здоровье». Традиционно в апреле проводится Месячник здоровья, участие в котором принимает вся школа. В рамках месячника используются разнообразные формы работы:

Форма	Охват детей в%
классные часы	100%
Классные часы (с элементами проектно-творческой деятельности)	40%
общешкольная зарядка	100%
выставка детских рисунков	60%
утренние зарядки с начальной школой	100%
марафон спортивных игр	66%
беседы	100%

Ведётся целенаправленная работа по противодействию терроризму и экстремизму. С учащимися проводятся беседы, классные часы, в том числе и с привлечением правоохранительных органов. Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. В память о погибших во время террористических актов, была проведена акция «Капля жизни» и объявлена минута молчания. В 9-11 классах были проведены классные часы, беседы, круглые столы по профилактике экстремизма и терроризма. Был просмотрен документальный фильм «Терроризм. За кадром». В 9-х классах проведён Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности» по вопросам подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе в местах массового пребывания людей, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. На данный урок был приглашен специалист администрации по ГО и ЧС Кочубеевского муниципального округа. Регулярно проводятся учебные тренировки действий при возникновении ЧС и угрозе террористического акта.

В первой половине 2024 года в МКОУ СОШ № 4 работала столовая на 180 посадочных мест. Пищевой блок был оснащён необходимым технологическим оборудованием. Учащиеся начальной школы в соответствии с законодательством Российской Федерации получают бесплатное горячее одноразовое питание 5 дней в неделю. Питание за родительскую плату организовано двухразовое 5 дней в неделю. Завтраки и обеды предоставляются в соответствии с графиком. Ежемесячно охвачены горячим питанием от 520 до 643 учащихся, что составляет от 70 % до 81%. В школе количественный состав учащихся, получающих дотационное питание составляет 49 человек. Право на бесплатное горячее питание имеют дети с ОВЗ и дети-инвалиды, их 32 человек. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды, получающие образование на дому, ежемесячно получают компенсационные выплаты – 7 человек. Также получают бесплатное питание дети участников специальной военной операции, обучающихся по образовательным программам основного общего или среднего общего образования в МКОУ СОШ № 4, находящейся на территории Ставропольского края, - 19 человек. По мере необходимости проведены консультации для классных руководителей и родителей по составлению актов на предоставление льготного горячего питания учащимся, относящихся к группе малоимущих, многодетных, семей категории СОПТЖС.

В летнее время было организовано трудоустройство детей при сотрудничестве с центром занятости с 13 июня по 26 июля 2024 в количестве 13 человек с привлечением детей группы риска: 1 человек из многодетных семей, 2 из неполных семей, 2 из малоимущих семей. В ходе выполнения своих трудовых обязанностей учащиеся работали на пришкольном участке, а также в школьной библиотеке.

Модуль Основные школьные дела

Реализация модуля Основные школьные дела осуществляется по основным направлениям воспитания: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание.

За 2024 год проведено 97 общешкольных мероприятий. Охват обучающихся школы ключевыми общешкольными делами составляет 91%.

Модуль Внеурочная деятельность и Дополнительное образование

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей, выступает средством непрерывного образования.

Школьные кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения,

полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО МКОУ СОШ № 4 определяет чередование учебной и внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности не нарушает режим дня школьника. Работа школы строится в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации внеурочной деятельности, действующими нормами СанПиН. Образовательные программы внеурочной деятельности разработаны педагогами в соответствии с положением о рабочих программах внеурочных занятий, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором школы. Составлено расписание и режим занятий внеурочной деятельности. В журналы делаются записи занятий внеурочной деятельности согласно реализуемым программам внеурочной деятельности.

Участие обучающихся во внеурочной образовательной деятельности в МКОУ СОШ № 4 осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей через систему «Навигатор дополнительного образования»). Для этого были проведены родительские собрания, осуществлена рассылка через онлайн-мессенджеры в родительские чаты, развешены объявления по школе.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов, в том числе на базе «Точки роста».

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью в 2024 году.

1-ые классы	2-ые классы	3-ие классы	4-ые классы
100 %	100 %	100 %	100 %

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно - нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Программы развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы, несложных заданий учителя начальных классов работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся.

В программах внеурочной деятельности начального образования задействовано 100% обучающихся.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

- Личностные
 - Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;
 - Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
 - Нравственно-этическая ориентация.
- Регулятивные
 - Целеполагание;
 - Планирование;
 - Прогнозирование;
 - Контроль
 - Коррекция;
 - Оценка;
 - Саморегуляции.
- Познавательные
 - Общеучебные
 - Логические
 - Постановка и решение проблем
- Коммуникативные
 - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
 - Постановка вопросов;
 - Разрешение конфликтов;
 - Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

При организации внеурочной деятельности средней и старшей школы используются оптимизационная модель: внутришкольная система дополнительного образования, классное руководство.

Классные руководители 5-11 классов ведут карту занятости обучающихся, где учитываются следующие показатели:

- занятость обучающихся в объединениях, созданных на базе образовательного учреждения (школьные кружки и секции);
- занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования вне школы в свободное от учебы и внеурочной деятельности в школе время;

- организация классными руководителями мероприятий и классных часов, отраженных в воспитательных планах классного руководителя.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное (классные часы по ЗОЖ, подвижные игры на перемене, участие в спортивных соревнованиях различного уровня, экскурсии-походы и поездки в учреждения спорта)
- Духовно-нравственное (посещение выставок, участие в конкурсах рисунков, плакатов, стенгазет, в школьных и районных конкурсах, тематические классные часы, мероприятия в рамках акции «Вахта памяти» (Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн и другие), кружок «Память», посещение районного музея);
- Социальное (акции «Ветеран живет рядом», «Милосердие», «Скворечник», «Кормушка», проведение субботников, отряд ЮИД, правовое просвещение, встречи с представителями разных профессий);
- Общеинтеллектуальное (участие в школьных и районных конкурсах, олимпиадах, образовательные и профориентационные экскурсии на предприятия(заочные) района, участие во Всероссийских заочных предметных и заочных творческих конкурсах и олимпиадах, предметные декады, библиотечные уроки, посещение образовательных организаций);
- Общекультурное (посещение художественных выставок, посещение спектаклей в ДК, традиционные фестивали-праздники в школе в рамках, художественные акции школьников по разным направлениям искусства (вышивка картин, поделки «мягкая игрушка» и др.), оформление творческих индивидуальных выставок рисунков и поделок детского творчества, литературных произведений).

Таким образом,

- занятость учащихся среднего и старшего звена во внеурочной деятельности – 74 %;
- внеурочная деятельность охватывает все направления.

Реализация направлений деятельности и формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

№	Направление	Формы внеурочной деятельности
1	Спортивно-оздоровительное	Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Применение на занятиях игровых моментов, физкультминуток. Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.
2	Общеинтеллектуальное	Предметные недели; Библиотечные уроки; Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др. Участие в олимпиадах Разработка проектов к урокам.

3	Общекультурное	Беседы, экскурсии. Подготовка и участие в конкурсах. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия
	Социальное	Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие. Участие в творческих конкурсах, в акциях. Беседы, экскурсии. Участие и подготовка к мероприятиям. Разработка проектов.
5	Духовно- нравственное	Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; Проведение тематических классных часов, встреч, бесед; Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района. Уроки этики, посещение выставок в рамках районного музея, заочные путешествия, экскурсии. Изучение правил поведения в школе и на улице, о взаимоотношениях в семье. Составление презентаций и проектов. Экскурсии (в том числе и заочные), знакомства с представителями разных профессий, кл.часы о роли труда и полезной деятельности, участие в мероприятиях, посвященных традициям и трудовому опыту семьи. Экологические игры, тренинги, праздники, субботники, акции, викторины Классные часы о правилах поведения, о поступках.

В 2024 году внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году проведено 32 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Также в 2024 год реализуется программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в рамках реализации профориентационного минимума. Занятия ведутся с 6 по 11 классы. В первой половине 2024 года в очном режиме, во второй половине 2024 года в дистанционном формате.

Реализация программ дополнительного образования, в том числе в рамках работы центра гуманитарного и цифрового направлений «Точка роста» и Школьного спортивного клуба «Старт», проходит по всем направлениям:

Техническая: Мир объектива, Объектив, Виртуальная реальность, Робототехника, Геоинформационные технологии, 3д моделирование

Естественнонаучная: Растениеводство, Молодые защитники природы

Физкультурно-спортивная: Шахматы, Волейбол, Баскетбол, Легкая атлетика

Художественная: Иголлка волшебница, Школа Волшебников. Театральная этика, Бумажная пластика, Технология

Туристско-краеведческая: Краеведение

Социально-гуманитарная: ЮИД «Светофорик», Память, Школа лидеров, Школьные медиа и СМИ, Юнармия, Финграм, Интеллектуальная радуга, Сам себе спасатель, Истоки.

В 2024 году продолжает свою работу объединение дополнительного образования «Школьный театр. Школа Волшебников». Программа реализуется в форме сетевого взаимодействия с МБУ ДО ДДТ. Руководители театральной студии – педагог дополнительного образования школы Степанова А.А. и педагог дополнительного образования МБУ ДО ДДТ Ефремова Н.И. Численность участников студии стабильна – 20 детей. Деятельность Школьного театра имеет свои результаты – проведено 7 показов для школьников и дошкольников театральной постановки «Кошкин дом», имеется призовое 3 место на краевом конкурсе театральных объединений, участники очного краевого конкурса агитбригад «Школа территория здоровья и без наркотиков», участники студии регулярно занимают призовые места на окружных конкурсах художественного слова.

Занятость учащихся МКОУ СОШ № 4 составила:

в системе дополнительного образования школы: 722 человек-97 %,

в системе ДО в УДОД: 524 человека – 70 %;

в системе внеурочной деятельности на уровне НОО – 100%, на уровне ОО и СОО – 74%.

Количество учащихся посещающих два и более кружков в школе – 460 – 62%.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования школы.

Учащиеся школы принимают активное участие в районных, краевых и всероссийских конкурсах, выставках. За отчетный период учащиеся МКОУ СОШ № 4 имеют награды:

Уровень	Количество призовых мест	Количество участников
Окружной	610	1264
Краевой	16	135

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования школы выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента.

Модуль Взаимодействие с родителями

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в управлении школой занимает в воспитательной системе школы важное место.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В рамках реализации инвариантного модуля «Работа с родителями» организована работа Общешкольного родительского комитета, Комиссии по питанию с привлечением родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к контролю качества организации школьного питания. За отчетный период проведено в соответствии с

планом 6 заседаний Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, 6 заседаний Комиссии по питанию, организованы и проведены 4 школьных родительских собрания в очном формате и 1 в заочном формате. Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действует Родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного Родительский комитет (4 заседания) слушаются вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, предстоящих государственных экзаменов и летнего отдыха.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда в форме консультаций, бесед, практических занятий.

Посещаемость родительских собраний родителями составила в среднем 89 % в 1–4-х классах, 67 % – в 5–9-х классах и 91 % – в 10–11-х классах.

Ежегодно в МКОУ СОШ № 4 проводится мониторинг уровня воспитанности учащихся МКОУ СОШ № 4, целью которого является выявление уровня сформированности ценностных отношений учащихся 2-11 классов.

Результаты мониторинга за 2024 год (сентябрь):

Начальное звено (2 – 4 классы):

В звене 294 обучающихся прошли мониторинг.

Из них - 32,9% - ученика имеют высокий уровень воспитанности

59,4% - учеников - средний уровень

7,5% учеников - низкий уровень.

Среднее звено (5 – 8 классы):

В звене 297 обучающихся прошли мониторинг

Из них 31,1% - учеников имеют высокий уровень воспитанности

55,7 % - учеников - средний уровень

13,1 % - учеников - низкий уровень.

Старшее звено (9 – 11 классы):

В звене 146 обучающихся прошли мониторинг

Из них 37,2% - учеников имеют высокий уровень воспитанности

47,4%- учеников – средний уровень.

15,2 % - учеников - низкий уровень.

668 обучающихся 2-11 классов прошли мониторинг

Из них 64,2% - ученика имеют высокий уровень воспитанности

56% - учеников - средний уровень

11,2 % - учеников - низкий уровень

Проанализировав диагностические данные уровня воспитанности учащихся со 2 по 11 классы за 2024 год (сентябрь) можно сделать следующий вывод: уровень воспитанности обучающихся во всех звеньях остался на прежнем уровне по сравнению с 2023 годом, но в целом увеличилось количество учащихся с высоким и средним уровнем воспитанности. Воспитательная работа в классах и в школе находится на удовлетворительном уровне и дает положительные результаты.

С 2019 года в школе успешно функционирует Центр образования социокультурного и гуманитарных профилей «Точка роста». В Центре ученики школы дополняют полученные в

общеобразовательной школе знания по таким программам дополнительного образования как «Сам себе спасатель», «Истоки», «Геоинформационные технологии», «Работа с пластичными материалами», «Виртуальная реальность», «Мир объектива», «Робототехника», «Технология». «Шахматы». 75% учащихся школы посещают занятия в Центре «Точка роста». В 2024 году на базе центра проведены 2 районных мероприятия: «В мире финансов» викторина и квест-игра «Помним гордимся!». Ученики школы приняли участие в мероприятиях, проводимых в муниципалитете: в цикле интеллектуальных игр «Напряги извилины», окружном этапе математического турнира «Квадратура круга», шахматном турнире между МКОУ СОШ № 3 и МКОУ СОШ № 4. В центре «Точка роста» работает педагогический коллектив МКОУ СОШ №4. Каждый педагог успешно прошел соответствующую курсовую подготовку по своему направлению.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МКОУ СОШ № 4 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4 и 6 классов, в одну смену — для обучающихся 1, 5, 7–11 классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	2	40	5	34
5-11	2	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН. Расписание занятий составляется для обязательных уроков, внеурочной деятельности и факультативных занятий (консультаций).

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год	2024/2025 Учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	820	737
	– начальная школа	363	292
	– основная школа	399	367
	– средняя школа	58	78
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	
	– начальная школа	–	
	– основная школа	–	
	– средняя школа	–	
3	Не получили аттестата:	–	
	– об основном общем образовании	–	
	– о среднем общем образовании	–	
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	14	
	– в основной школе	7	
	– в средней школе	7	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется..

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Параметры мониторинга	2	3	4	2-4
Кол-во учащихся, подлежащих аттестации	88	98	104	290
Аттестовано	88	97	104	289
Аттестовано на «5»	24	10	14	48
Аттестовано с одной «4»	5	2	0	7
Аттестовано на «4» и «5»	27	40	45	112
Аттестовано с одной «3»	8	1	5	14

Не аттестовано всего, из них	0	1	0	1
По причине болезни (чел)	0	0	0	0
По причине пропусков без уважительной причины (чел)	0	1	0	1

Анализ результатов показывает, что качество знаний обучающихся начальной школы составляет 60,2%, что на 1,3% выше показателей прошлого года. Во 2а (Ильсова Н.А.), 2б (Болоцких И.Ю.), 3в и 4б (Ламская Ю.Н.) классах качество знаний превышает 70%; тревожно выглядит картина во 2г (Севостьянова С.Ю.), 3г (Степанова А.А.), 4а (Болоцких И.Ю.) классах. В 3г классе, где высок процент учащихся-билингвов, показатель качества в сравнении с прошлым учебным годом снизился на 6%. Для слабоуспевающих учащихся разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными пробелами, организуется исследование обучающихся школьной ППК, окружной ТППК, проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы с законными представителями. В 4а классе процент качества снизился на 10% в сравнении с прошлым учебным годом, что обусловлено рядом факторов: 50% учащихся класса проживают в социально неблагополучных семьях, что затрудняет работу по повышению мотивации к обучению и обследование детей на ППК по определению образовательных маршрутов из-за нежелания родителей сотрудничать со школой; 6 учеников (24% от класса) обучаются по адаптированной программе АОП НОО для учащихся с ЗПР, один из учащихся – по вариант 1 АОП УО (интеллектуальными нарушениями). Учителю Болоцких И.Ю. необходимо подготовить анализ ученического состава класса с подробными характеристиками каждого ученика и представить его на заседании ППК по успешной адаптации пятиклассников к новым образовательным условиям на ступени основного общего образования. Обученность во 2-4 классах составила 99,6% (Гуденко К.- 3г оставлен на повторный курс обучения в связи с пропусками занятий без уважительной причины).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество знаний» и «успеваемость» в 2024 году.

	Параметры мониторинга						
		5	6	7	8	9	5-9
1	Кол-во учащихся, подлежащих аттестации	85	72	79	79	84	399
2	Аттестовано	85	71	77	75	83	391
3	Аттестовано на «5»	6	6	2	5	6	25
4	Аттестовано с одной «4»	5	2	2	1	0	10
5	Аттестовано на «4» и «5»	30	17	26	18	13	104
6	Аттестовано с одной «3»	9	7	3	1	11	31
7	Аттестовано на «2» всего, из них	1	0	0	7	1	9
8	с одной двойкой	0	0	0	3	1	4
9	две двойки	1	0	0	1	0	2
10	Три двойки и более	0	0	0	4	0	4
11	Не аттестовано всего, из них	0	1	2	4	1	8
12	По причине болезни (чел)	0	0	0	0	0	0
13	По причине пропусков без	0	1	2	4	1	8

	уважительной причины (чел)						
14	Другие причины (указать)	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент качества знаний в 5 классах составил 48%, успеваемость 99%, в 6 классах процент качества знаний составил 35%, успеваемость 100%, в 7 классах процент качества знаний составил 38%, успеваемость 100%, в 8 классах процент качества знаний составил 29%, успеваемость 88%, в 9 классах процент качества составил 23%, успеваемость 99%. Процент качества знаний по средней школе составил -35%, что является оптимальным уровнем, но необходимо повысить качество знаний, для этого в школе имеется все необходимое.

Вывод: Учителям работающим в 8-х и 9-х классах необходимо обратить внимание на низкое качество знаний учащихся. Качество знаний неуклонно снижается от параллели к параллели.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году снизилась на 26 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которснизился на 2 процента (в 2023-м было 16%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году в 10-11 классах

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Кол-во	%	Количество	%
10	35	34	97	10	29	1	3	1	3	0	0	0	0
11	23	23	100	5	22	7	30	0	0	0	0	0	0
Итого	58	57	87	15	26	8	14	0	0	0	0	0	0

Вывод : Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 18% (в 2023 году этот показатель составлял 44%). Процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 11 процентов (в 2023-м – 25%). В 2023 году успеваемость составляла 100%, в 2024 году этот показатель понизился на 3%.

Результаты государственной итоговой аттестации

4.4.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2024 году

К государственной итоговой аттестации по итогам года, как положительно успевающие по всем предметам, были допущены 83 из 84 обучающихся 9-х классов. Один учащийся не был допущен к ГИА, ввиду того, что не явился на итоговое собеседование по неуважительной причине. Каждый из 83 учащихся прошли ГИА в форме ОГЭ. 81 выпускник 9-х классов прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании в общем порядке, в июне. 2 обучающихся были условно оставлены на повторный курс обучения, так как не смогли успешно пройти экзаменационную кампанию (1 учащийся не сдал обществознание, 1 учащийся – русский, математику, географию, обществознание). В сентября оба выпускника смогли успешно пройти итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и, при желании, по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	84	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	83	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА - из них, в форме промежуточной аттестации	83, 83	23, 23
Количество обучающихся, получивших аттестат	83	23

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в МКОУ СОШ № 4 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 83 обучающихся (99%), одна ученица, Панченко Самира, не явилась на итоговое собеседование по неуважительной причине. 83 обучающихся получили зачёт. Панченко Самира к государственной аттестации осталась не допущена.

В 2024 году 83 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 23,9 процентов по математике, а также повысилось на 11,4 процента по русскому языку.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	35	3,6	100	79,5	4,1
2022/2023	100	63	3,7	100	63	4,2
2023/2024	100	86,9	3,9	100	74,4	4,2

Также 83 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	56	58,9	3,7	100
Иностранный язык	4	75	4,75	100
Биология	16	75	4	100
Информатика	26	57,7	3,7	100
Литература	1	100	5	100

Физика	8	100	4	100
География	50	68	3,9	100
Химия	3	100	4,6	100

**Итоговые результаты выпускников на уровне
основного общего образования за три последних года**

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	52	100	64	100	84	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	6	12	1	1,5	7	9,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	23	44	14	21,8	24	28,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	51	98	63	98	83	99
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	2	1	2	1	1

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что подтверждает хороший результат работы с участниками образовательных отношений.

В 2023/2024 году двое учащихся были условно оставлены на повторный курс обучения в 9-ом классе, так как не смогли успешно пересдать предметы в резервные дни. Эти ученики были направлены на пересдачу на сентябрьские резервные сроки, где справились с поставленной перед ними задачей. Своевременно получить аттестаты смог 81 учащийся, еще 2 документ об окончании основного общего образования получили в сентябре.

Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 9,5 процента от общей численности выпускников.

Результаты ГИА в 2024 году

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 04 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 23 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (23 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 15 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Критерии	Русский язык	Математика	
		База	Профиль
Количество обучающихся	23	15	8
Средний балл	68	4,4	68
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	10	8	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	43	53	75

Результаты ЕГЭ по русскому языку

ЕГЭ по русскому языку сдавали 23 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 10 обучающихся (43%).

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	23

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	10
Средний балл	4,2
Средний тестовый балл	68

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	База	Профиль	
2021/2022	4,6	52	76
2022/2023	4,4	60	78
2023/2024	4,4	68	68

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	23	78,2	69	100
Физика	4	75	53,4	100
Математика (базовый уровень)	15	87	4,4	100
Математика (профильный уровень)	8	87,5	68	100
Химия	4	25	47,3	100
Биология	5	20	52,2	100
История	6	33	61,2	100

Обществознание	16	50	57,4	87,5
Иностранный язык	2	50	52	100
Информатика	3	33	53,3	100
География	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
4	7	7	4	7

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023/2024 учебном году

№ п/п	ФИО выпускника	Класс	Классный руководитель	Степень
1.	Баринов Руслан Олегович	11	Крестелева Е.Ю.	I степень
2.	Ибрагимова Арина Исмаиловна	11	Крестелева Е.Ю.	I степень
3.	Ковган Арина Николаевна	11	Крестелева Е.Ю.	I степень
4.	Куделина Екатерина Викторовна	11	Крестелева Е.Ю.	I степень
5.	Михайлова Арина Юрьевна	11	Крестелева Е.Ю.	I степень
6.	Никитченко Аделина Сергеевна	11	Крестелева Е.Ю.	I степень
7.	Румынский Максим Александрович	11	Крестелева Е.Ю.	II степень

На основании Приказа Министерства Просвещения от 12.04.2024 № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. №233/552» выпускникам 11 классам представилась возможность пересдать один предмет (на личное усмотрение), не дожидаясь осени. Пересдача происходила 4 и 5 июля, в зависимости от того, какой предмет выбран ребенком.

В МКОУ СОШ № 4 выбор предметов для пересдачи выглядел следующим образом:

№ п/п	ФИО выпускника	Предмет, выбранный для пересдачи	Изначально полученный балл	Балл, полученный при пересдачи
1.	Абазова Полина Георгиевна	биология	31	38
2.	Куделина Екатерина Викторовна	русский язык	75	83
3.	Назарович Дмитрий Витальевич	информатика	20	72
4.	Писаренко Мария Евгеньевна	химия	23	43
5.	Черенко Андрей Андреевич	обществознание	32	36

Вывод: Исходя из этой таблицы, можно сделать вывод, что данная пересдача благоприятно повлияла на баллы учащихся. Только один из пересдававших так и не сумел переступить порог, остальные учащиеся баллы значительно повысили.

Результаты государственной итоговой аттестации

4.4.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2024 году

К государственной итоговой аттестации по итогам года, как положительно успевающие по всем предметам, были допущены 83 из 84 обучающихся 9-х классов. Один учащийся не был допущен к ГИА, ввиду того, что не явился на итоговое собеседование по неуважительной причине. Каждый из 83 учащихся прошли ГИА в форме ОГЭ. 81 выпускник 9-х классов прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании в общем порядке, в июне. 2 обучающихся были условно оставлены на повторный курс обучения, так как не смогли успешно пройти экзаменационную кампанию (1 учащийся не сдал обществознание, 1 учащийся – русский, математику, географию, обществознание). В сентября оба выпускника смогли успешно пройти итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и, при желании, по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 классы	11 классы
--	-----------------	------------------

Общее количество выпускников	84	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	83	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА - из них, в форме промежуточной аттестации	83, 83	23, 23
Количество обучающихся, получивших аттестат	83	23

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в МКОУ СОШ № 4 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 83 обучающихся (99%), одна ученица, Панченко Самира, не явилась на итоговое собеседование по неуважительной причине. 83 обучающихся получили зачёт. Панченко Самира к государственной аттестации осталась не допущена.

В 2024 году 83 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 23,9 процентов по математике, а также повысилось на 11,4 процента по русскому языку.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	35	3,6	100	79,5	4,1

2022/2023	100	63	3,7	100	63	4,2
2023/2024	100	86,9	3,9	100	74,4	4,2

Вывод: В 2024 году 83 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	56	58,9	3,7	100
Иностранный язык	4	75	4,75	100
Биология	16	75	4	100
Информатика	26	57,7	3,7	100
Литература	1	100	5	100
Физика	8	100	4	100
География	50	68	3,9	100
Химия	3	100	4,6	100

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	52	100	64	100	84	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	6	12	1	1,5	7	9,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по	23	44	14	21,8	24	28,5

итогам учебного года на "4" и "5"						
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	51	98	63	98	83	99
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	2	1	2	1	1

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что подтверждает хороший результат работы с участниками образовательных отношений.

В 2023/2024 году двое учащихся были условно оставлены на повторный курс обучения в 9-ом классе, так как не смогли успешно пересдать предметы в резервные дни. Эти ученики были направлены на пересдачу на сентябрьские резервные сроки, где справились с поставленной перед ними задачей.

Вывод: Своевременно получить аттестаты смог 81 учащийся, еще 2 документ об окончании основного общего образования получили в сентябре. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 9,5 процента от общей численности выпускников.

Результаты ГИА в 2024 году

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 04 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 23 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (23 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 15 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Критерии	Русский язык	Математика
----------	--------------	------------

		База	Профиль
Количество обучающихся	23	15	8
Средний балл	68	4,4	68
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	10	8	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	43	53	75

Результаты ЕГЭ по русскому языку

ЕГЭ по русскому языку сдавали 23 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 10 обучающихся (43%).

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	23
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	10
Средний балл	4,2
Средний тестовый балл	68

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	База	Профиль	
2021/2022	4,6	52	76
2022/2023	4,4	60	78

2023/2024	4,4	68	68
-----------	-----	----	----

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	23	78,2	69	100
Физика	4	75	53,4	100
Математика (базовый уровень)	15	87	4,4	100
Математика (профильный уровень)	8	87,5	68	100
Химия	4	25	47,3	100
Биология	5	20	52,2	100
История	6	33	61,2	100
Обществознание	16	50	57,4	87,5
Иностранный язык	2	50	52	100
Информатика	3	33	53,3	100
География	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
4	7	7	4	7

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023/2024 учебном году

№ п/п	ФИО выпускника	Класс	Классный руководитель	Степень
1.	Баринов Руслан Олегович	11	Крестелева Е.Ю.	I степень
2.	Ибрагимова Арина Исмаиловна	11	Крестелева Е.Ю.	I степень
3.	Ковган Арина Николаевна	11	Крестелева Е.Ю.	I степень
4.	Куделина Екатерина Викторовна	11	Крестелева Е.Ю.	I степень
5.	Михайлова Арина Юрьевна	11	Крестелева Е.Ю.	I степень
6.	Никитченко Аделина Сергеевна	11	Крестелева Е.Ю.	I степень
7.	Румынский Максим Александрович	11	Крестелева Е.Ю.	II степень

На основании Приказа Министерства Просвещения от 12.04.2024 № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. №233/552» выпускникам 11 классам представилась возможность пересдать один предмет (на личное усмотрение), не дожидаясь осени. Пересдача происходила 4 и 5 июля, в зависимости от того, какой предмет выбран ребенком.

В МКОУ СОШ № 4 выбор предметов для пересдачи выглядел следующим образом:

№ п/п	ФИО выпускника	Предмет, выбранный для пересдачи	Изначально полученный балл	Балл, полученный при пересдачи
1.	Абазова Полина Георгиевна	биология	31	38
2.	Куделина Екатерина Викторовна	русский язык	75	83
3.	Назарович Дмитрий Витальевич	информатика	20	72
4.	Писаренко Мария Евгеньевна	химия	23	43
5.	Черенко Андрей Андреевич	обществознание	32	36

Вывод: Исходя из этой таблицы, можно сделать вывод, что данная пересдача благоприятно повлияла на баллы учащихся. Только один из пересдававших так и не сумел переступить порог, остальные учащиеся баллы значительно повысили.

Российская Электронная Школа (далее – **РЭШ**) – образовательная платформа, рекомендованная Министерством просвещения РФ, в которой содержится банк заданий, направленных на формирование **функциональной грамотности** учащихся или отслеживания уровня её сформированности. Через портал РЭШ осуществляется контроль за формированием функциональной грамотности.

№ п/п	наименование	Количество выполненных работ обучающимися	Количество проверенных учителями работ обучающихся	Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися
1.	Естественно-научная грамотность	53	53	100
2.	Читательская грамотность	117	117	100
3.	Математическая грамотность	136	136	100

Результаты Всероссийских проверочных работ.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки Российской Федерации № 2160 от 21.12.2023 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2024 году», согласно утверждённому графику проведения ВПР в апреле 2024 года проводились проверочные работы для обучающихся 4 класса.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителя.

Девять учеников в качестве промежуточной аттестации выполняли контрольные работы для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2, 4.2 – 7 человек; 2 ученика – вариант 1 (УО)), двое учащихся работают по СИПР (вариант 2 УО). Итого количество учащихся, выполняющих ВПР, составило в этом учебном году 93 человека.

Результаты ВПР по русскому языку 4 класс

Работа для учащихся 4-х классов состояла из 15 заданий. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку диктант, во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение заданий отводилось по 45 минут. В ВПР по русскому языку принял участие 91 учащийся, 98%, 2 человека отсутствовали по уважительной причине. Показатели качества знаний по работе по школе превышают районные и краевые показатели, а процент учащихся, получивших «5», превышает даже общероссийские показатели. Так, качество знаний по школе составило 64,9% (показатель прошлого года), по округу - 57,4%, по краю – 60,4%, по России – 64,7%. Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выделить затруднения у обучающихся.

Работа с текстом остается самым сложным видом работ для учащихся начальной школы. Около 44% учащихся неверно определили тему и основную мысль текста, неточно подобрали заголовки к пунктам плана.

Также большие затруднения у учащихся вызвала работа по составлению цельного, грамотного высказывания. Более 70% учеников не справились с последним заданием. Недостаточно развита речь, дети читают мало художественной литературы. Выявлена низкая способность строить речевые высказывания и записывать составленные предложения в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

46% четвероклассников не смогли определить значение слова по тексту.

45% учеников не справились с заданиями по морфологии. Типичной ошибкой этого задания стало определение грамматических признаков не имён прилагательных, как требуется, а имён существительных, с которыми они связаны. В определении падежа, рода (во мн.числе род у имен прилагательных не определяется). Недостаточно усвоен алгоритм морфологического разбора.

Результаты ВПР по математике 4 класс

Работа для учащихся 4-х классов по математике состояла из 12 заданий, на выполнение которых отводилось 45 минут. В ВПР по математике приняли участие 92 учащихся, 99% обучающихся 4 классов. Качество знаний за выполненную работу у учащихся школы составило 65%, в сравнении с прошлым годом понижение на 13%. Этот результат соответствует окружным показателям, но на 1,5 % ниже средних показателей по краю и на 9% ниже показателей по стране.

На основе анализа таблицы, можно сделать вывод:

Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение учебным материалом. Большинство проверяемых требований освоены, успешность выполнения почти всех заданий не менее 70%. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание 12, в котором требовалось проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Обучающиеся, получившие отметку «4», демонстрируют стабильное владение учебным материалом, большинство заданий выполнено с успешностью выше 50%. Исключением стали задания 5, 7, 8, 9, 10, 12. Задание 5.2. показало, что ученики слабо владеют умением изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Вызвало затруднение задание 8, проверяющее умение решать текстовые задачи. Трудности, возникшие у обучающихся при выполнении заданий 9,10, показывают, что ученики не овладели основами логического и алгоритмического мышления, они слабо владеют навыками интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Менее половины заданий проверочной работы были выполнены ими с успешностью выше 50%. Помимо заданий, вызвавших трудность и у участников двух первых групп, пятиклассники с удовлетворительным уровнем подготовки не справились с заданиями 4, 5.2., 7, 9.1,9.2, 10, то есть демонстрируют затруднения в умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Затрудняются интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Обучающиеся 4го класса показали хороший уровень сформированности следующих умений:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел,
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действий)
- записывать и сравнивать величины,
- выполнять письменно действия с многозначными числами.
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные)

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,
- решать задачи в 3-4 действия,
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Результаты ВПР по окружающему миру

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Всего учащимся предстояло сделать 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут. В ВПР по окружающему миру приняли участие 89 учащихся, 96% обучающихся 4 классов, 4 человека отсутствовали по уважительным причинам. Следовательно, качество знаний за выполненную работу у учащихся школы составило 73,6%, что на 10% ниже показателей прошлого года, что соответствует средним показателям по округу и краю (72,8) и ниже общероссийских (80,7).

Результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий у обучающихся 4-го класса. Выявлено, что учащиеся умеют на хорошем уровне:

1. Находить материки по очертанию и определять место обитания животных.
2. Знают строение организма человека.
3. Умеют формулировать правила поведения в природе по условным знакам.
4. Составлять небольшой связный текст на заданную тему.
5. Хорошо знают название, главный город региона, в котором проживают.

Общие выводы

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся в целом успешно справились с ВПР по всем предметам за уровень НОО. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя планомерно, в системе готовили ребят к мониторингу в урочной и внеурочной деятельности, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org, методическими материалами по подготовке к ВПР.

Результаты ВПР 5-8 класс

Класс	Предмет	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог (недостаточный уровень) 2024	Доля обучающихся, выполнивших работу на высоком и выше среднего уровне 2024	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог (недостаточный уровень) 2024	Доля обучающихся, выполнивших работу на высоком и выше среднего уровне 2024
5	Русский язык	0	51%	6,41	59
	Математика	2,37	47%	0	48,1
	Биология	0	83%	2,6	85,8
	История	2,57%	64%	0	66,6
6	Русский язык	3,65	49,65%	3,8	48,7

	Математика	1,36%	51%	0	45,1
	Биология	0	60,33%	0	72,2
	История	2,56%	49,72%	2,7	57
	Обществознание	2,7%	63.16%	4,4	52,1
	География	0	83,21%	0	80,44
7	Русский язык	0	49,62%	7,58	50
	Математика	0	56,41%	1.54	43,1
	Биология	0	63,26%	0	93,5
	История	2,65%	58,41%	5,9	41,2
	География	0	67,15%	0	36,36
	Обществознание	0	58.49%	5	60
	Физика	3,64%	49,09%	6,3	43,8
	Английский язык	3,56%	45,65%	-	-
8	Русский язык	3,4	48,06%	6,06	55
	Математика	3,4	42,6	5.71	47,1
	История	8,7%	52,17%	0	60
	Биология	0	76%	0	75
	География	0	70,84%	0	71,43
	Химия	4,55%	51%	0	59,09
	Обществознание			0	68,0
	физика			5	45

Вывод: качество образовательных результатов обучающихся (по итогам ВПР 2024 г.) выше среднекраевых и среднерайонных показателей по всем учебным предметам .

ВПР по биологии, истории, обществознанию, географии проводились на основе случайного выбора, от 65% до 88% обучающихся подтвердили отметки по предметам.

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 12 процентов обучающихся, по математике – 15 процентов, по биологии – 1,8 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Работа с обучающимися по подготовке к предметным олимпиадам

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный этапы, а также региональный этап 2023/2024 учебного года.

Олимпиады проводились для 4-11 классов в период с 17.09.2024 г. по 23.10.2024 г. по следующим общеобразовательным предметам: математике, русскому языку, иностранным языкам (английский, немецкий, французский), информатике и ИКТ, физике, химии, биологии, экологии, географии, астрономии, литературе, истории, обществознанию, экономике, праву, искусству (мировая художественная культура), физическая культура, труд (технология), ОБЗР. Школьный этап олимпиады по 6 предметам (математика, физика, химия, биология, астрономия, информатика) проходил в онлайн-режиме на интернет-платформе образовательного центра «Сириус». Олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода в выполнении, проявления творческой индивидуальности.

Информация о количестве участников школьного этапа олимпиады (по протоколам)

Уч. год	Число обучающихся 4-11 классов (чел.)	Школьный этап (по протоколам)		Школьный этап * (каждый – 1 раз)	
		Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)
2020-2021	483	1119	361	365	188
2021-2022	504	988	268	363	161
2022-2023	521	932	269	363	161
2023-2024	816	1180	260	426	149
2024-2025	532	1065	334	359	334

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (По протоколам)

Уч. год	Количество участников школьного этапа Олимпиады (по протоколам)									
	4 класс		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
	Математика	Русский язык								
2020-	14	13	163	190	151	143	178	137	130	1119

2021										
2021-2022	27	13	116	119	240	115	109	103	146	988
2022-2023	24	16	105	113	160	192	132	85	105	932
2023-2024	13	10	134	156	226	199	241	122	96	1180
2024-2025	12	12	103	94	180	202	220	142	100	1065

Из данной таблицы видно, что наиболее активными участниками были в 2024 г. учащиеся 9-х классов и 8-х классов.

Уч. год	Количество участников школьного этапа Олимпиады *									
	4 класс		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
	Математика	Русский язык								
2020-2021	25		61	62	48	39	56	40	34	365
2021-2022	40		62	57	70	55	36	35	38	393
2022-2023	32		68	81	66	78	56	24	37	442
2023-2024	21		70	68	65	62	65	35	23	409
2024-2025	18		54	46	60	47	59	44	31	359

Количественный результат школьного тура ВОШ 2024/2025 уч.г.

год	Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады (по протоколам)																	
	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Всего	
	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	Приз

			я																
Английский язык	44	-	80	4	93	0	75	4	64	14	69	10	69	9	45	3	32	4	18
ОБЗР	61	-	80	5	93	3	75	15	64	13	69	12	69	7	45	7	32	7	5
География	77	-	80	14	93	5	75	15	64	13	69	20	69	6	45	4	32	7	13
Литература	67	-	80	13	93	4	75	11	64	13	69	14	69	7	45	5	32	7	16
Физика	32	-	80	-	93	-	75	8	64	9	69	8	69	6	45	1	32	3	2
МХК	38	-	80	-	93	5	75	10	64	7	69	7	69	5	45	4	32	4	7
Обществознание	86	-	80	-	93	9	75	11	64	19	69	22	69	9	45	16	32	6	37
Математика	79	12	80	16	93	9	75	15	64	10	69	8	69	6	45	3	32	3	6
Русский язык	105	12	80	13	93	13	75	20	64	16	69	15	69	12	45	4	32	9	30
Химия	16	-	80	-	93	-	75	-	64	-	69	5	69	5	45	1	32	1	0
Право	38	-	80	-	93	-	75	1	64	9	69	12	69	7	45	9	32	5	16
Экология	69	-	80	0	93	4	75	13	64	13	69	15	69	11	45	13	32	6	12
Экономика	46	-	80	-	93	-	75	3	64	11	69	11	69	9	45	12	32	3	7
История	51	-	80	10	93	10	75	7	64	9	69	8	69	2	45	5	32	6	25
Биология	82	-	80	8	93	9	75	12	64	24	69	15	69	10	45	4	32	6	9
Физическая культура	71	-	80	11	93	8	75	12	64	8	69	11	69	8	45	5	32	14	30
Информатика	32	-	80	4	93	6	75	8	64	4	69	6	69	4	45	-	32	2	0
Техн	5	-	80	5	93	9	75	12	64	15	69	11	69	5	45	4	32	7	7

олог ия	1		0																
Астр оном ия	2 0	-	8 0	-	93	-	75	-	64	1	69	4	69	11	45	4	32	0	0
Неме цкий	4	-	8 0	-	93	-	75	1	64	-	69	3	69	-	45	-	32	2	0
Фран цузс кий	8	-	8 0	-	93	-	75	2	64	-	69	3	69	3	45	-	32	0	0
ИТО ГО	1 0 6 5	2 4	8 0	10 3	93	94	75	18 0	64	20 7	69	22 0	69	14 2	45	10 4	32	10 5	230

Участниками II (районного) тура олимпиады стали **204 обучающихся**.

Число обучающихся 7-11 кл (чел.)	Муниципальный этап (по протоколам)		Муниципальный этап *	
	Кол-во участников МЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров МЭ (чел.)	Кол-во участников МЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров МЭ (чел.)
276	206	42	122	34

* обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам **УЧИТЫВАЕТСЯ 1 раз**.

Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году (по протоколам)

Количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады (по протоколам)															
5класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Всего	
Поб	Приз	Поб	Приз	Поб	Приз	Поб	Приз	Поб	Приз	Поб	Приз	Поб	Приз	Поб	Приз
0	0	0	0	3	1	0	7	2	6	3	10	3	10	11	34

Таким образом, 206 обучающихся стали участниками II (районного) тура олимпиады, по итогам которого по 20 дисциплинам, в которых приняли участие ученики школы, выявилось 11 победителей и 34 призера. Эти показатели демонстрируют примерно тот же результат, что и в прошлом году, а значит – результат стабилен, но гораздо более высокий результат учащихся по сравнению с предыдущими годами (7 победителей и 12 призеров по итогам муниципального тура ВОШ 2022/2023 уч.г.).

Учащиеся школы также принимают активное участие в олимпиадах, проводимых в дистанционном формате: на сайтах «Учи.ру», «Единый Урок», на других платформах.

Учащиеся активно принимают участие в профильных сменах «Сириус» по областям – русский язык, искусство, физика, химия, литература.

Вывод: таким образом, проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном и региональных этапах позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся школы в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Участие обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности

В целях формирования проектно-исследовательской культуры учителей и обучающихся в школе продолжает функционировать научное общество «Эрудит». В марте 2024 года согласно Дорожной карте, Плану работу с одаренными детьми и Планом работы школы на 2023-2024 уч.г. состоялась школьная научно-практическая конференция Малой академии наук, на которой были подведены итоги и озвучены результаты работы общества. Учащиеся 1-11 классов представили свои исследовательские работы. Всего выступили 4 ученика, подготовивших проекты по разным научным областям. Данная конференция показала высокую замотивированность учащихся в исследовательской работе, а также высокую результативность внедрения исследовательских и проектных методов обучения в МКОУ СОШ № 4. По результатам конференции 4 учащимся было рекомендовано участие в муниципальной окружной научной конференции школьников Кочубеевского района.

№	Тема	участник	класс	Научный руководитель
1	Волчья тема в литературе	Большакова Полина	9Б	Джалилова И.В.
2	Армяне Ставропольского края. История заселения и размещение	Товмасын Альберт	8В	Минникова Н.В.
3	Женская виктимность	Ибрагимова Арина	11	Золотарева А.А.
4	Треугольник Паскаля	Шишлина Елизавета	9Б	Акопян И.Н.

По итогам конференции победителями стали Большакова Полина в секции «Филология. Психология. Лингвистика», Товмасын Альберт в секции «Информатика, химия, география и географическое краеведение», Ибрагимова Арина в секции «История. Краеведение. Обществознание. Экономика».

18 апреля 2024 года состоялся 2 тур XXXIII Ставропольской краевой открытой научной конференции школьников им. В.С. Игропуло, на котором Большакова Полина и Ибрагимова Арина успешно выступили со своими работами и стали призерами указанной конференции.

Анализируя результаты НПК МАН можно сделать вывод, что в МКОУ СОШ №4 ведется планомерная и систематическая работа по организации и внедрению исследовательских и проектных методов работы с учащимися.

Учащиеся школы также принимают активное участие в олимпиадах: «Созвездие» (для первоклассников), «Всероссийская олимпиада по литературе для начальной школы имени Ю.А.Гагарина», проходящей в рамках года литературы, Всероссийская многопредметная олимпиада от «Центра поддержки талантливой молодежи», в дистанционном формате на сайте «Учи.ру» и других.

В целом, на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с мотивированными и одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиональ ную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиональ ную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2022	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2023	64	35	1	27	37	35	1	1	0
2024	84	46	2	33	23	22	1	0	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ СОШ № 4 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/ 25учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СОШ № 4 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 364 респондента (45% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 42 педагогических работника, из них 5 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2024 году 6 % педагогов начальной, 3 % – основной, 3 % – средней школы и 5 % педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 % всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 % учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МКОУ СОШ №4 с 1 сентября 2023 года. Работа над повышением педагогического мастерства педагогов продолжалась 2024 году, 100 % учителей прошли обучение на курсах, которые помогут реализовать обновлённые ФГОС и ФОП. Таким образом, это свидетельствует о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных

ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций. В связи с капитальным ремонтом 10% педагогов образовательной организации прошли курсы Минпросвещения России.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ СОШ № 4 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ СОШ №4 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 8 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи, с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ СОШ №4 в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МКОУ СОШ №; в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 8 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МКОУ СОШ №4 присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 8 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия высшей квалификационной категории подал 1 педагог, соответствующая категория была присвоена.

Таким образом, по итогам аттестационных процедур в 2024 году имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

8 педагогов- соответствие занимаемой должности;

1 педагог высшую квалификационную категорию. Педагогический коллектив школы аттестован в полном составе.

Ежегодно педагоги участвуют в проведении и проверке ЕГЭ и ОГЭ.

В качестве экспертов прошли обучение следующие педагоги:

1. Кухаренко О.А.- эксперт по русскому языку.
2. Минникова Наталья Васильевна- эксперт по географии.
3. Михайличенко Татьяна Викторовна- эксперт по русскому языку.
4. Измайлова Елена Витальевна- эксперт по русскому языку.
5. Золотарёва Анастасия Александровна- эксперт по истории.
6. Бобыкина Елена Владимировна-эксперт по истории.
7. Романенко Татьяна Николаевна-эксперт по русскому языку.

Педагогические работники школы привлекаются на экзамены в качестве организаторов, своевременно проходят курсовую подготовку, о чем свидетельствуют полученные удостоверения сертификаты.

Х.КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25547 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 23663 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	23663	22136
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	1664	1528
4	Справочная	736	218
5	Языковедение, литературоведение	262	143
6	Естественно-научная	190	90
7	Техническая	90	15
8	Общественно-политическая	101	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 750 дисков, сетевые образовательные ресурсы – нет, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – нет.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд учебников на бумажных носителях - 2569 новых изданий.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяло решать возложенные образовательные и воспитательные задачи. С 1 июля 2024 года школа находится на капитальном ремонте. Образовательный процесс проходит на базе 2 школ с. Кочубеевского. МКОУ СОШ №1 (начальная школа) и МКОУ СОШ №3 (средняя и старшая школа).

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	363
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	399
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	324 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,96
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовой)	балл	4,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек	0 (0%)

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (8,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	610 (75%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	244 (30%)
– регионального уровня		16 (6,5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (4,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	813 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы	человек	0 (0%)

реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
– с высшим образованием		41
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	42
– с высшей		13 (31%)
– первой		5 (12%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15 (36%)
– до 5 лет		3 (7%)
– больше 30 лет		12(28,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		6 (23%)
– от 55 лет		13 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,104
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе	да/нет	да

наличие в ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60(8%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,44

Вывод : анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ СОШ №4 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.