

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство образования Ставропольского края
Администрация Кочубеевского муниципального округа
МКОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО
Мо истории, обществознания

Золотарева А.А.

Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Пушкилина В.С.
протокол педсовета
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ № 4

Ибрагимов И.И.
Приказ № 428
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»
для обучающихся 5-9 классов

с. Кочубеевское 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5–9 КЛАССЫ)

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее — ФГОС ООО);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г.) (далее — ПООП ООО).

Рабочая программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (далее — программа), разработана на основе требований ФГОС ООО и ПООП ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, включающей Историко-культурный стандарт.

Программа включает:

- у пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения, дается общая характеристика и определяется место учебного курса «История Ставрополья» (5–9 классы) в учебном плане;
- у планируемые результаты освоения учебного курса «История Ставрополья» (5–9 классы);
- у содержание учебного курса «История Ставрополья» (5–9 классы);
- у тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

На основе программы учитель может самостоятельно разработать рабочую программу учебного курса, ориентируясь на особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

- у Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося, осмысление им опыта истории Ставропольского края как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- у овладение базовыми знаниями по истории Ставропольского края, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- у формирование умения применять знания по истории Ставропольского края для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном регионе;
- у формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонима-

- ния и познания современного общества на основе изучения исторического опыта Ставрополья и России;
- у развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
 - у воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа отражает основные идеи Историко-культурного стандарта, в том числе положение о том, что «курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи»*.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО «учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные».

Кроме того, в ПООП ООО указывается на необходимость изучения региональной истории, а также на то, что часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет количество часов, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

* Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/>.

Количество часов, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано в том числе на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

Курс «История Ставрополя» в соответствии с вышеизложенным положением Концепции является продолжением учебного курса «История России». Особенность содержания учебного курса «История Ставрополя» для 5–9 классов заключается в соединении двух его взаимосвязанных частей — истории России и региональной истории. Обращение к материалу по региональной истории, который богат наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся, позволяет увязать исторические представления о прошлом Ставропольского края с историей России соответствующих периодов.

Многоуровневое рассмотрение истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, своего края, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т. п. С учетом этих факторов в программе рассматриваются ключевые явления и процессы истории Ставрополя. Характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов на территории Ставропольского края способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности и умения вести межкультурный диалог, что особенно актуально для современного общества.

Планируемые результаты освоения учебного курса «История Ставрополья»

Личностные

- у Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);
- у осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);
- у формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

Метапредметные

- у Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- у самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- у соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- у оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- у владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- у определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- у создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- у организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- у осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- у использовать информационно-коммуникационные технологии.

Предметные

- у Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век до нашей эры, век нашей эры);
- у использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности, Древнего мира, Средневековья на территории Ставропольского края; соотносить хронологию истории Ставропольского края и Руси;
- у проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
- у описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- у раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних и средневековых обществ; б) основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- у объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней и средневековой культуры на территории Ставропольского края: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- у давать оценку наиболее значительным событиям истории Ставрополя древнего и средневекового периода;
- у локализовать хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы региональной и отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и истории Ставропольского края в Новое время;
- у использовать историческую карту как источник информации о границах России и Ставрополя в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- у анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;
- у составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополя в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Нового времени;
- у систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по региональной истории Нового времени;
- у раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Ставрополя в Новое время; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) быта и художественной культуры Ставрополя в Новое время;
- у объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени;
- у сопоставлять развитие Ставрополя и России в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- у давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

5**КЛАСС*****Выпускник научится:***

- у определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- у использовать историческую карту как источник информации;
- у проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Ставропольского края;
- у рассказывать о событиях древней истории Ставрополья;
- у объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.

Выпускник получит возможность научиться:

- у сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- у высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Ставрополья этого периода в российской истории.

6**КЛАСС*****Выпускник научится:***

- у соотносить хронологию истории Ставрополья, Руси и всеобщей истории;
- у проводить поиск информации в исторических текстах, картах и материальных исторических памятниках Ставрополья;
- у объяснять причины и следствия ключевых событий региональной и отечественной истории периода Средних веков;
- у давать оценку событиям и личностям региональной истории этого периода.

Выпускник получит возможность научиться:

- у сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- у составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Ставрополья, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7–9 КЛАССЫ***Выпускник научится:***

- у использовать историческую карту как источник информации о границах Ставрополя, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- у анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;
- у составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополя, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Нового времени;
- у объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- у давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- у используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Ставрополя в Новое время;
- у использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- у применять знания по истории России и Ставропольского края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание учебного курса
«История Ставрополя»****5–6 КЛАССЫ****Введение**

***Край наш — Ставрополье, или
Что изучает краеведение***

Региональная и локальная история, краеведение. Предмет истории Ставропольского края. История Ставрополя как

неотъемлемая часть истории России. Факторы самобытности региональной истории. Природный фактор в региональной истории. Источники по истории Ставрополя. Особенности работы с учебником.

Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в древности

Территория и природа Центрального Предкавказья

Географические границы Ставропольского края. Ставропольская возвышенность. Рельеф Ставропольской возвышенности. Разнообразие природных и климатических условий Ставропольской возвышенности. Растительность края. Животный мир региона. Северный Кавказ — один из древнейших очагов зарождения земледелия и скотоводства. Роль региона в торговых и культурных связях между Европой и Азией. Складывание основных черт современной этнической картины региона. Основные источники по древней истории народов России и Ставрополя. Начало изучения Северного Кавказа государственными и общественными деятелями во второй половине XVIII — начале XIX вв. Складывание школы историков-краеведов во второй половине XIX в. Деятельность краеведческих обществ по охране памятников истории и культуры края в первой половине XX в. Деятельность краеведов в послевоенный период.

Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке

Проблема происхождения человека. Продолжительность и периоды каменного века. Основные достижения первобытных людей. Памятники палеолита на Кавказе. Развитие древнего населения Северного Кавказа в эпоху мезолита. Характеристика процесса «неолитической революции» на Северном Кавказе. Особенности материальной культуры и форм хозяйства древних жителей Северного Кавказа в эпоху энеолита.

Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья

Временные рамки и периодизация бронзового века. Значение бронзового века в истории человечества. Складывание майкопской археологической культуры в конце IV — первой половине III тыс. до н. э. Характеристика основных форм хозяйствования майкопцев. Земледелие. Скотоводство. Обработ-

ка металлов представителями майкопской культуры. Гончарное ремесло. Ключевые поселения майкопской культуры. Галюгаевское поселение. Ташлянское поселение. Курганы майкопской культуры на территории Ставропольского края. Скотоводческие племена ямной культуры. Формирование Северокавказской культуры во II тыс. до н. э. Смена ямной культуры катакомбной. Приход на Северный Кавказ с Поволжья племен срубной культуры.

Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья

Начало использования меди в хозяйственной жизни и в военных целях. Переход к использованию металлических орудий как одна из причин роста производительности труда. Кавказ как один из основных центров древней металлургии. Освоение выплавки бронзы жителями горных районов Северного Кавказа. Очаги металлопроизводства на территории Ставрополья. Освоение производства железа. Переход в начале I тыс. до н. э. к изготовлению орудий труда и предметов вооружения из железа в Европе, на Северном Кавказе и в Закавказье. Сдвиги в хозяйстве и общественных отношениях, связанные с освоением железа.

Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация

Ухудшение климата и переход населения степных районов края к кочевому образу жизни. Появление первых государственных образований и мощных объединений кочевых племен. Киммерийцы в степных районах Северного Причерноморья и Предкавказья. Вытеснение киммерийцев скифами с территории их обитания. Формирование скифской культуры в VII в. до н. э. Основные особенности скифской культуры. Перемещение кочевников-скифов Центрального Предкавказья в причерноморские степи к V в. до н. э. Скифские племена на территории Ставрополья в период V–IV вв. до н. э. Начало эпохи греческой колонизации Причерноморья и прибрежных районов Северо-Западного Кавказа с IV в. до н. э. Основные свидетельства распространения влияния древнегреческой культуры на территории Ставропольского края. Появление племен сарматов в степях Предкавказья. Влияние сарматов на земледельческие народы Северного Кавказа и Предкавказья. Поселения сарматской эпохи на территории Ставрополья. Завершение господства сарматов в южнорусских степях в IV в. Следы пребывания сарматов в других регионах.

Раздел II. Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья

Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов

Понятие, хронологические и территориальные рамки Великого переселения народов. Появление в I в. аланов на Северном Кавказе. Походы аланов через Кавказ. Происхождение кочевых племен гуннов. Движение гуннов на запад начиная со второй половины II в. Появление гуннов на Боспоре. Приближение гуннов к границам Римской империи в 376 г. Влияние гуннов на города Боспора. Гунны на Северном Кавказе. Поход гуннов в Закавказье в конце IV в. н. э. Влияние гуннов на этническую картину Северного Кавказа в эпоху раннего Средневековья.

Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь

Появление Тюркского каганата. Поход тюрков на Волгу и Северный Кавказ в 552 г. Распад Тюркского каганата на Западный и Восточный в 603 г. Северный Кавказ в составе Западного Тюркского каганата. Влияние жителей среднеазиатских городов на территории каганата в этот период. Объединение в V в. оногуров и утигуров в болгарский союз племен. Основные занятия и культура болгар. Создание в 632 г. Великой Булгарии со столицей в Фанагории. Влияние тюрков и болгар на хозяйственную жизнь региона. Складывание к середине VI в. Аланского царства. Географические рамки Аланского царства и его влияние на территории Ставропольского края. Значение Великого шелкового пути для международной торговли периода раннего Средневековья. Роль Северного Кавказа в возобновлении торговли на шелковом пути. Маршруты Великого шелкового пути на территории Ставрополя.

Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество

Северный Кавказ и бассейн Каспийского моря — часть сферы интересов государства Русь. Транскавказский торговый путь через Дон, Нижнюю Волгу и Каспийское море. Транскавказский торговый путь — часть территории Хазарского каганата. Проблема определения термина «русы». Действия русов на транскавказском торговом пути. Походы русов на Каспий в IX–X вв. Восточный поход русского князя Святослава Игоревича.

вича в 965 г. Победа Святослава над аланами и адыгами. Роль похода Святослава в судьбах народов Северного Кавказа. Возникновение Тмутараканского княжества и время его существования. Роль Тмутараканского княжества в торговой активности на Северном Кавказе. Расширение территории Тмутараканского княжества. Причины и последствия перехода Тмутаракани под власть Византии в XII в.

Алания в X–XIII вв.

Ослабление влияния хазар на аланов в IX — начале X вв. Принятие христианства в Алании, роль Византии. Становление независимого государства Алания к 965 г. Развитие аланского государства в XI в. Развитие земледелия в Алании, «хлебная страна». Роль и место скотоводства в экономике Алании. Совершенствование ремесла. Влияние транзитной торговли на экономику Алании. Духовная культура в X–XIII вв., роль христианства в регионе. Феодалная раздробленность второй половины XII в. Археологические памятники аланской культуры X–XIII вв. на Ставрополье. Появление половцев в северокавказских степях в конце XI в. Влияние половецкой экспансии на аланов. Роль монголов в упадке Алании.

Хазары и половцы в предкавказских степях

Междоусобная война в Западно-тюркском каганате в середине VII в. Укрепление хазар на восточном побережье Азовского моря и в низовьях р. Кубани. Переселение хазарами части аланов на р. Северский Донец в XI в. Хазарская держава — первое централизованное государство Восточной Европы. Война хазарского государства с Арабским халифатом. Концентрация власти в руках узкого круга правящей элиты хазар. Уничтожение Хазарского каганата киевским князем Святославом в 965 г. Влияние хазарской культуры на территории Ставропольской возвышенности. Складывание этнической общности половцев на Южнорусской равнине в IX в. Взаимоотношения половцев с Русью. Половцы на Северном Кавказе. Культурное влияние половцев на территории современного Ставрополья.

Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды. Золотоордынский город Маджар

Вторжение монголов на Северный Кавказ и покорение ими черкесов. Начало завоевания Алании. Взаимоотношения монголов с половецким населением. Возникновение Золотой

Орды. Роль Золотой Орды в развитии торговых отношений и путей сообщения. Культурное влияние Золотой Орды на территории Ставрополя. Территория Северного Кавказа в составе ханских владений. Кочевое население на территории Северного Кавказа в ордынское время. Взаимоотношения кочевников с ордынскими органами управления. Первые упоминания о г. Маджаре в начале XIV в. Социальный и этнический состав населения и материальная культура г. Маджара. Основные занятия жителей. Другие поселения золотоордынской эпохи на территории Ставрополя. Упадок Золотой Орды.

7–9 КЛАССЫ

Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв.

Кочевое население предкавказских степей.

Ногайцы. Туркмены

Географическое положение Степного Предкавказья. Миграции племен и народов в районе Степного Предкавказья с древнейших времен до XVII в. Ставропольские ногайцы. Контакты Московского государства с ногайцами. Ногайцы в Моздокской степи, караногайцы. Взаимоотношения караногайцев с правительством Петра I. Караногайское, Ачикулак-Джембойлуковское, Калаус-Саблинское, Калаус-Джембойлуковское приставства. Первоначальный ареал расселения туркменов. Складывание локальной группы туркменского этноса на Ставрополье. Трухменское (Туркменское) приставство. Туркмены на Ставрополье во второй половине XIX в. Основные занятия кочевников Ставрополя.

Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.

Северный Кавказ в XVI в. Противостояние Османской империи и Ирана. Набеги Крымского ханства на адыгские племена Северо-Западного и Центрального Кавказа. Расширение в XVI в. контактов Русского государства с Османской империей, Ираном, Крымским, Казанским, Астраханским ханствами и Ногайской Ордой. Поиск Русским государством союзников в регионе и установление контактов с Северным Кавказом и Закавказьем. Кабардинское посольство в Москву. Посольство Ивана IV на Кавказ. Принятие адыгов в российское подданство. Промосковская политика верховного кабар-

динского князя Темрюка (Идарова) Идаровича. Турецко-татарский поход 1569 г. Зарождение казачества. Расселение казаков на Тереке, Гребенское казачество. Город Терки и его развитие в XVII в. Влияние Терского города на жизнь народов Северного Кавказа. Место Кавказа в системе приоритетов российской внешней политики. Политическое сближение России с Северо-Западным Кавказом в XVI в. Договоры между адыгскими князьями и Московским государством. Добровольное вхождение Кабарды в состав Русского государства. Установление контактов России с Большой Ногайской Ордой. Причины и последствия военных походов московских воевод против шамхала Тарковского.

Раздел II. Ставрополье в XVIII в.

Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.

Территориальное деление Кавказа. Северный Кавказ и Закавказье. Значение региона для пограничных государств в XVIII в. Защита Россией своих интересов на Северном Кавказе. Начало активной российской политики в северокавказском регионе. «Окно в Азию»: Каспийский поход Петра I. Присоединение к России Дербента и Баку. Кавказ как один из возможных театров военных действий России против Османской империи. Сворачивание военно-политических устремлений России на кавказском направлении после смерти Петра I. Возврат Ирану завоеванных в Каспийском походе провинций. Политика Екатерины II на Кавказе. Черноморское направление политики России. Значение Кючук-Кайнарджийского договора. Переход Грузии под протекторат России.

Освоение северокавказских земель.

Создание Азово-Моздокской линии

История российского присутствия в регионе. Перемещение границы российских владений в Дагестане на юг в XVIII в. Создание Терской оборонительной (кордонной) линии. Создание и заселение Азово-Моздокской линии.

Казачьи поселения на Ставрополье.

Жизнь и быт линейцев

Возрастание военно-административной роли г. Ставрополя в первой трети XIX в. Ставрополь как столица Кавказского линейного казачьего войска. Казачьи поселения XIX в. в современных границах Ставропольского края. Станицы дон-

ских казаков на р. Кубани в конце XVIII — начале XIX вв. Растущая потребность русской армии в кавалерии и изменения в социальном составе казачества. Села Ставропольского и Пятигорского округов, получившие статус станиц. Формирование Кавказского линейного войска. Жизнь и быт линейцев. Роль линейцев в Крымской войне (1853–1856). Положение линейных казаков. Изменения в количественном и социальном составе казачества в регионе после Кавказской войны. Станицы Кубанского и Терского казачьих войск, вошедшие в состав Ставропольского края.

Крестьянские поселения на Ставрополье

Указ о раздаче земель по Азово-Моздокской линии гражданскому населению. Массовое переселение в Степное Предкавказье государственных крестьян. Переселение государственных крестьян из центральных губерний на Ставрополье в XVIII–XIX вв. Особенности расселения крестьян в Предкавказье. Социальный состав крестьянского населения Предкавказья. Раздача дворянам земельных владений в регионе. Основные занятия крестьянского населения региона. Стихийные бедствия и эпидемии на Ставрополье в XVIII–XIX вв.

Раздел III. Ставропольская губерния в XIX — начале XX вв.

Ставрополье в период Кавказской войны

Кавказская война и ее причины. Распространение русского военного присутствия в регионе и массовое сопротивление горцев. Основные очаги борьбы против русской императорской армии в XIX в. Роль явления наездничества в противодействии горских народов укреплению позиций России на Кавказе. Кавказская война на территории Ставрополя. Пограничная (кордонная) служба линейного казачества, участие казачьих формирований в походах или экспедициях против горцев. Переселенческая повинность линейного казачества. Итоги Кавказской войны для Ставрополя.

Заселение и хозяйственное освоение Ставрополя во второй половине XIX в.

Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения переселенцами окраинных территорий страны. Крестьяне как основа переселенческого потока на Ставрополье. Сезонный характер крестьянских миграций. Тавричане и

этноконфессиональные группы иммигрантов в переселенческой политике на Северном Кавказе.

Социально-экономическое развитие Ставрополя в пореформенный период

Особенности модернизации на Северном Кавказе и Ставрополье. Реформы 1863–1874 гг. на Северном Кавказе. Освоение Ставропольского края во второй половине XIX в. Землевладение и землепользование. Развитие торговли и промышленности. Развитие городов. Изменения в социальной структуре общества. Характер экономического развития Ставрополя под воздействием реформ второй половины XIX в. Особенности земледелия и скотоводства. Основные земледельческие группы и распределение земельного фонда. Изменения методов земледелия к концу XIX в. Рост использования техники и удобрений в сельском хозяйстве. Влияние почвы и климатических условий края на развитие сельскохозяйственного производства. Социальное расслоение на селе: «старожилы» и «иногородние». Влияние сельского хозяйства на промышленное развитие в регионе. Развитие инфраструктуры: активное строительство железных дорог.

Старейшие российские города на Северном Кавказе

Влияние строительства Азово-Моздокской оборонительной линии на возникновение городов на Ставрополье. Изменения в территориально-административном делении, появление первых городов (Георгиевск, Кизляр, Моздок, Ставрополь, Александров) и развитие городского населения. Превращение Ставрополя в областной центр, приобретение им важного торгового и транзитного значения. Возникновение городов и станций на Кавказских Минеральных Водах (Пятигорск, Железноводск, Кисловодск, Ессентуки), признание их лечебной территорией государственного значения. Обустройство и развитие Ставрополя и городов Кавказских Минеральных Вод.

Население городов Ставрополя в XIX в.

Эволюция социально-правового положения жителей Ставрополя в XVIII–XIX вв. Особая роль городов и их жителей в реализации политики освоения степного края в годы Кавказской войны. Изменения в облике Ставрополя на протяжении XIX в. Влияние развития промышленного производства и торговли на численность и сословную структуру городского насе-

ления. Ускоренная урбанизация на Ставрополье в последней четверти XIX в. Факторы, определявшие консервирование образа жизни населения ставропольских городов. Социально-сословный состав городского населения. Население городов Кавказских Минеральных Вод, особенности его жизнедеятельности.

Народы Ставрополя. Многообразие культур

Особенности национальной политики российских властей на Ставрополье в XVIII–XIX вв. Восточнославянские народы Ставрополя. Казачество, русское и украинское крестьянство. Развитие российской духовной культуры на Ставрополье как тенденции к равноправному историческому партнерству всех народов, населявших территории Степного Предкавказья. Армяне, греки и немцы в «плавильном котле» Ставрополя.

Религиозная жизнь Ставрополя в XIX — начале XX вв.

Положение разных конфессий на Ставрополье в XIX в. Активное распространение православия. Роль Игнатия (Брянчанинова) в упрочении Русской Православной Церкви на Ставрополье. Приходская община как низшая ступень церковной организации. Связь православного прихода с формированием школьной системы на Ставрополье. Миссионерско-просветительная деятельность РПЦ. Инославные конфессии на Ставрополье. Протестантизм (лютеранство, реформаторство, меннонитство, Движение Исхода и другие направления). Католицизм. Деятельность Армянской апостольской церкви. Распространение ислама на Ставрополье. Иудаизм. Процесс регламентации религиозной жизни региона.

Ставропольское общество в начале XX в.: демография, сословный состав населения

Изменения положения основных сословий ставропольского общества в начале XX в. Характер прироста населения Ставропольской губернии. Национальный состав основной массы населения и особенности национальной политики российского самодержавия. Изменения в сословной структуре населения. Положение «иногородних». Тенденции развития народного просвещения. Распространение знаний, культуры, просветительной деятельности среди населения Ставрополя.

Социально-экономическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в.

Характерные черты социально-экономического развития Ставрополя в условиях утверждения капиталистического способа производства. Особенности промышленного развития. Роль кустарных промыслов. Преобладание сельского хозяйства в общем объеме занятости населения Ставропольской губернии. Влияние железнодорожного строительства на социально-экономическое развитие Ставрополя. Изменения в социальной структуре общества. Социальные противоречия и социальные движения. Расслоение крестьянства. Влияние аграрной реформы П. А. Столыпина на характер общественно-экономических отношений в Ставропольской губернии.

Общественно-политическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в.

Административное устройство губернии в конце XIX — начале XX вв. Нарастание революционных настроений на Ставрополье в начале XX в. Общественные движения Ставрополя в начале XX в. Влияние Русско-японской войны на общественно-политическое развитие Ставропольской губернии.

Революционное движение 1905–1907 гг. на Ставрополье

Отражение революции на Ставрополье. «Кровавый день Ставрополя». Нарастание революционных событий в Ставропольской губернии. Политические партии на Ставрополье в 1905–1907 гг. Развитие крестьянского движения. Итоги и последствия Первой русской революции на Ставрополье.

Культура Ставрополя в конце XVIII — первой половине XIX вв.

Развитие литературы на Ставрополье в конце XVIII — первой половине XIX вв. Посещение края выдающимися просветителями, общественными деятелями, поэтами, писателями. Музыкальная жизнь на Ставрополье в первой половине XIX в. Развитие просвещения на Ставрополье в первой половине XIX в. Театральная жизнь. Архитектура и градостроительство в первой половине XIX в.

Культура Ставрополя во второй половине XIX — начале XX вв.

Литературный процесс на Ставрополье во второй половине XIX — начале XX вв. Развитие просвещения, музейного дела,

библиотек, издательств во второй половине XIX — начале XX вв. Развитие изобразительного искусства. Музыка и театр. Архитектура и градостроительство во второй половине XIX — начале XX вв. Появление кинематографа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет «История Ставропольского края»

5 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов	УУД Воспитательный компонент – Модуль школьный урок (МШУ)	Планируемые предметные результаты	формы занятий <u>Формирование</u> <u>ФГ</u>	Примечание Причина корректировки
Введение (1ч)							
1		Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение .	1	Личностные: Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России) Метапредметные: Самостоятельно определять цели обучения, ставить и	Познакомятся с нашим краем в древности; изучат что изучает краеведение.	Беседа	

				формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности			
Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в древности.							
2		Территория и природа Центрального Предкавказья.	1	Личностные: Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России) Метапредметные: Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Территория природа Центрального Предкавказья Географические границы Ставропольского края. Ставропольская возвышенность. Рельеф Ставропольской возвышенности.	Лекция	
3		Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном	1	формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Коммуникативные: Научатся работать в группах	Проблема происхождения человека. Продолжительность и периоды каменного века. Основные достижения	Лекция ЕНГО В-1 (1-3)	

		веке.			первобытных людей. Памятники палеолита на Кавказе.		
4		Древнейшие стоянки на территории Ставропольского края	1	Личностные: Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России	Особенности материальной культуры и форм хозяйства древних жителей Северного Кавказа в эпоху энеолита.	Лекция	
5 - 6		Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья	2	Метапредметные: Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Коммуникативные: Научатся работать в группах	Значение бронзового века в истории человечества. Складывание майкопской археологической культуры в конце IV — первой половине III тыс. до н. э.	Семинар	
7		Моя малая Родина -	1	МШУ: патриотическое воспитание Личностные:	История образования села Кочубеевского	Практикум	

		Кочубеевское		Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к			
8		Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья.	1	ЛекцияОтечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России Метапредметные: Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Коммуникативные: Научатся работать в группах	Начало использования меди в хозяйственной жизни и в военных целях. Переход к использованию металлических орудий как одна из причин роста производительности труда	Лекция ЕНГО В-1 (4)	
9		История Кочубеевского в улицах села.	1	МШУ: гражданское воспитание Личностные: Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому	Знакомство с личностями, чья жизнь и подвиги связаны с Кочубеевским районом	Практикум	
10		Киммерийцы, скифы и	2	краю, к прошлому и настоящему многонационального народа	Ухудшение климата и переход населения	Лекция ЕНГО В-1 (5)	

- 1 1		сарматы. Греческая ко- лонизация.		России Метапредметные: Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Коммуникативные: Научатся работать в группах	степных районов края к кочевому образу жизни. Появление первых государственных образований и мощных объединений кочевых племен.	Лекция	
1 2		Обобщающ ее повторение	1	Личностные: Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России)	Владение терминами и датами	Практикум	
1 3		Итоговая контрольна я работа	1		Проверка умений использовать полученные знания на практике	Тест	
1 4		Анализ контрольно й работы	1	Метапредметные: Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности		Семинар	

				Коммуникативные: Научатся работать в группах			
--	--	--	--	---	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет «История Ставропольского края»

6 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов	УУД Воспитательный компонент – Модуль школьный урок (МШУ)	Планируемые предметные результаты	формы занятий <u>Формирование</u> <u>ФГ</u>	Примечание Причина корректировки
Введение (1ч)							
1		Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение .	1	Личностные: Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России) Метапредметные:	Предмет истории Ставропольского края. История Ставрополя как неотъемлемая часть истории России. Факторы самобытности региональной истории.	Беседа	

				Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Коммуникативные: Научатся работать в группах			
Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья							
2		Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов	1	Личностные: Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России) Метапредметные: Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Коммуникативные:	Понятие, хронологические и территориальные рамки Великого переселения народов.	Лекция ЕНГО В-1 (1)	
3		Гунны и аланы на территории Северного	1	Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Коммуникативные:	Появление гуннов на Боспоре. Приближение гуннов к границам Римской империи в 376 г. Влияние	Лекция	

		Кавказа		Научатся работать в группах	гуннов на городаБоспора. Гунны на Северном Кавказе.		
4		Территория Центрально го Предкавказ ья в эпоху раннего Средневеко вья. Великий шелковый путь.	1	Личностные: Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России Метапредметные: Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Коммуникативные: Научатся работать в группах МШУ: патриотическое воспитание	Появление Тюркского каганата. Поход тюрок на Волгу и Северный Кавказ в 552 г. Распад Тюркского каганата на Западный и Восточный в 603 г.	Семинар ЕНГО В-1 (2-3)	
5		Булгарские и хазарские племена на Северном Кавказе	1	Коммуникативные: Научатся работать в группах МШУ: патриотическое воспитание	Основные занятия и культура булгар. Создание в 632 г. Великой Булгарии со столицей вФанагории. Влияние тюрок и булгар на	Лекция	

					хозяйственную жизнь региона. Складывание к середине VI в. Аланского царства.		
6		Великий шелковый путь	1	МШУ: трудовое воспитание Личностные: Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему	Значение Великого шелкового пути для международной торговли периода раннего Средневековья.	Семинар	
7		Походы русов на Северный Кавказ. Тмутарканское княжество.	1	многонационального народа России Метапредметные: Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Коммуникативные: Научатся работать в группах	Северный Кавказ и бассейн Каспийского моря — часть сферы интересов государства Русь. Транскавказский торговый путь через Дон, Нижнюю Волгу и Каспийское море.	Лекция ЕНГО В-2 (1-2)	
8		Алания в X–XIII вв.	1		Ослабление влияния хазар на аланов в IX —	Лекция	

					начале X вв. Принятие христианства в Алании, роль Византии.		
9		Хазары и половцы в предкавказс ких степях.	1	Личностные: Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России Метапредметные:	Междоусобная война в Западно- тюркском каганате в середине VII в. Укрепление хазар на восточном побережье Азовского моря и в низовьях р. Кубани.	Дискуссия	
1 0 - 1 1		Центрально е Предкавказ ье в составе Золотой Орды. Золотоорды нский город Маджар.	2	Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Коммуникативные: Научатся работать в группах	Взаимоотношения монголов с половецким населением. Возникновение Золотой Орды. Роль Золотой Орды в развитии торговых отношений и путей сообщения.	Беседа ЕНГО В-3 (5)	

1 2		Обобщающ ее повторение	1	Личностные: Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России Метапредметные: Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Коммуникативные: Научатся работать в группах	Владение терминами и датами	Практикум	
1 3		Итоговая контрольная работа	1		Проверка умений использовать полученные знания на практике	Тест	
1 4		Анализ контрольно й работы	1			Семинар	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет «История Ставропольского края»

7 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов	УУД Воспитательный компонент – Модуль школьный урок (МШУ)	Планируемые предметные результаты	формы занятий <u>Формирование</u> <u>ФГ</u>	Примечание Причина корректировки
Введение (1ч)							
1		Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение	1	Личностные: Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России) Метапредметные: Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в	Узнаем: Зачем нам изучение истории Ставропольского края	Беседа	

				учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Коммуникативные: Научатся работать в группах			
Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв.							
2 - 3		Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены	2	Личностные: Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России) Метапредметные: Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Коммуникативные: Научатся работать в группах МШУ: гражданское	Кочевое население Предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены. Тюркские народы Степного Предкавказья. Ставропольские ногайцы	Лекция ЕНГО В-1 (5)	
4		Занятия кочевников Ставрополья	1			Беседа	
5		Моя малая Родина - с. Кочубеевское	1			Семинар	

				воспитание			
6		Адыги, Абазины и Карачаевцы проживающие на Северном Кавказе	1	Личностные: Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России Метапредметные:	Первые посольства. Начало добровольного вхождения народов Северного Кавказа в состав России	Лекция ЕНГО В-3 (1-2)	
7		История с. Кочубеевское в улицах города.	1	Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Знакомство с героями с. Кочубеевское	Практикум	
8		Культура и быт народов Ставрополья XVI–XVII вв.	1	Коммуникативные: Научатся работать в группах МШУ: нравственно-эстетическое воспитание	Знакомство с культурой Ставрополья, рассмотрим быт народов и их традиции	Семинар ЕНГО В-3 (3)	
9		Общественный строй и	1	Личностные: Формирование российской		Лекция	

		социальные отношения кочевых народов Ставрополья.		гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России Метапредметные:			
10		Памятники и достопримечательности с. Кочубеевское	1	Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Коммуникативные: Научатся работать в группах МШУ: патриотическое воспитание	Знакомство историей памятников с.Кочубеевское	Викторина	
11		Россия и народы Северного Кавказа в XVI– XVII вв.	1	Личностные: Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа	Начало добровольного вхождения народов Северного Кавказа в состав России	Лекция ЕНГО В-1 (5)	

1 2		Обобщающ ее повторение	1	России Метапредметные: Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Коммуникативные: Научатся работать в группах	Владение терминами и датами	Семинар ЕНГО В-1 (6-7)	
1 3		Итоговая контрольная работа	1	Личностные: Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России) Метапредметные: Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Проверка умений использовать полученные знания на практике	Тест	
1 4		Анализ контрольной работы	1	Личностные: Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России) Метапредметные: Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности		Практикум	

				Коммуникативные: Научатся работать в группах			
--	--	--	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет «История Ставропольского края»

8 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов	УУД Воспитательный компонент – Модуль школьный урок (МШУ)	Планируемые предметные результаты	формы занятий <u>Формирование</u> <u>ФГ</u>	Примечание Причина корректировки
Введение (1 ч)							
1		Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение	1	Личностные: Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России Метапредметные: Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в	Территориальное деление Кавказа. Северный Кавказ и Закавказье. Значение региона для пограничных государств в XVIII в. Защита Россией своих интересов на Северном Кавказе.	Беседа	
2		Северный Кавказ во внешней политике России XVIII	1			Лекция ЕНГО В-1 (1)	

		в.		учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Коммуникативные: Научатся работать в группах			
3		Внешняя политика России в Северокавказском направлении в послепетровский период.	1		Начало активной российской политики в северокавказском регионе. «Окно в Азию»: Каспийский поход Петра I. Присоединение к России Дербента и Баку. Кавказ как один из возможных театров военных действий России против Османской империи. Политика Екатерины II на Кавказе.	Семинар	
4		Значение Кючук - Кайнарджийского договора для Кавказа.	1	Личностные: Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России)	Чernоморское направление политики России.	Практикум	
5		Освоение северокавказских земель.	1	Метапредметные: Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной	Значение КючукКайнарджийского договора.	Лекция ЕНГО В-2 (6-7)	
6		Создание Азово-	2			Семинар	

7		Моздокской линии.		деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Коммуникативные: Научатся работать в группах	Переход Грузии под протекторат России.		
8 - 9		История возведения Ставропольской крепости	2	МШУ: гражданское воспитание Личностные: Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России) Метапредметные:	Указ о раздаче земель по Азово-Моздокской линии гражданскому населению. Массовое переселение в Степное Предкавказье государственных крестьян.	Экскурсия	
1 0		Создание кавказского линейного казачьего войска	1			Лекция ЕНГО В-3 (4,5)	
1 1		Казачество Ставрополя и другие народы	1	Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Коммуникативные: Научатся работать в группах МШУ: патриотическое воспитание	Переселение государственных крестьян из центральных губерний на Ставрополье в XVIII–XIX вв. Особенности расселения крестьян в Предкавказье.	Практикум	

1 2		Исторические личности в истории Кавказа	1	МШУ: патриотическое воспитание Личностные: Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России Метапредметные: Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Коммуникативные: Научатся работать в группах	Социальный состав крестьянского населения Предкавказья. Раздача дворянам земельных владений в регионе. Основные занятия крестьянского населения региона. Стихийные бедствия и эпидемии на Ставрополье в XVIII в.	Семинар	
1 3		Итоговая контрольная работа	1		Владение терминами и датами	Тест	
1 4		Анализ контрольной работы	1		Проверка умений использовать полученные знания на практике	Практикум	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет «История Ставропольского края»

9 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов	УУД Воспитательный компонент – Модуль школьный урок (МШУ)	Планируемые предметные результаты	формы занятий <u>Формирование ФГ</u>	Примечание Причина корректировки
1		Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение	1	Личностные: Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России)	Кавказской войны Кавказская война и ее причины. Распространение русского военного присутствия в регионе и массовое сопротивление горцев. Основные очаги борьбы против русской императорской	Беседа	
2		Понятие Кавказская война , причины.	1	Метапредметные: Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной		Лекция	

				деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Коммуникативные: Научатся работать в группах	армии в XIX в. Роль явления наездничества в противодействии горских народов		
3		Земли Ставрополя в Кавказской войне	1	МШУ: научное воспитание Личностные: Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России) Метапредметные: Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Коммуникативные: Научатся работать в группах	укреплению позиций России на Кавказе. Кавказская война на территории Ставрополя. Пограничная (кордонная) служба линейного казачества, участие казачьих формирований в походах или экспедициях против горцев. Переселенческая повинность линейного казачества. Итоги Кавказской войны для Ставрополя.	Беседа ЕНГО В-3 (4,5)	
4		Итоги Кавказской войны	1	Личностные: Формирование российской	Исторические особенности	Семинар	
5		Заселение и	1	Личностные: Формирование российской	Исторические особенности	Лекция	

		хозяйственн ое освоение Ставрополя во второй половине XIX в.		гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России Метапредметные:	заселения и хозяйственного освоения переселенцами окраинных территорий страны. К		
6		Социально- экономическ ое развитие Ставрополя в пореформен ный период.	1	Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Коммуникативные: Научатся работать в группах	Особенности модернизации на Северном Кавказе и Ставрополье. Реформы 1863– 1874 гг. на Северном Кавказе. Освоение Ставропольского края во второй половине XIX в.	Лекция	
7		Население городов Ставрополя в XIX в.	1	МШУ: патриотическое воспитание Личностные: Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа		Семинар ЕНГО В-1 (4,5)	
8		Старейшие русские города на Северном	1		Влияние строительства Азово- Моздокской оборонительной	Лекция	

		Кавказе.		России	линии на		
9 - 1 0		Народы Ставрополья . Многообраз ие культур	1	Метапредметные: Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Коммуникативные: Научатся работать в группах МШУ: нравственно-эстетическое воспитание	возникновение городов на Ставрополье. Изменения в территориальноадминистративном делении, появление первых городов (Георгиевск, Кизляр, Моздок, Ставрополь, Александров)	Экскурсия	
1 1		Религиозная жизнь Ставрополья в XIX—начале XX вв.	1	Личностные: Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России	Положение разных конфессий на Ставрополье в XIX в. Активное распространение православия. Роль Игнатия (Брянчанинова) в упрочении Русской Православной Церкви на Ставрополье.	Беседа ЕНГО В-2 (4,5)	
1 2		Ставропольское общество в	1	Метапредметные: Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в		Лекция	

		начале XX в		учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Коммуникативные: Научатся работать в группах			
1 3		Итоговая контрольная работа	1		Владение терминами и датами	Тест	
1 4		Анализ контрольной работы	1		Проверка умений использовать полученные знания на практике	Практикум	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет «История Ставропольского края»
10 класс

№	Дата	Тема	Кол- во часо в	УУД	Планируемы е предметные результаты	формы занятий	Примечан ие Причина корректир овки

кончание табл. 2

Поурочное планирование	Материалы учебника для 7–9 классов
Раздел III. Ставропольская губерния в XIX — начале XX вв. 15 ч	Глава III
Урок 7. Ставрополье в период Кавказской войны. 1 ч	§ 7
Урок 8. Заселение и хозяйственное освоение Ставрополья во второй половине XIX в. 1 ч	§ 8
Урок 9. Социально-экономическое развитие Ставрополья в пореформенный период. 1 ч	§ 9
Урок 10. Старейшие российские города на Северном Кавказе. 1 ч	§ 10
Урок 11. Население городов Ставрополья в XIX в. 1 ч	§ 11
Уроки 12–13. Народы Ставрополья. Многообразие культур. 2 ч	§ 12–13
Уроки 14–15. Религиозная жизнь Ставрополья в XIX — начале XX вв. 2 ч	§ 14–15
Урок 16. Ставропольское общество в начале XX в.: демография, сословный состав населения. 1 ч	§ 16
Урок 17. Социально-экономическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в. 1 ч	§ 17
Урок 18. Общественно-политическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в. 1 ч	§ 18
Урок 19. Революционное движение 1905–1907 гг. на Ставрополье. 1 ч	§ 19
Урок 20. Культура Ставрополья в конце XVIII — первой половине XIX вв. 1 ч	§ 20
Урок 21. Культура Ставрополья во второй половине XIX — начале XX вв. 1 ч	§ 21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10 КЛАСС)

(Автор: Н. Г. Масюкова, зав. кафедрой гуманитарных дисциплин ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», к. п. н.)

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, составляют следующие документы:

- у Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- у приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее — ФГОС СОО);
- у Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (далее — ПООП СОО).

Рабочая программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее — программа), разработана на основе требований ФГОС СОО и ПООП СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, включающей Историко-культурный стандарт.

Программа включает:

- у пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения, дается общая характеристика и определяется место учебного курса «История Ставрополья» (10 класс) в учебном плане;
- у планируемые результаты освоения учебного курса «История Ставрополья» (10 класс);
- у содержание учебного курса «История Ставрополья» (10 класс);
- у тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

На основе программы учитель может самостоятельно разработать рабочую программу учебного курса, ориентируясь на особенности образовательного процесса в конкретной образовательной организации, степень подготовленности класса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

- у Овладение комплексом знаний об истории Ставропольского края, представлениями об общем и особенном в историческом процессе, понимание места и роли Ставрополья в истории России;
- у формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- у овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников по истории Ставропольского края;
- у формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по краеведческой тематике.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа отражает основные идеи Историко-культурного стандарта, в том числе положение о том, что «курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей

страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи»*.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО «в учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность (например, „Искусство“, „Психология“, „Технология“, „Дизайн“, „История родного края“, „Экология моего края“) в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность».

Кроме того, в ПООП СОО указывается на необходимость изучения региональной истории, а также на то, что часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет количество часов, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Количество часов, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано в том числе на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

Курс «История Ставрополя» в соответствии с вышеизложенным положением Концепции является продолжением учебного курса «История России». Особенность содержания учебного курса «История Ставрополя» для 10 класса заключается в соединении двух его взаимосвязанных частей — истории России и региональной истории. Обращение к материалу по региональной истории, который богат наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся, позволяет увязать

* Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/>.

исторические представления о прошлом Ставропольского края с историей России соответствующих периодов.

Многоуровневое рассмотрение истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, своего края, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т. п. С учетом этих факторов в программе рассматриваются ключевые явления и процессы истории Ставрополья. Характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов на территории Ставропольского края способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности и умения вести межкультурный диалог, что особенно актуально для современного общества.

Планируемые результаты освоения учебного курса «История Ставрополья»

Личностные

- у Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа, жителей Ставропольского края и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- у уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, Ставропольский край, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- у формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- у воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, на территории Ставропольского края.

Метапредметные

- у самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- у оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- у ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- у оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- у выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- у организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- у сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- у искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- у критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- у использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- у находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- у выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- у выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- у менять и удерживать позиции в познавательной деятельности;
- у осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- у при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- у координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- у развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- у распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

- у Рассматривать историю Ставропольского края как неотъемлемую часть истории России;
- у знать основные даты и временные периоды истории Ставрополья;
- у определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- у характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Ставропольского края;
- у представлять культурное наследие Ставропольского края;
- у работать с историческими документами, сравнивать различные исторические документы по истории Ставропольского края, давать им общую характеристику;
- у анализировать информацию из различных источников;
- у соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями региональной истории;
- у использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- у использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- у составлять описание исторических объектов и памятников Ставропольского края на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- у работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- у читать легенду исторической карты;
- у владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- у демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по истории Ставропольского края;
- у оценивать роль личности в истории Ставропольского края;
- у ориентироваться в дискуссионных вопросах истории Ставропольского края XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне научится:

- у рассматривать историю Ставрополя как неотъемлемую часть истории России;
- у знать основные даты и временные периоды региональной истории;
- у определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- у характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Ставрополя;
- у представлять культурное наследие Ставропольского края;
- у работать с историческими документами;
- у сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- у критически анализировать информацию из различных источников;
- у соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- у использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- у использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- у составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- у работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- у читать легенду исторической карты;

у демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по региональной исторической тематике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- у устанавливать аналогии и оценивать вклад Ставрополя в культурное наследие страны;
- у определять место и время создания исторических документов;
- у проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении современной истории Ставропольского края;
- у понимать объективную и субъективную обусловленность оценок характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- у использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- у анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской истории;
- у обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам региональной истории с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией.

Содержание учебного курса «История Ставрополя»

10 КЛАСС

История Ставрополя с 1914 г. до начала XXI в.

Ставрополье в годы Первой мировой войны

Влияние Первой мировой войны на политическую и социальную ситуацию, хозяйственную жизнь в стране и на Ставрополье. Поиск новых подходов к организации хозяйственной жизни в условиях войны. Затруднения, связанные со сложностями функционирования транспортной системы. Освоение выпуска военной продукции на Ставрополье. Проблема беженцев. Перелом в массовом сознании населения, недоволь-

ство политикой властей. Ухудшение ситуации с продовольственным снабжением населения. Стихийные волнения женщин-солдаток «на почве экономических отношений с торговцами». Героизм ставропольцев на фронтах Первой мировой войны.

Ставрополье в 1917 г.

Причины и ход развития революционных действий на Ставрополье. Рост политической активности населения. Влияние эсеров. Политическая агитация и просвещение масс в ходе революции. Антивоенные настроения в обществе. Рост дезертирства. Кризис доверия власти. Выступление генерала Корнилова. Рост влияния большевиков в регионе. Разрушение хозяйственной жизни и радикализация массовых настроений. Усиление притока солдат-дезертиров с фронта и поддержка партии большевиков. Провозглашение Ставропольской советской республики.

Гражданская война на Ставрополье

Истоки Гражданской войны. Национализация промышленных предприятий и их закрытие. Рост безработицы на Ставрополье. Реализация Декрета о земле и перераспределение земель в пользу бедняков и малоимущих. Усиление классового раскола в обществе. Основные события Гражданской войны на Ставрополье. Ожесточенность противоборства сил Белого движения и Красной Армии. Падение советской власти на Ставрополье в 1919 г. Рост массового недовольства крестьянства политикой белых. Наступление Красной Армии и поражение антисоветских сил в 1920 г.

Ставрополье в годы нэпа

Влияние нэпа на вывод Ставрополя из состояния послевоенной разрухи, преодоление последствий засухи и голода 1921–1922 гг. Появление коммун, сельхозартелей, ТОЗов и колхозов. Декрет ВЦИК и СНК от 17 марта 1922 г. и его последствия для крестьянства Ставрополья. Восстановление промышленного производства и развитие производственной кооперации на Ставрополье. Экономические декреты 1920–1921 гг. Развитие советской системы образования. Возникновение противоречий в социально-экономическом развитии и постепенное свертывание нэпа.

Коллективизация и ее последствия

Идейные истоки коллективизации. Хлебозаготовительный кризис и переход к форсированному курсу коллективизации. Коллективизация на территории Ставропольского и Терского округов. Причины, побуждавшие крестьян вступать в колхозы. Постановление ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству». Коллективизация и ее основные этапы. Раскулачивание: политика и практика. Хлебозаготовки и голод 1932–1933 гг. на Ставрополье.

Формирование советского культурного пространства на Ставрополье в 1920–1930-х гг.

Борьба с безграмотностью на Ставрополье в рамках «культурной революции». Деятельность чрезвычайных комиссий по ликвидации неграмотности. Поиски новых форм педагогической работы. Формирование структуры высшего профессионального образования. Складывание пространства художественной культуры. Развитие театрального искусства, библиотечной сети и краеведения. Деятельность АХРР. Периодическая печать и музыкальная жизнь Ставрополя. Укрепление межнационального культурного диалога. Антирелигиозная пропаганда. Результаты культурных преобразований на Ставрополье.

Ставрополье в годы Великой Отечественной войны: 1941–1942 гг.

Первые сообщения о начале войны на Ставрополье. Задачи мобилизации: призыв на фронт и перестройка экономики края на выпуск военной продукции. Работа аграриев края, движение передовиков на предприятиях. Сбор средств и оказание помощи фронту. Работа госпиталей по приему раненых с фронта. Помощь освобожденным территориям.

Битва за Кавказ: 1942–1943 гг.

Наступление немецко-фашистских захватчиков на Сталинград и Кавказ. Планы военного командования вермахта. Боевые действия в предгорьях Кавказа и на перевалах Главного Кавказского хребта. Оккупационный режим на территории края. Борьба партизан и подпольщиков с захватчиками. Изгнание врага с территории Кавказа.

Возрождение Ставрополя после освобождения от немецко-фашистской оккупации

Экономика края в период после оккупации. Проблемы восстановления сельского хозяйства и промышленности края. Помощь Ставрополю из других регионов СССР. Активное вовлечение Ставропольского края в помощь соседним регионам и фронту. Итоги восстановления экономики.

Ставропольцы на фронтах Великой Отечественной войны

Участие ставропольцев в боях против немецко-фашистских захватчиков. Военные операции, участниками которых стали жители края. Подвиги, совершенные ставропольцами. Боевые заслуги соотечественников. Боевой вклад женщин Ставрополя в победу над врагом. Оценка советским командованием деятельности героев.

Экономическое развитие Ставропольского края во второй половине XX в.

Основные направления восстановления народного хозяйства края. Проблемы воссоздания сельского хозяйства. Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Строительство новых промышленных предприятий на Ставрополье. Развитие средств коммуникации и транспорта. Итоги развития края в период 1945-го — 1980-х гг.

Общественно-политическая и культурная жизнь Ставропольского края во второй половине XX в.

Социальные изменения в структуре населения, жизни и быту во второй половине XX в. Эволюция хозяйственных процессов на Ставрополье, решение жилищной проблемы. Развитие городов-курортов. Формирование системы образования, физической культуры и спорта в крае. Развитие науки. «Оттепель» в литературе и искусстве на Ставрополье. Деятельность творческих коллективов Ставрополя.

Ставрополье в период политических и социально-экономических трансформаций конца 1980-х — 1990-х гг.

Участие ставропольского общества в формировании новой российской государственности. Новые политические партии и движения. Экономика 1990-х гг. Переход к рыночной экономике — основное содержание процессов в экономической сфере региона. Многообразие процессов этнического и религиозного возрождения. Культура, наука, здравоохранение и образование. Религия и церковь.

Ставрополье в 2000-х гг.: вызовы времени и задачи модернизации

Социально-экономическое развитие Ставрополя в начале XXI в. Аграрно-индустриальный характер экономики Ставрополя. Роль сельскохозяйственных производственных кооперативов (СПК). Проблемы развития промышленности края. Современные вызовы. Факторы формирования негативного имиджа северокавказского региона и Ставрополя, меры по их преодолению. Задачи модернизации. Приоритетные направления «инвестиций в человека».

Становление системы самоуправления на Ставрополье

Начало оформления российской системы самоуправления. Важные вехи становления институциональных форм местного самоуправления. Муниципальные образования Ставрополя в 1990-х гг. Реформирование муниципальной власти в начале XXI в. Развитие органов местного самоуправления.

Кавказские Минеральные Воды: рекреационный ресурс в новых экономических условиях

Факторы, определяющие статус Кавказских Минеральных Вод как курортной зоны. Климатические зоны КМВ и их особенности. КМВ в 1990-х гг. Решение проблем в сфере туристско-рекреационного комплекса в условиях нестабильности геополитического положения и экономической ситуации. Перспективы и задачи развития КМВ. Необходимость обеспечения перехода от поддержки рекреационных территорий к созданию экономических и правовых условий для развития сферы отдыха и туризма.

Культурно-интеллектуальная сфера Ставрополя в конце XX — начале XXI вв.

Образовательная система края: среднее образование; система профессионального образования; система высшей школы. Усилия по преодолению проблем финансирования образования и процесс компьютеризации образовательных организаций. Региональная наука. Дорогостоящие научные разработки научных организаций на территории края в условиях рыночных отношений. Сфера культуры. Укрепление духовной связи поколений, способствование утверждению принципов согласия и толерантности, сближению и взаимопониманию культурными средствами края.

Тематическое поурочное планирование

10 КЛАСС

Поурочное планирование	Материалы учебника для 10 класса
История Ставрополя с 1914 г. до начала XXI в. 18 ч	
Урок 1. Ставрополье в годы Первой мировой войны. 1 ч	§ 1
Урок 2. Ставрополье в 1917 г. 1 ч	§ 2
Урок 3. Гражданская война на Ставрополье. 1 ч	§ 3
Урок 4. Ставрополье в годы нэпа. 1 ч	§ 4
Урок 5. Коллективизация и ее последствия. 1 ч	§ 5
Урок 6. Формирование советского культурного пространства на Ставрополье в 1920–1930-х гг. 1 ч	§ 6
Урок 7. Ставрополье в годы Великой Отечественной войны: 1941–1942 гг. 1 ч	§ 7
Урок 8. Битва за Кавказ: 1942–1943 гг. 1 ч	§ 8
Урок 9. Возрождение Ставрополя после освобождения от немецко-фашистской оккупации. 1 ч	§ 9
Урок 10. Ставропольцы на фронтах Великой Отечественной войны. 1 ч	§ 10
Урок 11. Экономическое развитие Ставропольского края во второй половине XX в. 1 ч	§ 11
Уроки 12–13. Общественно-политическая и культурная жизнь Ставропольского края во второй половине XX в. 2 ч	§ 12–13
Урок 14. Ставрополье в период политических и социально-экономических трансформаций конца 1980-х — 1990-х гг. 1 ч	§ 14
Урок 15. Ставрополье в 2000-х гг.: вызовы времени и задачи модернизации. 1 ч	§ 15

Окончание табл.

Поурочное планирование	Материалы учебника для 10 класса
Урок 16. Становление системы самоуправления на Ставрополье. 1 ч	§ 16
Урок 17. Кавказские Минеральные Воды: рекреационный ресурс в новых экономических условиях. 1 ч	§ 17
Урок 18. Культурно-интеллектуальная сфера Ставрополья в конце XX — начале XXI вв. 1 ч	§ 18

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

5-6 КЛАССЫ

Введение (1 ч)

УРОК 1. КРАЙ НАШ — СТАВРОПОЛЬЕ, ИЛИ ЧТО ИЗУЧАЕТ КРАЕВЕДЕНИЕ

Таблица к уроку 1 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) История Ставрополя как предмет. 2) Что такое краеведение? 3) История малой родины как часть всеобщей и отечественной истории. 4) Источники знаний о прошлом нашего края. 5) Вспомогательные исторические дисциплины. 6) Как работать с учебником и изучать историю родного края?
Тип урока	Вводный урок
Ресурсы урока	Учебник для 5–6 классов, введение. Карты «Российская Федерация» (административная) и «Северный Кавказ» (физическая)
Основные понятия и термины	Краеведение. Историческое краеведение. Географическое краеведение. Литературное краеведение. Исторический источник
Основные даты, периоды	1777 г. — основание города Ставрополя. 1847 г. — появление Ставропольской губернии на карте Российской империи
Персоналии	И. В. Бентковский. Г. Н. Прозрителев. Г. К. Праве. В. Г. Гниловской. Д. С. Лихачев. С. О. Шмидт
Домашнее задание	С помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов подготовьте рассказы об исследователях природы и древней истории нашего края. Мини-проекты, творческие задания: подготовка и представление в классе рисунков, видеоряда или презентаций на темы «Памятники природы Ставрополя» и «Музеи нашего края — хранители памяти о прошлом»

Таблица к уроку 1 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образователь- ных результатов
1	2	3	4
Мотивационно-целевой	Что изучает история? В чем особенность курса, который вы начинаете изучать? Зачем нужно знать историю родного края? Свою позицию обоснуйте. Познакомьтесь с оглавлением учебника. Какой период будет изучаться в 5 классе? С какими рубриками учебника вы будете работать? Чему вы предполагаете научиться при изучении истории Ставрополя?	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником	Беседа. Работа с текстом учебника
Ориентационный (актуализации/ повторения)	Что помогает ученым изучать историческое прошлое нашей страны и нашего края? Что такое исторический источник? Какие исторические источники помогают нам изучить прошлое нашего края? Какие исторические источники помогут вам узнать о прошлом вашей семьи?	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Уметь разделять исторические источники по группам. Уметь объяснять смысл понятий	Беседа. Работа с картой

Таблица к уроку 1 (2), окончание

1	2	3	4
Содержательно-операционный	Покажите на карте России, где расположен наш край. Прочитайте стихотворение К. М. Симонова «Родина»: <i>«Но в час, когда последняя граната Уже занесена в твоей руке И в краткий миг припомнить разом надо Все, что у нас осталось вдалеке, Ты вспоминаешь не страну большую, Какую ты изъездил и узнал, Ты вспоминаешь родину — такую, Какой ее ты в детстве увидал».</i> О чем пишет поэт? Что мы называем малой родиной? Что такое краеведение? Что оно изучает? Запишите в тетрадь определение понятия «краеведение» (определение дает учитель). Какие науки помогают нам изучать прошлое нашего края?	Использовать карту как источник информации о территории России. Показывать на карте Ставропольский край. Объяснять смысл понятий, иллюстрировать примерами свой рассказ, давать характеристику событиям. Приводить примеры вспомогательных исторических дисциплин	Беседа. Работа с текстом учебника. Работа со словарем. Работа с картой

Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Обсудите смысл высказываний известных людей о краеведении. В чем вы видите важность изучения истории Ставрополя? Где представлены предметы, которые обнаружены учеными во время проведения археологических экспедиций? Используя свои знания, назовите крупнейшие музейные собрания нашего края. Чьи имена носит Ставропольский государственный музей-заповедник? Что можно увидеть в этом музее?	Работать со словарем и с помощью учителя объяснять смысл исторического понятия, термина, высказываний. Показывать на карте Ставропольский край. Объяснять значимость изучения региональной истории для каждого жителя страны и общества. Использовать изученный материал для аргументации вывода. Выражать уважительное отношение к природному, историческому и культурному наследию края. Планировать с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме	Беседа. Работа с текстом учебника. Работа со словарем. Дискуссия
--	--	---	---

Дополнительный материал

Высказывания известных людей о краеведении

Ф. А. Щербина, кубанский историк

«Знание родного края — наша сила и величие Родины».

Д. С. Лихачев, историк русской культуры

«Любовь к родному краю, знание его истории — основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

«Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки».

С. О. Шмидт, историк, краевед

«Краеведение — это и форма общественной деятельности, причем такой, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и значительно более широкий круг лиц, преимущественно местных жителей, и метод познания от частного к общему, от простого к сложному, выявление общего и особенного, метод, опирающийся, как правило, на междисциплинарные научные связи».

И. О. Сельвинский, поэт, прозаик, драматург

«Бывают края, что недвижны веками,
Зарывшись во мглу да мох.
Но есть и такие, где каждый камень
Гудит голосами эпох,
Где и версты по горам не проехать,
Не обогнуть мыс,
Чтоб скальная надпись иль древнее эхо
Не пробуждали мысль,
Чтобы, пройдя сквозь туманы столетий,
Яснее дня становясь,
Вдруг величайшая тайна на свете не окликала вас».

Понятия

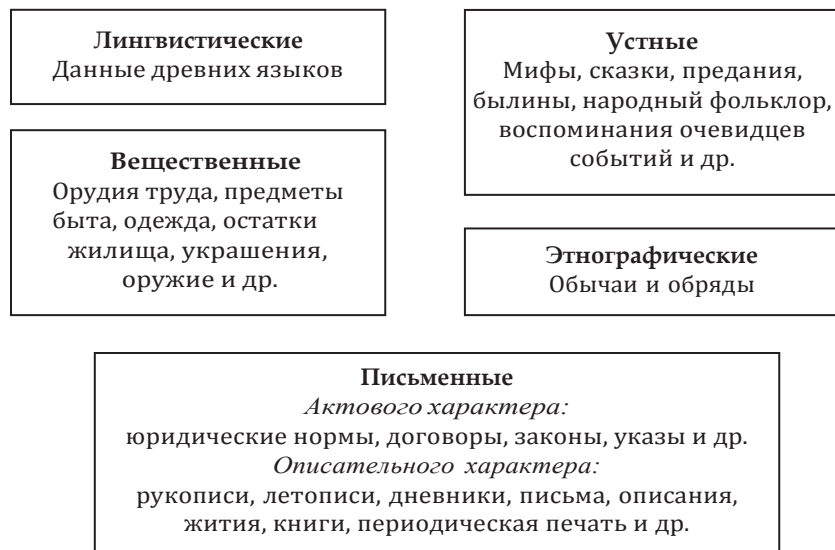
Исторические источники — документы и предметы материальной культуры, памятники духовной культуры, в которых отразились исторический процесс, свершившиеся события, на основании которых можно воссоздать прошлое.

Краеведение — это комплексное изучение природы, населения, истории, культуры, хозяйства определенной территории, района, населенного пункта. Выделяется краеведение историческое, географическое, литературное, биологическое, этнографическое и др. Термин «краеведение» введен в 1914 г. историком В. Я. Улановым и ученым-географом И. Д. Маньковым и заменил до того широко распространенные термины «родиноведение» и «отчизноведение». В настоящее время краеведение — это и дисциплина, и научно-популяризаторская деятельность определенной проблематики: прошлое и настоящее какого-нибудь края, определенной местности во всем многообразии тематики.

Историческое краеведение — раздел краеведения, изучающий далекое и недавнее прошлое края, района, населенного пункта. Предметом внимания краеведов-историков являются история населенных пунктов, отдельных зданий, предприятий, организаций, социально-экономических и политических процессов и явлений в конкретном регионе, выдающихся личностей, родословные отдельных личностей и семей и т. д.

Классификация исторических источников

Схема к уроку 1 (1)



Вспомогательные исторические дисциплины*Таблица к уроку 1 (3)*

Генеалогия	Наука, изучающая происхождение, возникновение и развитие родственных отношений (родословную)
Геральдика	Наука, изучающая гербы как исторический источник
Метрология	Наука, изучающая меры длины, объема, площади, веса в их историческом развитии
Ономастика	Наука о собственных именах. Имеет несколько разделов. <i>Топонимика</i> — наука, которая занимается выяснением происхождения и развития географических названий (топонимов). При изучении курса истории Ставрополя можно ознакомить обучающихся с понятиями «гидроним» (собственное название реки, озера, ручья), «ороним» (название гор, холмов, ущелий). В качестве примера гидронима можно привести название реки Кумы. В переводе с тюркского языка «кум (гум)» — <i>песок, песчаная</i>. На примере названия горы Бештау можно объяснить ороним. «Бештау» с тюркского переводится как «пять гор», где «беш» — <i>пять</i>, «тау» — <i>гора</i>. <i>Антропонимика</i> — наука, которая изучает личные имена людей (антропонимы). <i>Этнимика</i> — наука, которая изучает названия (этнонимы) племен, народов и других этнических общностей
Нумизматика	Наука, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения
Палеография	Наука, изучающая внешние признаки рукописных источников в их историческом развитии (знаки письма, почерки, материал, на котором написаны тексты, чернила и др.)
Сфрагистика	Наука, изучающая печати, прикреплявшиеся к документам
Хронология	Наука, изучающая системы летоисчисления и календари разных народов

Задания для музейного урока

- у Перечислите различные типы исторических источников, представленные в экспозиции школьного музея (укажите зал музея и раздел/витрину).
- у Дайте краткую информацию о музейном предмете (время создания, принадлежность, как использовался и т. д.).

*Таблица к уроку 1 (4).
Для заполнения обучающимися*

Вещественные источники	Письменные источники	Изобразительные источники	Этнографические источники

Дополнительная литература

- Гниловской В. Г. Занимательное краеведение. — 2-е изд. — Ставрополь, 1974.
- Историческое краеведение: Учебное пособие / В. Н. Аишурков, Д. В. Кацюба, Г. Н. Матюшин. — М., 1980.
- Колесникова М. Е. Краеведение Ставрополя: история и современность // Первые Всероссийские краеведческие чтения: История и перспективы развития краеведения и москвоведения. — М., 2009.
- Озеров А. Г. Историко-этнографические исследования учащихся (Учебно-методическое пособие). — М., 2007.
- Озеров А. Г. История и методика краеведения / А. Г. Озеров. — М., 2015.
- Озеров А. Г. Этнография и краеведение — организация и проведение практических исследований. — М., 2014.
- Персин А. И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. — М., 2006.
- Решетников Н. И. Школьный музей и его деятельность: Учебно-методическое пособие. — М., 2015.
- Словарь юного туриста-краеведа: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов, А. И. Персин, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. — М., 2014.
- Туманов В. Е. Школьный музей — хранитель народной памяти. Методическое пособие. — М., 2006.
- Энциклопедический словарь Ставропольского края / Гл. ред. В. А. Шаповалов. — Ставрополь, 2006.

Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в древности (6 ч)

УРОК 2. ТЕРРИТОРИЯ И ПРИРОДА ЦЕНТРАЛЬНОГО ПРЕДКАВКАЗЬЯ (§ 1, 5–6 КЛАССЫ)

Таблица к уроку 2 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Ставропольский край на карте Северного Кавказа. 2) Природно-климатические условия Центрального Предкавказья. 3) Культурно-исторические особенности Центрального Предкавказья. 4) История изучения Центрального Предкавказья
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник для 5–6 классов, § 1. Карты «Российская Федерация» (административная) и «Северный Кавказ» (физическая). Контурные карты. Электронная форма учебника. Путеводители
Основные понятия и термины	Археология. Археологическая культура. Культурный слой. Языковая семья. Поселение. Погребение. Погребальный обряд. Курган. Городище. Селище
Основные даты, периоды	Вторая половина XVIII — начало XIX вв. — комплексные экспедиции Академии наук, изучавшие природу, историю и культуру народов Северного Кавказа. 1905 г. — основан музей Северного Кавказа. 1906 г. — создана Ставропольская ученая архивная комиссия. 1921 г. — создана Ставропольская этнолого-археологическая комиссия
Персоналии	Геродот. П. С. Паллас. И. В. Бентковский. Е. Д. Фелицын. Г. Н. Прозрителев. Г. К. Праве. Т. М. Минаева. Е. И. Крупнов. В. А. Кузнецов. В. Г. Петренко. В. Г. Гниловской
Домашнее задание	§ 1 учебника, карта. Задания 1, 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 2 по желанию обучающихся. Мини-проекты, творческие задания: подготовка и представление в классе рисунков, видеоряда или презентаций на темы «Памятники природы Ставрополя» и «Музеи нашего края — хранители памяти о прошлом». Проектная деятельность: разработать карту-схему «Археологические памятники моего района/города/села»

Таблица к уроку 2 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образова- тельных результатов
1	2	3	4
Мотивационно-целевой	Каковы природные и климатические особенности Северного Кавказа? Как они влияли на занятия, быт, верования древних людей, населявших его территорию? Что помогает ученым изучать историческое прошлое нашей страны? Что такое археология? Кого называют археологом?	Давать определения. Высказывать и аргументировать суждения о роли краеведческих знаний в образовании личности. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности	Беседа. Работа с текстом учебника
Ориентационный (актуализации/повторения)	Что изучает история? В чем особенность курса истории Ставрополя? Что изучает краеведение? Зачем нужно знать историю родного края? Какие источники помогают нам изучить прошлое нашего края? Из каких источников информации вы можете почерпнуть знания о природе, истории, населении, культуре родного края? С помощью каких измерителей определяется историческое время человечества?	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Уметь разделять исторические источники по группам. Приводить примеры вспомогательных исторических наук. Называть основные измерители времени в исторической науке. Объяснять смысл понятий	Беседа. Работа с картой

Таблица к уроку 2 (2), окончание

1	2	3	4
Содержательно-операционный	Покажите на карте России, где расположен наш край. В чем состоит особенность географического положения Ставропольского края? Изучите таблицу классификации языковых семей и групп. Назовите основные семьи и группы и покажите их размещение на карте. Какие языковые семьи преобладают на территории Ставропольского края? Перечислите названия основных форм рельефа, крупных рек, озер, каналов нашего края. Опишите особенности природы нашего края. Почему Северный Кавказ считается одним из центров цивилизации на территории нашей страны? Прочитав пункт 4 параграфа, назовите имена, с которыми связано начало научного изучения истории и природы Северного Кавказа и Ставрополья. С какого времени начинается активное изучение нашего региона? Кто стоял у истоков ставропольского краеведения?	Использовать карту как источник информации о территории России. Показывать на карте граничащие со Ставрополем регионы. Называть основные языковые семьи и группы, опираясь на таблицу, карту. Называть и показывать на карте основные формы рельефа Центрального Предкавказья (Кумо-Манычскую впадину, Главный Кавказский хребет, Ставропольскую возвышенность, горы Эльбрус, Стрижамент, горы КМВ), реки (Кубань, Терек, Кума, Егорлык, Калаус), озера и водохранилища (Маныч-Гудило, Тамбукан, Сенгилеевское), каналы (Невинномысский, Большой Ставропольский)	Беседа. Работа с текстом учебника. Работа со словарем. Работа с картой

Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Запишите в тетрадь определение понятия «цивилизация» (определение дает учитель). Обсудите смысл фразы из учебника: <i>«С глубокой древности Предкавказье было местом взаимодействия между населением степных и горных районов, земледельческих и кочевых цивилизаций»</i>. Учитель предлагает обучающимся устно закончить предложения: «Мне представляется интересным то, что...»; «У меня появилось желание...»; «Меня удивило...»	Работать со словарем и с помощью учителя объяснять смысл исторического понятия, термина. Показывать на карте и описывать границы края. Объяснять значимость изучения региональной истории для каждого жителя страны и общества. Планировать с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме. Использовать изученный материал для аргументации вывода. Выражать уважительное отношение к природному, историческому и культурному наследию края	Беседа. Работа со словарем. Дискуссия
--	--	---	--

Дополнительный материал

Кавказ. Почему мы так говорим?

Почему мы называем прекраснейший уголок нашей страны словом «Кавказ»? Откуда взялось это название? Русское ли это слово?

Оказывается, происхождение его столь давнее, что и теперь еще нет единства мнений о возникновении этого названия. Сами древние обитатели Кавказа не употребляли его вплоть до XVIII века. Впервые это слово (в форме Кайказос) упоминается у древнегреческого драматурга, «отца трагедии» Эсхила в «Прикованном Прометее» (V в. до н. э.). В диалоге с нимфой Ио Прометей так рисует ей тяжелый предстоящий путь:

«И, наконец, достигнешь самого
Царя всех гор — Кавказа,
С чьей вершины могучая
и бурная река
Срывается...»

В другой части трилогии Эсхила — «Прометей освобожденный», из которой сохранился лишь отрывок в произведениях Цицерона, Прометей говорит о своих страданиях:

«Сочатся капли крови постоянно
И на скалы Кавказа упадают».

Геродот тоже упоминает наш Кавказ под именем «Кайкатос» («Кайказос»). У Эратосфена он называется — «Каспиос». От греков это название перешло к римлянам. Оно есть у Вергилия и Горация. Позднее это родившееся в древности название закрепилось в европейских языках и оттуда попало в Россию.

Но что обозначало это название вначале? Каковы смысловые корни этого слова?

Любопытна самая древнейшая мифическая версия в работе «О названиях рек и гор и об их произведениях», приписываемая Плутарху Хэронейскому. «После борьбы гигантов Кронос, избегая угроз Зевса, убежал на вершину „Бореева ложа“ и укрылся там, превратившись в крокодила. Прометей (сын Кроноса) зарезал одного из туземцев, пастуха Кавкаса, и, исследовав расположение его внутренностей, сказал, что враги недалеко. Зевс, явившись сюда, отца связал плетеною шерстью и низвергнул в Тартар, а гору в честь пастуха переимено-

вал в Кавказ. Он приковал к ней Прометея и заставил терпеть мучения от терзавшего его печень орла за незаконный поступок с внутренностями пастуха». Так, еще в древних сказаниях название «Кавказ» производится от имени пастуха, жертвы жестокости Прометея.

В грузинской летописи «Картлис Цховреба» излагается мифическое предание о потомках библейского Ноя, «мужах сильных и славных», ставших родоначальниками многих племен, среди которых был и «род Кавкаса». В древней Грузии нашу страну так и называли: Кавкасия. О народе кавкасов говорит также и Геродот.

Языковед В. Гумбольдт полагал, что название «Кавказ» идет от санскритских (вымерший язык древней Индии) «каз» — блестеть и «граван» — гора, то есть блестящие (от снега и льда) горы. Скифы называли наш горный край «Круказ», что значит «снежный». В такой этимологии слово «Кавказ» содержит в себе признак самой местности.

Востоковед Ю. Клапрот производил слово «Кавказ» от санскритских же слов «кох-кафсп», то есть «Каспийские горы». В Закавказье, недалеко от Гори, до сих пор сохранилось селение Каспи и гора под таким же именем. Исторически достоверно, что у берегов Каспийского моря обитал народ каспов, со временем исчезнувший. По некоторым письменным источникам, арабы называли Кавказ «Джебел-ал-Кетах», то есть «горы кетахцев», по имени одного из народов этого горного района.

Академик В. В. Струве называет кавказские племена, нападавшие в древности на Сирию, словом «каш-каш», так их именуют хеттские клинописи. Отсюда, возможно, образовалось слово Кавказ.

Другие народы именовали Кавказ по-разному, и их названия не связаны с внешней формой его имени.

В русских летописях он просто «Горы», в то время как Урал — «Камень». Турки говорили «Скаф-даг», что К. Ф. Ган, один из первых топонимистов Кавказа, переводит как «Скифские горы». Это название могло появиться в древней Передней Азии, где Ассирия страдала от набегов скифов, приходивших сюда через его «Ялбуз-дагляр», то есть «горы с ледяной гривой». Ногайцы зовут Кавказ «Иильдис-Дигляр» — «звездные горы», то есть горы, уходящие до звезд. У арабов встречается еще название «Джебел-ал-Лизан» — «горы языков» (по множеству народов, населявших гористый перешеек между двумя морями).

Краевед М. И. Ермоленко пытался связать название «Кавказ» с кабардинскими словами «кау» — белый и «каз» — гусь, то есть «белый гусь». Но это, несомненно, этимологизация древнейшего слова по простому созвучию.

Так или иначе, название «Кавказ» — довольно «твердый орешек», и, чтобы «расколоть» его, надо привлечь множество фактов истории, преданий и легенд, литературных и лингвистических материалов. Эта древняя загадка продолжает занимать всех наших кавказоведов: историков, географов, лингвистов...

Борисова Е. Кавказ // Кавказская здравница. — 1965. — 22 сент.

О природе Ставрополя

В. В. Савельева. Вдохновляющие просторы

Северные и восточные ландшафты Ставрополя — это плоские бескрайние равнины, уходящие за горизонт. Многоцветье неба отражается в водах многочисленных озер, лиманов, водохранилищ. На зыби качаются пеликаны, утки, лебеди и другие водоплавающие птицы. Рыбачьи лодки оседают под тяжестью улова. По берегам шуршат тростники, отделяя ровные линии берегов от воды. А берег часто подчеркнут белой полосой выкристаллизовавшихся солей. Прибрежные террасы у озер и водохранилищ весной зеленеют травами, по ним огоньками горят тюльпаны. Летом выделяются серебристо-дымчатые пятна полыни, а осенью — красно-бурые солянки и участки светло-каштановых почв. Разнообразие рельефу создают долины рек с плавнями, песчаные бугры и в южной и восточной частях Ставропольского края даже барханы.

Дикая природа иной раз нарушается скотопрогонами, густой тропиной сетью опутывающими водопой. Нефтяные вышки, нефтепроводы, каналы, дороги, редкие поселки и города нарушают монотонность полупустынь.

На поливных землях выращиваются пшеница и технические культуры, на бахчах наливаются соком арбузы. Большие площади в восточной части региона заняты виноградниками. Особую ценность представляют территории заказников — Иргаклинского, Степного Бугра, Чограйского, хорошо сохранившиеся урочища — Арзгирская балка, Картофельный Яр, Херсонская гора, Знакомый Бугор, зеленые зоны городов и поселков с искусственно насаженными парками с прудами.

Ландшафты степной ландшафтной провинции характеризуются пологоволнистыми равнинами с многочисленными долинами степных рек, оползневыми буграми. Междолинные пространства сплошь распаханы, засеяны пшеницей, просом, подсолнечником, кормовыми культурами. По долинам рек и балок цепочками тянутся села и города. Множество дорог, линий электропередачи, газопроводов, прудов и каналов, лесополос — неизбежные приметы цивилизации. И только на клочках оставшихся степей, на пастбищах и в ботаническом заказнике Крутое Урочище можно увидеть буйство весеннего цветения трав, обонять неповторимые запахи. Лески по балкам, по берегам рек, сады в поселках хорошо смотрятся среди бескрайних хлебов.

Под степными ветрами колышутся посеянные культуры и травы. Сверчки, кузнечики оживляют пейзажи скрипучей музыкой, а в небе звенят жаворонки, парит коршун. Вдруг он останавливается, словно задумается, а потом стрелой несется вниз: там столбиком стоит забавный зверек — суслик. Его песня-свист обрывается неожиданно. Успел ли он шмыгнуть в норку или обмер в когтях коршуна? В бурьяне близ дороги мелькнет куропатка, и опять тишь. Струится раскаленный воздух. Такие картины можно увидеть в заказниках Бурукшунский, Черемшино, Байрачный лес, в нетронутых человеком урочищах, среди них Калаусская долина, Лесная поляна, пойма реки Калалы, Горки, Сладкорубленный, Останец. <...>

Лесостепная Ставропольская возвышенность, поднятая на 450–830 метров над уровнем моря, представляет собой рельеф, расчлененный многочисленными оврагами, балками, долинами рек, оползневыми буграми, столбообразными горами, круто обрывающимися к долинам, скальным обнажениям горных пород, обширными котловинами.

Склоны возвышенностей, местами и верхние ровные пространства покрыты широколиственными лесами. Встречаются дубравы, чисто кленовые, буковые или ясеневые леса.

Разнообразны кустарники в подлеске: розовые сережки бересклета, черные корзинки ягод на бузине, гирлянды шишек на вьющихся по деревьям лианам хмеля. Другая лиана — жимолость душистая (каприфоль) — чарует нежно-розовыми крупными цветами с запахом ванили. В лесу каждые пять дней меняются красочные виды «цветущих ковров». Самые богатые в крае — злаково-разнотравные степи. На отдельных участках насчитывается до ста видов трав, цветущих с ранней

весны до осени. Не случайно многие места объявлены здесь заказниками — Солдатская и Малая поляны на Стрижаменте, Беспутская, Бучиночная, Вишневая, Новомарьевская, Шалева поляна, урочище Бударка, озеро Вшивое, Кравцово болото, бугор Удачный, гора Вешка и Четвертая балка, Русский лес и зеленые зоны городов.

Степные и лесостепные ландшафты предгорий, террасированных равнин невысоких Сычевых гор, Воровсколеских высот, обширной Янкульской котловины вплотную подходят к обладающему своей красотой Пятигорью. Отсюда открываются панорамы с глубиной перспективы в десятки километров, с видами на Главный Кавказский хребет.

Уникальна природа региона Кавказских Минеральных Вод с невысокими горами самых причудливых форм. Среднегорья Большого Кавказа вдаются в Ставропольский край Пастбищным хребтом, разделенным долинами рек на массивы Боргутстан и Джинал. Расчлененные ущельями горы круто обрываются на юг. Скалы причудливой формы. В котловинах и расщелинах рождаются потоки, образующие водопады.

Лесистые склоны, субальпийские луга, множество древних памятников архитектуры, культуры, природы — все привлекает и очаровывает.

Савельева В. Вдохновляющие просторы // Памятники Отечества: иллюстрированный альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. № 48/2001: Земля Ставропольская. — М.: Памятники Отечества, 2001. — С. 10, 14

Первые сведения о Кавказе

Из книги Т. М. Минаевой «К истории алан Верхнего Прикубанья по археологическим данным»

Интерес к Кавказу пробудился в глубокой древности. Греки еще в догомеровскую эпоху создали окутанные ореолом чудесные мифы о Прометее и об Аргонавтах. Древние греческие поэты связали эти легенды с Кавказом. Такие же сказочные легенды о Кавказе имелись и у древнейших азиатских народов.

Более достоверные сведения сохранились в древних сказаниях от времени продвижения в Малую Азию киммерийцев и скифов. С обоснованием на берегах Черного моря греческих колоний знания народов о Кавказе расширяются и углубляются.

В эпоху Средневековья Кавказ, как южный, так и северный, довольно широко освещается географическими и историческими источниками. Сведения о Кавказе этого времени мы получаем от армянских и византийских историков, от арабских географов и историков. С XIII в. европейские путешественники с разведочными целями начинают проникать на Восток.

Европейские путешественники XIII и XIV вв., по утверждению М. А. Полиевктова, проникали на восток двумя путями: или севернее Кавказа, по степям Восточной Европы, или южнее его, через Малую Азию. Поэтому срединную часть Кавказа, в том числе интересующую нас территорию — верхнее Прикубанье, непосредственно они наблюдать не могли. Сведения о населении Северного Кавказа они получали иногда из вторых рук.

С утверждением на берегах Черного моря и в Крыму генуэзских и венецианских колоний появляются труды государственных деятелей и ученых (Г. Интериано, Иосафат Барбаро), в которых имеются сведения главным образом о западной части Северного Кавказа. Глубокие горные ущелья Кубани и в их описаниях освещаются слабо.

Во второй половине XVIII столетия по поручению русского правительства организовываются экспедиции с целью изучения Кавказа. Экспедиции возглавлялись действительными членами РАН Гмелиным, Гильденшtedтом, Палласом. Перед экспедициями ставились широкие задачи: ознакомление с природой, составом населения и памятниками древности Кавказа. Ученые труды с изложением результатов этих экспедиций до сих пор являются ценнейшим источником для всех изучающих Кавказ. <...>

И. А. Гильденшtedт из Астрахани, в которую он прибыл в декабре 1769 г., направился в Кизляр и затем в Осетию, Малую Кабарду, вновь в Осетию, из Осетии в Грузию. Из Грузии он возвратился обратно в Осетию и в Кизляр. Потом совершил объезд Большой Кабарды и проехал в Пятигорье. Отсюда он направился по р. Куме для обследования развалин города Маджара и далее на Черкасск. <...>

Паллас из Москвы через Царицын проехал в Астрахань степью, по всей вероятности так называемым Маджарским трактом, на Кавказ. По дороге осмотрел развалины Маджара и направился в Георгиевск, из Георгиевска к Пятигорью и

вновь возвратился в Георгиевск. Из Георгиевска вдоль Кавказской военной линии на Черкасск, откуда последовал в Крым.

Минаева Т. М. К истории алан Верхнего Прикубанья по археологическим данным. — Ставрополь: Кн. изд., 1971. — С. 6–8

Языковые семьи и группы

В мире насчитывается более 3000 языков, из них изучено и описано менее 2800. Родственные по словарному фонду и грамматическому строю языки объединяются в языковые группы и подгруппы. Сходные группы составляют языковые ветви, которые, в свою очередь, объединяются в языковые семьи. Всего выделяется около 15 семей. Среди них индоевропейская, семито-хамитская, урало-алтайская (чаще всего их рассматривают по отдельности), монкхмерская, тибето-китайская, палеоазиатская, дравидская, кавказская и др.

У некоторых языков не обнаруживается генетических связей с другими языками, и поэтому их выделяют в группу изолированных. Это баскский (Испания, Франция), айнский (Япония) и др.

На территории СНГ и сопредельных государств, входивших в СССР, употребляются около 130 языков. Подавляющее большинство населения говорит на индоевропейских языках.

Место языковых семей в социально-географическом пространстве

Схема к уроку 2 (1)



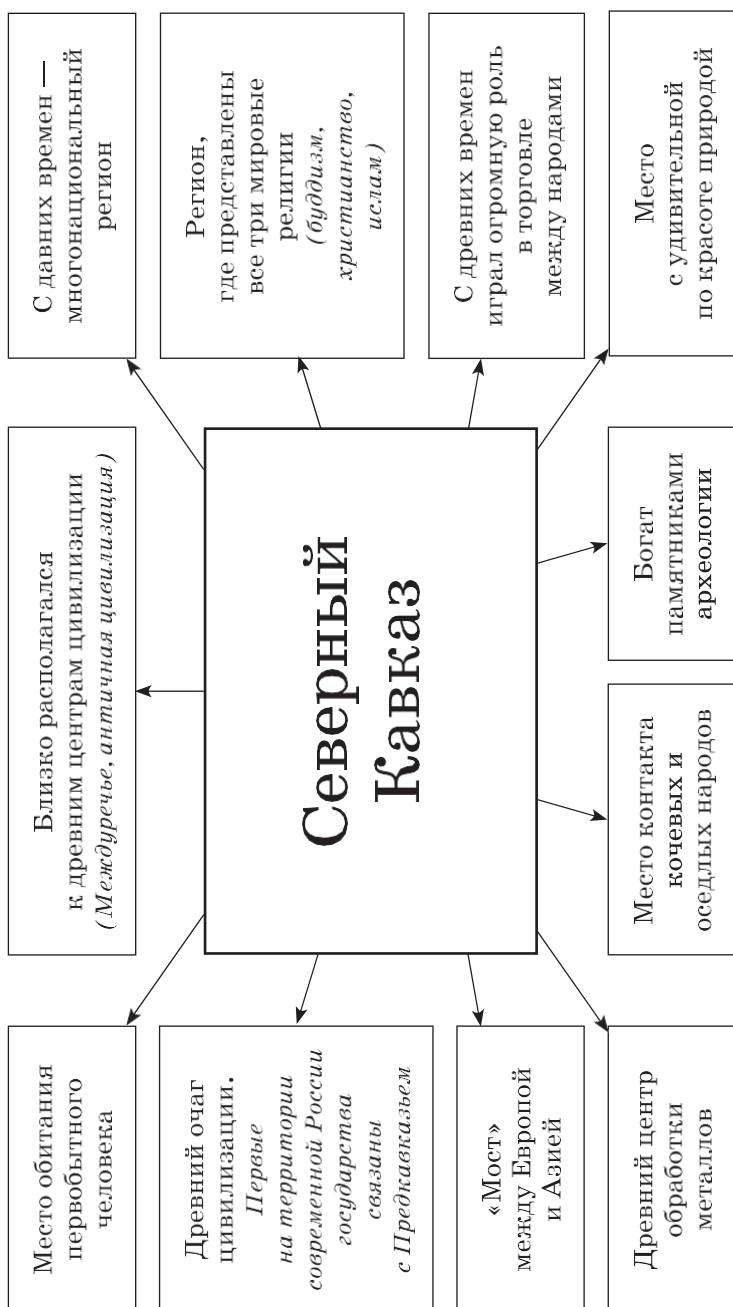
Языковые семьи и группы на Северном Кавказе*Схема к уроку 2 (2)*

Индоевропейская семья	Кавказская семья	Алтайская семья
Славянская группа русские, украинцы, белорусы	Нахско-дагестанская группа аварцы лакцы лезгины даргинцы чеченцы ингуши	Тюркская группа туркмены ногайцы карачаевцы балкарцы кумыки турки-месхетинцы
Иранская группа осетины		
Армянская группа армяне		
Греческая группа понтийские греки	Абхазо-адыгская группа абхазы адыги убыхи	
Германская группа немцы		Монгольская группа калмыки

Культурно-исторические особенности Северного Кавказа

На стадии рефлексии с целью систематизации полученных знаний по разделу «Культурно-исторические особенности Центрального Предкавказья» можно использовать прием кластера. Школьник записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими. Структура кластера может усложняться путем соединения слова с другими; в свою очередь, лучи расходятся далее. Кластер можно использовать на самых разных стадиях урока (в том числе для организации групповой работы в классе) и в качестве домашнего задания. На с. 64 приведен макет кластера, который будет наполнением схемы (круговой, радиальной).

Схема к уроку 2 (3)



Понятия

Археологическая культура — совокупность признаков древних памятников, которые относятся к одной территории и эпохе и имеют общие черты в керамике, погребениях, жилищах. Археологическим культурам присваивают условные названия (по месту обнаружения наиболее интересного памятника, по характерному типу погребальных сооружений или погребального инвентаря).

Археологическая экспедиция — процесс научного исследования археологических памятников путем их раскопок специалистами.

Археологические источники — древние погребения, поселения, найденные в них вещи, произведения искусства (изображения, ювелирные украшения, знаки, орнаменты, узоры, изваяния, петроглифы), постройки, сооружения — все, что создано человеком, а также останки самих людей, содержащие в открытом или скрытом виде информацию о деятельности людей.

Археология — это часть исторической науки, изучающая прошлое человечества в основном по вещественным историческим источникам. Большая часть истории человечества изучается главным образом по археологическим данным.

Бровка — полоска нетронутой земли между квадратами или более крупными участками раскопа, оставленная для того, чтобы лучше проследить слои памятника и определить глубину залегания находок по отношению к высоте кургана.

Датировка — определение возраста археологических находок.

Культурный слой — исторически сформировавшийся слой земли на месте поселений, сохраняющий следы деятельности людей в виде остатков сооружений и вещей. В зависимости от продолжительности жизни людей на поселении и их деятельности толщина культурного слоя составляет от нескольких сантиметров до 10 метров.

Курган — памятник археологии. Тип погребения. Округлая или продолговатая насыпь над захоронениями. Наиболее ранние курганы в Предкавказье были возведены племенами медно-каменного века (III тыс. до н. э.). Одиночные курганы встречаются редко. Как правило, курганы располагаются группами. Такие группы курганов называются могильниками.

Открытый лист — документ, дающий право на проведение археологических раскопок и разведок в России. Выдается Министерством культуры РФ только специалистам-археологам или специализированным научным учреждениям. Самовольные археологические исследования без открытого листа на разведку и раскопки рассматриваются как умышленное уничтожение или порча памятников истории и культуры. Виновные в этом лица подлежат привлечению к уголовной ответственности.

Погребение — место захоронения древними людьми сородичей, место совершения погребальных обрядов и церемоний. Погребения делятся на подкурганные (совершенные под курганами — искусственными насыпями) и бескурганные (грунтовые, не выделяющиеся на современной поверхности). Особую группу погребений составляют надгробные сооружения, которые строились для знатных лиц, занимавших особое социальное положение (гробницы, склепы, мавзолеи).

Полевые работы — это не только раскопки, а прежде всего поиски археологических памятников. Таким образом, разведка — это первичное обследование памятника, подготовка к раскопкам. Самый простой способ — пеший обход местности и внимательный осмотр поверхности земли. В последнее время используются также данные воздушных и космических съемок.

Поселение — место жительства древних людей. Поселения делятся на неукрепленные (стоянки, селища) и укрепленные (городища, крепости).

Разведка археологическая — археологические исследования делят на полевые и камеральные (лабораторные).

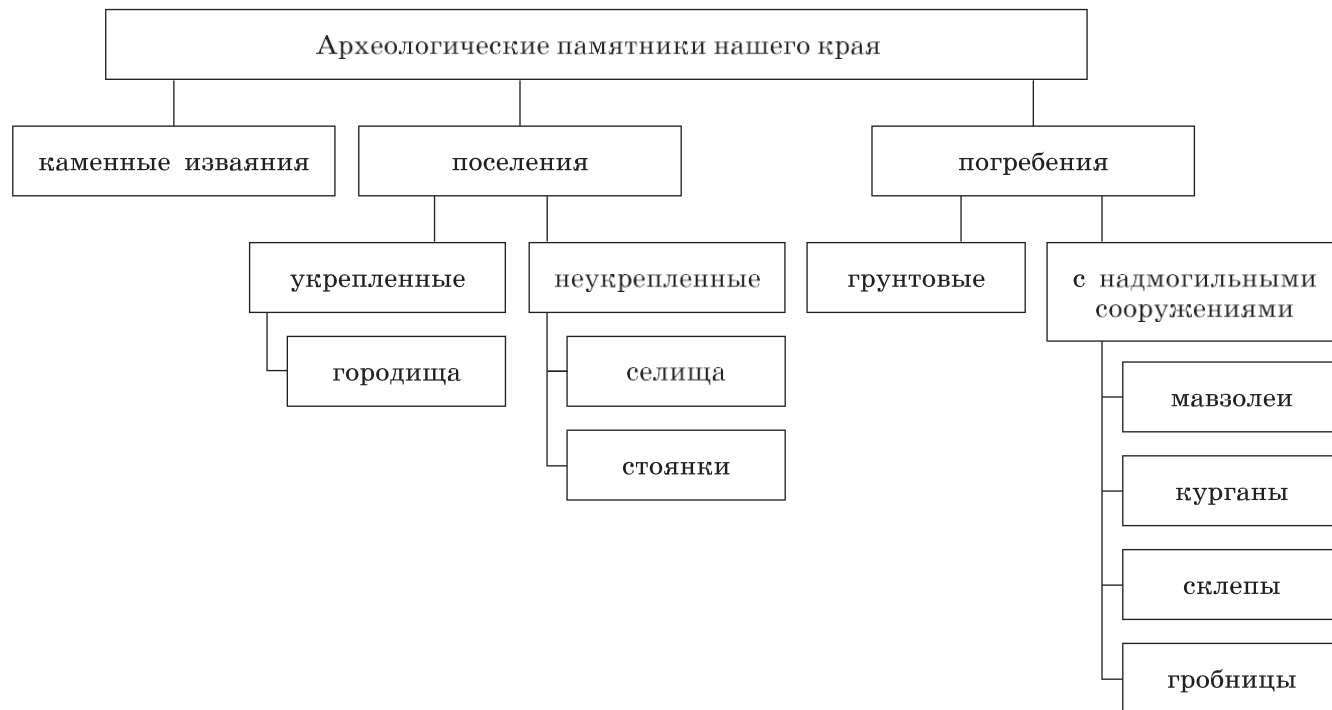
Стоянка — временные и постоянные поселения, связанные с различными особенностями охотничье-собирацкого быта, места выработки орудий. Как правило, стоянками называются места жизни и деятельности первобытных людей: палеолитические стоянки, стоянки эпох неолита и бронзы.

Стратиграфия — чередование слоев земли на памятниках. Изучение стратиграфии важно для датировки памятника.

Шурф — небольшой участок (не более 16 м²), вскрытый на памятнике для выяснения стратиграфии. Позднее может быть расширен в раскоп.

Классификация археологических памятников нашего края

Схема к уроку 2 (4)



Проектная деятельность

В качестве одного из заданий можно предложить обучающимся разработать карту-схему «Археологические памятники моего района/города/села» (см. пример на с. 69 — карту-схему археологических памятников Кочубеевского района по материалам С. П. Ращупкина и С. Н. Котова). Представить предварительные результаты проекта можно на следующем уроке, но логичнее после изучения курса в 5 классе, так как для его разработки потребуется время.

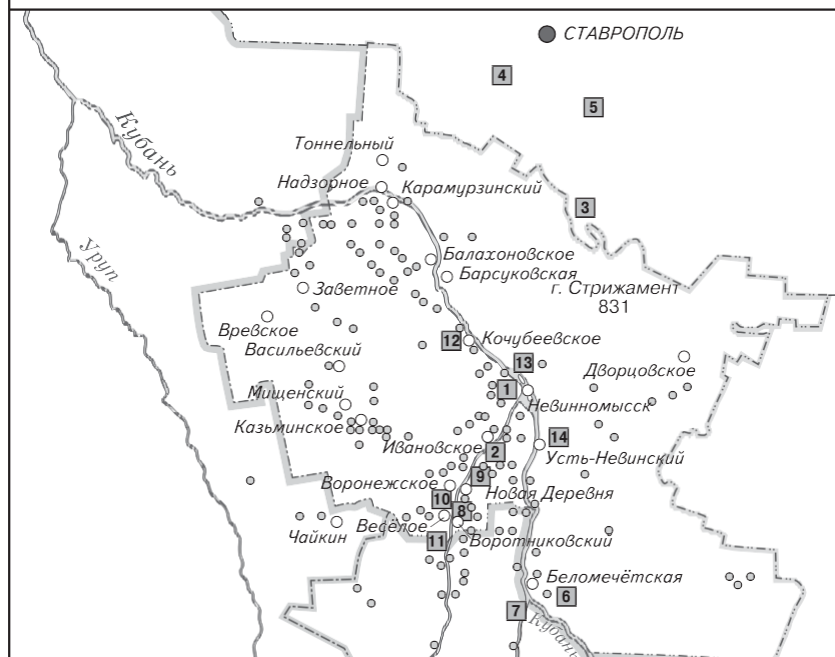
На первом этапе следует ознакомиться с имеющейся информацией об изучении памятников археологии на территории района/населенного пункта в школьной библиотеке, школьном музее, Интернете. Прежде чем приступить к составлению карты-схемы, необходимо выяснить, какие археологические памятники уже известны на территории вашего района.

Затем следует посетить муниципальный или городской музей, чтобы ознакомиться с материалами отдела археологии. В местной администрации можно узнать, имеются ли списки археологических памятников, которые подлежат государственной охране. Очень полезную и исчерпывающую информацию вы сможете получить в отделе археологии Ставропольского государственного музея-заповедника им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве. В залах музея вы можете увидеть предметы, обнаруженные во время раскопок (или случайно) в вашей местности, ознакомиться с представленными в экспозиции картами. Консультации специалистов, музейных работников помогут вам в поиске. Следует собрать возможные сведения от местного населения и проверить их на местности.

Педагог предлагает обучающимся во время каникул осмотреть окрестности населенных пунктов, где проживают ребята, с целью выявления курганов, возможных поселений. При этом не следует забывать о том, что археологические памятники охраняются государством. Категорически запрещено проводить любые раскопки, осуществлять сбор подъемного материала (например, керамики, изделий из камня, костей). Следует сфотографировать обнаруженные памятники. Полученные снимки следует использовать при работе над проектом.

На следующем этапе необходимо систематизировать собранную информацию в соответствии с типами археологических памятников. Затем, используя карту района/населенного пункта, обозначить на ней археологические местонахождения. С помощью условных знаков на карту наносятся

КАРТА-СХЕМА АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ПАМЯТНИКОВ КОЧУБЕЕВСКОГО РАЙОНА



- Административные границы Ставропольского края
- Административные границы Кочубеевского района
- Ставропольского края
- Административные границы субъектов Российской Федерации

- Населенные пункты
- Курганные могильники эпохи бронзы, железного века и раннего Средневековья
- 1** Городища раннего железного века (середина I тыс. до н. э. — начало I тыс. н. э.):

1 «Ивановская гора»	6 у балки Яман-Джалга	10 Воронежское
2 у хутора Прогресс	7 у станицы	11 Весёлое
3 на горе Стрижамент	Беломечётской	12 Кочубеевское
4 Грушевское	8 Воротниковское	13 Рождественское
5 Татарское	9 Иванча	14 Усть-Невинское

известные ранее или обнаруженные недавно археологические памятники.

Каждая карта должна иметь свою легенду с расшифровкой используемых обозначений. Если на территории вашего района уже проводились археологические исследования, то можно по их итогам четко установить, к какому времени, к какой археологической культуре они относятся. То же следует сделать, если имеется научная публикация, а в ней упоминаются памятники вашего района. В этом случае на карте следует отметить:

- 1) памятники каменного века;
- 2) памятники бронзового века;
- 3) памятники железного века.

Если памятники не изучались, то и датировать их затруднительно. Тогда можно обозначить на карте информацию следующим образом:

- 1) древние поселения;
- 2) курганы;
- 3) отдельные находки.

Условные знаки для карты вырабатываются самостоятельно.

Оформить карту-схему можно не только в бумажном, но и в цифровом варианте.

Ученые о нашем крае

П. С. Паллас о путешествии на Кавказскую линию (1793–1794)

...Большое соляное озеро, которое русские называют Маджарским, или Венгерским, озером, находилось в 12 верстах от нашей дороги, в низкой и широкой долине, в которой берет свое начало Маныч. Название этого озера происходит от традиции горских племен, в основном от черкесов и татар, которые берут соль для приготовления пищи из этого места. Оно находится в конце низкой долины, окружено безводной степью, в которой нет ничего, кроме соляных озер, и имеет около 4 верст в длину, недалеко от Кумы, примерно в 22,5 версты от нее. Отсюда каждое лето берется много соли, а также из двух маленьких озер, расположенных севернее; одно из них называется калмыками Барго-Дабассун, оно расположено недалеко от холма Барго. Эти озера обеспечивают калмыков и жите-

лей Кавказской линии, их скот; вывоз соли не производится из-за протяженности водного пути к пунктам торговли.

...Река Кума достигает здесь в ширину 4 аршинов, но не затопляет долину, в которой легко можно обнаружить следы древних небольших каналов. Здесь уровень степи, насколько хватает глаз, выше соседних мест на 3 сажени. Эта значительная возвышенность начинается от деревни Терны и имеет крутой кряж, пересеченный набольшими лощинами. На этой возвышенности степи находится множество древних сводчатых могильников. Ниже деревни некогда стоял древний татарский храм, прямоугольной формы, построенный из кирпича, который, однако, в настоящее время полностью разрушен. Я заметил также, что известковый раствор был смешан с крупной угольной крошкой и белой негашеной известью. <...> Эти развалины называются Нижние Маджары, так же как и деревня, находящаяся на этом месте.

Малые Маджары, или, как их сейчас называют, Кавказский Усвят, — это вторая деревня после Владимировки, находящейся на берегах Кумы в этой плодородной долине, которая еще 20 лет назад была пустыней. Малороссы и другие кочевые орды первыми основали здесь свои поселения... Деревня принадлежит княгине Вяземской... Основным занятием русских в этой местности является земледелие...

Кавказ: европейские дневники XIII–XVIII веков / Сост. В. Аталиков. — Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2010. — Вып. III. — С. 249

И. А. Гильденштедт о путешествии по России и Кавказским горам (1787–1791)

...8 июля я посетил развалины Маджар. Это место примерно в 400 квадратных саженой содержит 50 различных строений из кирпича. Это не жилища, а мавзолеи, снабженные подземными склепами с гробами. Здесь же находятся развалины магометанской мечети. <...>

Около реки Гегерлик живут кубанские ногайцы, которым принадлежит Хаджи-аул. Они уже 2 года как подчинены России, но раньше на них влиял Сокур-хаджи. Эти орды ногайцев насчитывают 8 тыс. семей, они всегда были отделены от едисанских ногайцев. Местность, по которой они кочуют, — это Кубань между устьями Сулуки и Ирпа и предгорья вокруг истоков Гегерлика из той цепи покрытых лесом гор, которую

татары называют Карагач, черкесы — Шет Карагач, русские — Черный лес. Верховья Кубани и предгорья вокруг Калауса и Карамыкле используют алтикесеки, которые пасут и стригут здесь своих овец. Вокруг истоков Гегерлика ногайцы имеют поля проса и пшеницы. Это верхняя часть Калауса называется черкесами и абазинами Банока, татарами — Ионкули из-за множества красных ив. Сайгу черкесы называют «бешен хуж» или белая коза.

Кавказ: европейские дневники XIII–XVIII веков / Сост. В. Аталиков. — Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2010. — Вып. III. — С. 245

Г. Н. Прозрителев об охране памятников старины

Охранение памятников старины не в обычаях русского человека; мы забываем прошлое и не относимся с должным уважением к тем немым свидетелям минувшего времени, которые случайно уцелели и дошли до нас. Много было примеров самого грубого уничтожения весьма ценных предметов, имевших большой научный интерес. Это явление повсеместное, общерусское и объясняется, конечно, тем, что не в должной мере позаботились пролить свет на значение всех этих остатков прошлого и распространить в народ необходимые о них сведения, а отсутствие образования и даже грамотности в населении исключают возможность должной оценки и сознательного отношения ко всем находкам и остаткам от прошлого, к тому, что не имеет ныне практического значения. В частности, что касается нашей местной старины, то известно, что развалины древнего города Мажары (близ Прасковей) разграблены, кирпич употреблен на постройки и даже не пощажена церковь, развалины которой в 1848 году еще видел архитектор Архипов и утверждал, что на стенах были видны фрески. Еще в 1831 году Ставропольский губернатор доносил Министру внутренних дел: «В некоторых селениях делают строения из добываемого вблизи камня, а в двух в Пятигорском округе (Покойное и город Св. Креста) многие дома сложены из кирпича, называемого между простым народом „мамаевским“, который они доставали из развалин древних Мажар; ныне кирпич сей на домах, а также курганы и разрытые ямы для добывания одного, видные на большом пространстве, одни только свидетельствуют о бывших здесь развалинах».

Да, и прибавим, это были развалины великого и славного города Мажары. <...> Каменные бабы разбиваются в куски и употребляются на мостовую. «Русский городок» около с. Михайловки Ставропольской губернии расхищен, как и «Частные курганы» около с. Кугульты, представляющие большой интерес. Курганы грабят хищники-кладокопатели. Словом, полное пренебрежение ко всем этим остаткам минувшего. <...>

Отсутствие местного археологического общества и полное невнимание к этому делу местной интеллигенции, и долгая бездеятельность местного Статистического комитета, конечно, только способствовали подобному хищничеству. Этим же объясняется и то, что древний крест, стоявший на Соборной горе и уцелевший при всех обстоятельствах, теперь оштукатурили, побелили, уничтожив все следы его происхождения, и без всякого основания приписали Суворову, который его никогда не ставил.

Для местной истории имеют большое значение и старые кладбища: на них часто в надгробных крестах и плитах хранится очень ценный материал, проливающий верный свет на протекшие события.

Кладбища, конечно, имеют отношение главным образом к данному населенному пункту, но это не может умалять их значение, тем более что местная история у нас совсем в забросе и часто даже невозможно установить время возникновения и таких крупных пунктов, как Ставрополь. Когда, собственно, возник Ставрополь как населенный пункт и кто здесь жил ранее, неизвестно. На все это могут ответить только немые свидетели прошлого, это наши курганы вокруг Ставрополя и по берегам реки Ташлы и частью старые кладбища.

Прозрителев Г. Н. Необходимо охранять памятники прошлого // Труды Ставропольской ученой архивной комиссии, учрежденной в 1906 году. Вып. I. — Ставрополь, 1911

Вопросы для закрепления материала

- 1) Какие земли на территории современного Ставрополя посетили ученые?
- 2) Какие народы проживали на территории нашего края в описываемый период?
- 3) Какие природные и исторические достопримечательности упоминаются в заметках о путешествии?

- 4) Какие названия имели раньше Егорлык, Карамык, Ян-куль?
- 5) О каких занятиях местного населения сообщают П. С. Паллас и И. А. Гильденштедт?

Сведения о Кавказе. Исследователи истории и природы Ставрополя

Таблица к уроку 2 (3)

Исследователи	Вклад в изучение края
Геродот (ок. 484–425 до н. э.)	Сведения Геродота ценны для истории нашего края. Геродот подробно описал историю, образ жизни, военные походы, верования и обычаи скифов, обитавших на Ставрополье и Кубани с VII в. до н. э. Он также рассказал и о киммерийцах, живших в Предкавказье до прихода скифов. «Отец истории» указал на топонимы, связанные с киммерийцами: киммерийские переправы, киммерийские стены, город Киммерик и т. д.
Эсхил (ок. 525–456 до н. э.)	Ему принадлежит одно из первых упоминаний о Кавказе. Слово <i>Kaukasos</i> упоминается в V в. до н. э. Эсхилом. Многие географические названия на Кавказе имеются в греческих письменных источниках. Реку Кубань греки именовали в разное время Антикинес, Антикейт («осетровая река»), Гипанис («лошадиная река»). С Гиппийскими горами у античных эллинов было принято соотносить Ставропольскую возвышенность
Арабские, византийские, грузинские и армянские авторы	После нашествия гуннов на Северный Кавказ в IV в. н. э. письменные упоминания европейцев о регионе прерываются вплоть до XIII в. Кавказ в это время упоминался в арабских, грузинских, армянских источниках. Византийцы сообщали отрывочные сведения об Абхазии, Крыме и о местности между Кубанью и Доном
С XIII в. вновь появляется литература о Кавказе в европейских источниках. Связано это с развитием торговли. Европейские купцы стремились проникнуть в Индию и Китай, откуда в Европу шли дорогие товары. Ближайшие дороги вели через Кавказ, и в XIII–XIV вв. их контролировали монголо-татары. К ним и устремились европейские торговцы (в основном генуэзские купцы), путешественники	

Таблица к уроку 2 (3), продолжение

Исследователи	Вклад в изучение края
Юлиан Венгерский (XIII в., ум. не ранее 1237 г.)	Юлиан по приказу венгерского короля отправился искать прародину венгров. Он плыл по Черному морю в город Матрика (Тамань), далее прошел по маршруту, который можно обозначить современными городами Краснодар, Армавир, Ставрополь, Астрахань
Плано Карпини (1182–1252)	Отправился к монголам в надежде распространить среди них христианство. В «Истории монголов» указывал на земли алан, черкесов
Марко Поло (1254–1324)	Великий путешественник в своей книге мимоходом упомянул Северный Кавказ. Имел о регионе подробные сведения, хотя сам на Кавказе никогда не был. Марко Поло охарактеризовал Хазарию, Аланию, работоторговлю среди черкесов
В XV–XVII вв. сведения о народах Кавказа становятся более многочисленными и подробными. Генуэзцы утратили ведущую роль в морской торговле в Средиземном море. Турки закрыли свободный доступ европейцев к торговым путям на Восток. Европейцы вынуждены были отправлять дипломатические миссии в Крымское ханство, в страны Востока. Часто члены миссий писали воспоминания о татарах и соседних с ними народах, в том числе о народах Кавказа. В Никоновской летописи описана история контактов Московского государства и адыгов. В ней отмечены и первые «выезды» черкесских князей на русскую службу, относящиеся к 1557 г. Сведения о «служилых» кабардинских князьях содержатся в разрядных записях и боярских записках	
Иоанн де Галонифонтибус (последняя четверть XIV — первая четверть XV вв.)	Итальянец. Много лет провел на Востоке в качестве дипломата. Приводит сведения о народах Кавказа (хазарах, черкесах, татарах)
Джорджи Интериано (вторая половина XV — первая четверть XVI вв.)	Родом из Генуи. В юношеском возрасте отправился в путешествие. Достоверно известно о его пребывании на Кавказе. При его жизни была опубликована книга «О быте и обычаях черкесов»

Таблица к уроку 2 (3), продолжение

Исследователи	Вклад в изучение края
Во второй половине XVIII в. Россия устанавливает на Кавказе свое господство и задолго до окончательного покорения региона начинает его научное изучение	
Иоганн Готлиб Георги (1729–1802)	По заданию Академии наук путешествовал по России с другими академиками Палласом и Фальком. Побывал на Кавказе. Описал жизнь ногайцев, черкесов, абхазов, грузин («Описание всех обитающих в Российском государстве народов...»)
Иоганн Петер Фальк (1725–1774)	Также по заданию Академии наук путешествовал по России с 1768 г. В 1773 г. побывал на Кавказе, описал жизнь казацкого, кочевого и горского населения по р. Терек. Итогом экспедиции стали «Записки путешествия академика Фалька»
Якоб Рейнеггс (1744–1793)	В 1781–1783 гг. совершил пять экспедиций по Кавказу. Его труд «Всеобщее историческое и топографическое описание Кавказа» был издан после смерти
Иоганн Гильденштедт (1745–1781)	Пять лет (1769–1774 гг.) был в экспедиции Академии наук на Кавказе. Описал народы Центрального и Восточного Кавказа. «Путешествие по России и Кавказским горам». Подробно описал степное Ставрополье, жизнь населения по Азово-Моздокской линии
Петер Симон Паллас (1741–1811)	Один из крупнейших ученых XVIII в. Немец по происхождению, приехал в Россию в 1767 г. В 19 лет защитил диссертацию. Его имя было уже широко известно в Европе. Побывал на Кавказе, в Крыму. Главным трудом считал «Описание животных России». В его «Заметках о путешествии в южные наместничества Российского государства в 1793–1794 гг.» содержатся подробные описания нашего края
Юлиус Клапрот (1783–1835)	В своей работе «Описание поездок по Кавказу и Грузии в 1807 и 1808 годах» подробно описал образ жизни оседлого и кочевого населения Кавказской губернии. Побывал в крепостях Азово-Моздокской линии (Донской, Московской, Ставропольской, Георгиевской), крестьянских селах, собрал сведения о минеральных источниках, описал руины золото-

Таблица к уроку 2 (3), продолжение

Исследователи	Вклад в изучение края
	ордынского города Маджара, на месте которого ныне расположен город Буденновск. Не остались без внимания исследователя история и обычаи горских народов Кавказа
Ровинский Иван Васильевич (1754–1809)	Директор народных училищ Астраханской губернии. Составил первое описание населенных пунктов, хозяйственной и общественной жизни Кавказской губернии. Его книга «Хозяйственное описание Астраханской и Кавказской губерний по гражданскому и естественному их состоянию» вышла в Санкт-Петербурге в 1809 г.
Бентковский Иосиф Викентьевич (1812–1890)	Основатель ставропольского краеведения. Более 200 научных работ И. В. Бентковского были посвящены краеведческой тематике, в их числе «Статистико-географический путеводитель по Ставропольской губернии с приложением дорожной карты» (1883), «Ставрополь в историко-статистическом, административном, торгово-промышленном и экономическом отношениях» (1875), «Материалы для истории колонизации Северного Кавказа» (1882) и др.
Твалчрелидзе Антон Иванович (1854–1930)	Инспектор народных училищ Ставропольской губернии в 1887–1907 гг. Автор издания «Ставропольская губерния в статистическом, географическом, историческом и сельскохозяйственном отношениях» (1897), представленного краткими очерками о 145 населенных пунктах Ставрополя, о землях кочующих народов и немецких колониях. Воссоздал историю заселения степного Предкавказья, крестьянских поселений, быт, жизненный уклад первопроходцев
Динник Николай Яковлевич (1847–1917)	Более 35 лет изучал природу Кавказа. Был специалистом по полевой зоологии, экологом, гляциологом, ботаником и флористом. Совершил десятки экспедиций в горы Кавказа. Их итогом стали научные публикации, зоологическая коллекция в краеведческом музее. Среди его работ: «Звери Кавказа», «Ледники Кавказа», «Орнитологические наблюдения на Кавказе», «Флора Кавказа», «Горы и ущелья

Таблица к уроку 2 (3), продолжение

Исследователи	Вклад в изучение края
	северо-западного Кавказа», «Общий очерк фауны Кавказа» и др. Именем натуралиста-кавказоведа Н. Я. Динника назван пик в Архызе
Праве Георгий Константинович (1862–1925)	Один из основателей Ставропольского музея-заповедника. В 1904 г. предложил создать в Ставрополе городской музей учебных наглядных пособий. Передал в дар городу свою личную библиотеку и научную коллекцию. Официально статус музея был утвержден в 1906 г. Благодаря стараниям Г. К. Праве музей к началу Первой мировой войны располагал уникальной коллекцией по учебным предметам, сельскому хозяйству
Прозрителев Григорий Николаевич (1849–1933)	Один из основоположников ставропольского краеведения, археолог, музейный работник. Г. Н. Прозрителев основал в Ставрополе музей Северного Кавказа и возглавлял его до 1927 г., когда он был объединен со Ставропольским народным музеем. В 1906 г. им была основана Ставропольская губернская ученая архивная комиссия. С 1916 по 1918 г. возглавлял Кавказскую археографическую комиссию в Тифлисе. Г. Н. Прозрителев сделал многое для сохранения и популяризации памятников истории и культуры Кавказа. В созданном им краеведческом музее были собраны уникальные коллекции по этнографии народов Кавказа, палеонтологические и археологические находки, кавказское оружие. Написал более 200 работ по истории Ставрополя. Исследовательскую работу сочетал с широкой издательской деятельностью. Под его редакцией вышло в свет 8 выпусков «Трудов Ставропольской ученой архивной комиссии» и 11 выпусков «Сборников сведений о Северном Кавказе». Инициировал издание общественно-литературной газеты «Северный Кавказ»
Фелицын Евгений Дмитриевич (1848–1903)	Историк, археолог, краевед, статистик, общественный деятель Северного Кавказа. Родился в Ставрополе в семье военного. Окончил Ставропольскую мужскую гимназию. С 1864 по 1896 г. на военной службе. Руководил канцелярией начальника Кубан-

Таблица к уроку 2 (3), продолжение

Исследователи	Вклад в изучение края
	ской области, создал и возглавил Кубанский статистический комитет. Занимался историей казачества, археологией, этнографией, музейным делом. Е. Д. Фелицын редактировал выход «Кубанских сборников» и «Памятных книжек Кубанской области». Им написано более 90 работ по истории, археологии, этнографии, статистике Северного Кавказа, составлена археологическая карта Кубанской области — первая археологическая карта России. Е. Д. Фелицын объездил всю Кубань, проводил археологические раскопки. Результатом его археологических изысканий стало основание в 1879 г. в Екатеринодаре Кубанского войскового этнографического и естественно-исторического музея (ныне Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е. Д. Фелицына)
Минаева Татьяна Максимовна (1896–1973)	Известный педагог, ученый, археолог. Т. М. Минаева исследовала археологические памятники бассейна Верхней Кубани, Ставропольской возвышенности (Татарское, Мамайское городища). Автор работ «Археологические памятники алан верховьев Кубани», «Очерки археологии Ставрополя», «К истории алан Верхнего Прикубанья»
Крупнов Евгений Игнатьевич (1904–1970)	Археолог, доктор исторических наук, профессор, крупный специалист в области археологии и древней истории Северного Кавказа. Автор около 150 научных работ. Важнейшие из них — «Материалы по истории Северной Осетии докобанского периода», «О походах скифов через Кавказ», «Древняя история и культура Кабарды», «Древняя история Северного Кавказа», «Очерки по истории Чечено-Ингушетии». Работал в Государственном историческом музее, институте археологии АН СССР. В память об исследователе с 1970-х гг. проводится международная научная конференция по археологии Северного Кавказа — «Крупновские чтения»
Шацкий Петр Александрович (1908–1982)	Доктор исторических наук, профессор. Работал в Ставропольском педагогическом институте. Автор целого ряда работ по истории Северного Кавказа и Ставрополя. Среди них «Сельское хозяйство Пред-

Таблица к уроку 2 (3), продолжение

Исследователи	Вклад в изучение края
	кавказья в 1861–1905. Некоторые вопросы социально-экономического развития Юго-Восточной России», «Ставрополь. Исторический очерк» и др.
Невская Валентина Павловна (1919–2009)	Известный педагог, ученый, доктор исторических наук, профессор, исследователь истории черкесов, карачаевцев, абазин, ногайцев, казаков. Среди ее работ: «Карачай в XIX веке», «Аграрный вопрос в Карачаево-Черкесии», «Карачай: дореформенный период», «Карачай в пореформенный период», «Развитие школьного образования на Ставрополье в XIX — начале XX века». В течение 1980–1990-х гг. активно участвовала в издании фундаментальной «Истории народов Северного Кавказа», «Очерков истории Ставропольского края», «Истории Ставропольского края с древнейших времен до 1917 г.»
Гниловской Владимир Георгиевич (1907–1980)	Выдающийся краевед, основатель школы географов регионального направления. Изучал памятники природы Ставропольского края. По его инициативе в нашем крае были организованы Ставропольское отделение географического общества СССР, отделение ВООПИК. Был автором многочисленных публикаций и книг, инициатором создания, редактором и соавтором научных сборников «Материалы по изучению Ставропольского края» (16 выпусков) и «Северный Кавказ» (4 выпуска). В них нашли отражение результаты исследований ставропольских природоведов в период с конца 40-х до начала 70-х гг. прошлого века. Популяризатор географического краеведения. В 1954 г. вышла его книга для детей «Занимательное краеведение»
Невская Татьяна Александровна (род. в 1957 г.)	Ученый-кавказовед, доктор исторических наук, профессор. Исследователь истории материальной и духовной культуры славянского населения Ставрополя, истории казачества, этнографии народов Кавказа. Среди ее работ: «Славянская колонизация Северного Кавказа в XVIII — начале XX в.», «Ставропольские крестьяне. Очерки хозяйства, культуры и быта», «Столыпинская реформа на Северном Кавказе», «Земельные отношения у туркмен Северного Кавказа в начале XX века», «Северный Кавказ

Таблица к уроку 2 (3), продолжение

Исследователи	Вклад в изучение края
	в начале XX века. Очерки истории», «Казачество в истории Ставрополья»
Кузнецов Владимир Александрович (род. в 1927 г.)	Археолог, заслуженный деятель науки РСФСР, доктор исторических наук, профессор. Крупнейший специалист по истории аланов и раннего христианства на Северном Кавказе. В течение десятилетий принимал участие в полевых работах Северо-Кавказской археологической экспедиции Института археологии РАН. Исследовал Нижне-Архызское городище. По инициативе ученого в 1971 г. была проведена 1-я Международная научная конференция по археологии Северного Кавказа «Крупновские чтения», посвященная памяти Е. И. Крупнова. Автор 180 научных работ, среди которых «Алания в X–XIII вв.», «Очерки истории алан», «Христианство на Северном Кавказе до XV в.», «В верховьях Большого Зеленчука», «Нижний Архыз и раннее православие. Аланская епархия в X–XII вв.», «Кавказская Алания. Запад-Восток. Историко-археологические очерки»
Петренко Владимира Гавриловна (род. в 1930 г.)	Археолог, исследователь древней истории Ставрополья, начальник Краснознаменной экспедиции Института археологии РАН (1973–1998). На протяжении нескольких десятилетий изучала памятники скифской культуры на территории нашего края. Ею были исследованы курганные могильники в Александровском (х. Красное Знамя) и Георгиевском (с. Новозаведенное) районах, относящиеся к ранней скифской истории. Воспитала целую плеяду ставропольских археологов
Беликов Герман Алексеевич (1933–2019)	Ставропольский краевед. Автор многочисленных книг и публикаций по истории г. Ставрополя, о выдающихся личностях Ставрополья, истории церкви. Среди них «Ставрополь — врата Кавказа», «Град креста», «Соборы златоглавые», «Главнотачальствующие на Кавказе», «Старый Ставрополь», «Дорога из минувшего». Популяризатор краеведения среди школьников. Для юных читателей он написал книги о туризме, тайнах ставропольской земли, истории пионерии: «Занимательное путешествие», «Мои друзья и зеленый рюкзак», «Свет пионерских костров», «Серебряный горн»

Таблица к уроку 2 (3), окончание

Исследователи	Вклад в изучение края
Найденко Анатолий Васильевич (род. в 1943 г.)	Ставропольский ученый, историк, археолог, педагог, специалист в области археологии, древней и средневековой истории Руси и Северного Кавказа. На протяжении многих лет проводил работы по изучению памятников археологии в предгорьях Северо-Западного Кавказа по Кубани и Большому Зеленчуку, а также в степях Ставрополя и всего Центрального Предкавказья. В 1970–1980-х гг. провел раскопки Грушевского городища близ Ставрополя. Исследование памятника VII–III вв. до н. э. позволило по-иному увидеть проблему истории местных племен в глубокой древности. А. В. Найденко обнаружил при раскопках многочисленные керамические изделия греческих мастеров, которые прежде в степной зоне Предкавказья никогда не встречались

Дополнительная литература

- Археология: Учебник / Под ред. акад. РАН В. Л. Янина. — М., 2006.
- Березин Я. Б., Савенко С. Н. Рунич Андрей Петрович. Библиографический очерк. Серия: Северокавказские краеведы. Вып. 1. — Армавир; Кисловодск, 1996.
- Бойчук С. Г. Общественно-просветительская и научная деятельность Е. Д. Фелицына (1848–1903) / С. Г. Бойчук; науч. ред. Л. М. Галутво. — Краснодар, 2010.
- Гаазов В. Л. Путешествие по ожерелью Северного Кавказа. — Ставрополь, 2004.
- Гаазов В. Л., Кузьминых Ю. В. Тропами Пятигорья / В. Л. Гаазов, Ю. В. Кузьминых. — Ставрополь, 2007.
- Гаазов В. Л., Лец М. Н. Ставрополь и его окрестности. Ставрополье в названиях. — М., 2006.
- Гниловской В. Г. Занимательное краеведение. — 2-е изд. — Ставрополь, 1974.
- Гниловской В. Г., Скрипчинский В. В., Резник П. А., Галушко А. И. Экскурсии по Ставрополю. Маршруты экскурсий и походов. — Ставрополь, 1951.
- Динник Н. Я. Горы и ущелья Терской области; Эльбрус, его отроги и ущелья. — Нальчик, 2009.
- Динник Н. Я. Современные и древние ледники Кавказа. — Нальчик, 2010.
- Кавказ: племена, нравы, язык. — Вып. VIII. — Нальчик, 2011.

- Клапрот Ю.* Описание поездок по Кавказу и Грузии в 1807 и 1808 годах. — Нальчик, 2008.
- Колесникова М. Е.* Краеведение Ставрополя: история и современность // Первые Всероссийские краеведческие чтения: История и перспективы развития краеведения и москвоведения. — М., 2009.
- Колесникова М. Е. и др.* Ставропольская губернская ученая архивная комиссия: страницы истории архивного дела Северного Кавказа. — Ставрополь, 2007.
- Колесникова М. Е.* Ставропольская этнолого-археологическая комиссия. Страницы истории и основные направления культуроохранительной деятельности в 1921–1933 годах // Материалы по изучению историко-культурного наследия Северного Кавказа. — Вып. II. Археология, антропология, палеоклиматология. — М., 2001.
- Край наш Ставрополье: Очерки истории / Науч. ред. проф. *Д. В. Кочура* и проф. *В. П. Невская*. — Ставрополь, 1999.
- Мартынов А. И.* Методы археологического исследования: Учебное пособие / *А. И. Мартынов, Я. А. Шер*. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2002.
- Матюшин Г. Н.* Археологический словарь. — М., 1996.
- Никитин В.* 100 туристских маршрутов по горному Ставрополью. — Ставрополь, 1971.
- Озеров А. Г.* История и методика краеведения / *А. Г. Озеров*. — М., 2015.
- Озеров А. Г.* Этнография и краеведение — организация и проведение практических исследований / *А. Г. Озеров*. — М., 2014.
- Памятники Отечества: иллюстрированный альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. № 48/2001: Земля Ставропольская. — М., 2001.
- Памятники Отечества: иллюстрированный альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. № 49/2001: Кавказские Минеральные Воды. — М., 2001.
- Твердый А. В.* Кавказ в именах, названиях, легендах: опыт топонимического словаря / *А. В. Твердый*; ред. *Ю. Г. Макаренко*. — Краснодар, 2008.
- Федоров С. М.* Выдающийся исследователь Кавказа — Николай Яковлевич Динник // Материалы по изучению Ставропольского края. — Вып. 6. — Ставрополь, 1954.
- Физическая география Ставропольского края: Учебник для 6–8 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. *В. В. Савельевой, Н. С. Румыниной, Б. Л. Годзевича, В. А. Шальнева*. — 4-е изд., испр. — Ставрополь, 2006.
- Швырева А. К.* Ископаемые носороги эласмотерии. — Ставрополь, 1995.

Энциклопедический словарь Ставропольского края / Гл. ред.
В. А. Шаповалов. — Ставрополь, 2006.

Я познаю мир: Археология: Энцикл. / *А. И. Петроковский*;
худож. *М. Ю. Матросов*. — М., 2003.

УРОК 3. ЗАСЕЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОГО ПРЕДКАВКАЗЬЯ В КАМЕННОМ ВЕКЕ (§ 2, 5–6 КЛАССЫ)

Таблица к уроку 3 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Каменный век. 2) Древние охотники и собиратели Предкавказья. 3) Земледельцы и скотоводы
Тип урока	Комбинированный урок
Ресурсы урока	Учебник для 5–6 классов, § 2. Карты «Первобытно-общинный строй на территории нашей страны» и «Кавказ в каменном веке». Контурные карты. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Каменный век. Палеолит. Мезолит. Неолит. Энеолит. Родовая община. Присваивающее хозяйство. Производящее хозяйство. Курган
Основные даты, периоды	3–2,5 млн лет назад — 10 тыс. лет до н. э. — палеолит (древний каменный век). 10–6 тыс. лет назад — мезолит (средний каменный век). 6–5 тыс. лет до н. э. — неолит (новый каменный век). Середина V тыс. до н. э. — середина IV тыс. до н. э. — эпоха медно-каменного века (энеолит) на территории Северного Кавказа. 600–200 тыс. лет назад — заселение первобытным человеком территории современного Ставрополя. 100 тыс. лет назад — начало оледенения. 40 тыс. лет назад — появление человека разумного
Персоналии	Ученые-историки (В. П. Любин)
Домашнее задание	§ 2 учебника, карта. Задания 2, 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 1 — по желанию. С помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов подготовьте рассказ об исследователях первобытной истории нашего края.

Таблица к уроку 3 (1), окончание

	Мини-проекты, творческие задания: подготовка и представление в классе рисунков, видеоряда или презентаций на темы <i>«Стоянки первобытных людей на территории нашего края»</i> и <i>«Орудия труда человека каменного века»</i>. Проектная деятельность: продолжайте работу над картой-схемой <i>«Археологические памятники моего района/города/села»</i>. Обозначьте на ней памятники каменного века
--	--

Таблица к уроку 3 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образовательных результатов
1	2	3	4
Мотивационно-целевой	Познакомьтесь с разделами параграфа. Какой период будет изучаться на уроке? Насколько важно современному человеку исследовать прошлое первобытных людей? Почему?	Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Давать определения. Рассматривать исторические периоды с точки зрения их исторической обусловленности. Называть с помощью учителя хронологические рамки изучаемого периода. Объяснять отсутствие точных дат в древнейший период истории Кавказа. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые задачи в познавательной деятельности	Беседа. Работа с текстом учебника. Работа с картой
Ориентационный (актуализации/повторения)	В чем состоят особенности географического положения нашего края? Каковы природные условия Центрального Предкавказья? Какие языковые семьи представляют народы нашего края? Какие исторические дисциплины помогают нам изучать наше прошлое? С какими именами связано научное изучение истории	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Уметь разделять исторические источники по группам. Отмечать важность исторических источников для достоверного изучения первобытной истории. Объяснять смысл понятий.	Беседа. Работа с картой

Таблица к уроку 3 (2), продолжение

1	2	3	4
	и природы Северного Кавказа и Ставрополя? Отработка изученных терминов «археология», «археологическая культура», «культурный слой», «поселение», «погребение», «городище», «селище». Вспомните, когда и где, по мнению ученых, появились первые люди. Какие признаки, помимо способности изготавливать орудия труда, отличали первобытного человека от животных? Какие источники помогают нам изучить первобытную историю нашего края? Что такое род, племя, община?	Планировать познавательную деятельность под руководством учителя. Слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы	
Содержательно-операционный	Как называется древнейший период в истории человечества? Почему он назван каменным веком? Почему древнейшие люди использовали камень для изготовления своих орудий труда? Всегда ли понятие «век» означает промежуток в 100 лет? С помощью словаря объясните значение терминов «палеолит», «мезолит», «неолит», «энеолит». Нарисуйте в тетради хронологическую ленту времени, указав периоды каменного века.	Называть и показывать на карте предполагаемые маршруты заселения первобытным человеком территории Северного Кавказа и древнейшие стоянки в границах Ставрополя. Обозначать стрелками на контурной карте пути заселения Предкавказья первобытными людьми. Слушать учителя и одноклассников и отвечать на вопросы	Беседа. Работа с текстом учебника. Работа со словарем. Работа с картой

	Прочитайте пункт 2 § 2, рассмотрите иллюстрации. Дайте характеристику присваивающего хозяйства. Где обнаружены древнейшие стоянки человека на территории нашего края? К какому времени они относятся? Как изменился облик Кавказа в период оледенения? Что изменилось в жизни первобытного человека в ледниковый период? Прочитайте пункт 2 § 2 и ответьте на вопрос «Что помогло выжить древнему человеку в тяжелых условиях оледенения?»		
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Учитель проверяет усвоение обучающимися темы урока, фиксируя затруднения. Примерные вопросы и задания для закрепления изученного материала: 1) Назовите периоды каменного века. 2) Когда первобытный человек заселил земли нашего края? 3) О каких памятниках каменного века вы узнали на уроке? 4) В чем заключались особенности присваивающего хозяйства? 5) Докажите, что древнейшие люди, пришедшие на территорию Предкавказья, прошли в своем развитии такой же путь,	Работать со словарем и с помощью учителя объяснять смысл исторического понятия, термина. Показывать на карте стоянки древнего человека в пределах края. Планировать с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме. Использовать изученный материал для аргументации вывода. Выражать ценностное отношение к историческому наследию края	Беседа. Работа со словарем. Дискуссия

Таблица к уроку 3 (2), окончание

1	2	3	4
	как жители остальных территорий Земли. Оцените, смогли ли мы ответить на главный вопрос нашего урока «Какой была жизнь древнего человека на Северном Кавказе до, во время и после оледенения?»		

Дополнительный материал

Памятники палеолита, мезолита, неолита на территории Ставропольского края

Таблица к уроку 3 (3)

Административный район	Месторасположение	Обнаруженные находки
Александровский	Прикалаусские высоты	Кремневые и кварцевые гальки раннего палеолита
	Близ с. Саблинское	Изделия среднего палеолита
	Близ с. Дубовка	Изделия эпохи неолита
Георгиевский	Окрестности г. Георгиевска	Изделия среднего палеолита и неолита
Изобильненский	С. Московское	Двойной боковой резец из кремня (верхний палеолит). Кремневый карандашевидный нуклеус для скалывания микропластинок (мезолит)
Нефтекумский	С. Ачикулак, аул Махмуд-Мектеб	Стоянки на песчаных дюнах эпохи неолита
Новоселицкий	Долина р. То-музловки близ х. Жуковского и х. Горного	Находки кремневых изделий раннего палеолита
Петровский	Долина р. Буйвола близ с. Гофицкое	Кремневые каменные орудия эпохи неолита (отщепы, нуклеусы, пластины, вкладыши, чешуйки)
Минераловодский, Предгорный	Гора Кинжал, гора Бык, гора Верблюд, русло р. Джуга	Каменные орудия и их заготовки раннего палеолита (возраст 600–200 тыс. лет назад)

Дополнительная литература

- Бойко С. П.* У истоков великих открытий. — Ставрополь, 1984.
- Захариков А. П.* Разведки памятников каменного века на Прикалаусских высотах в 2001 году // Материалы по изучению историко-культурного наследия Северного Кавказа. — Вып. VII. Археология, палеоантропология, краеведение, музееведение. — М., 2007.
- Князев А.* Встречи с предками. — Ставрополь, 1970.
- Корневский С. Н.* Поселение «Замок» у г. Кисловодска (нижний слой) // Материалы по изучению историко-культурного наследия Северного Кавказа. — Вып. I. Археология. — Ставрополь, 1998.
- Корневский С. Н., Калмыков А. А.* Энеолитическое погребение из курганного могильника «Айгурский-2». (Ставропольский край) // Материалы по изучению историко-культурного наследия Северного Кавказа. — Вып. VII. Археология, палеоантропология, краеведение, музееведение. — М., 2007.
- Край наш Ставрополье: Очерки истории / Науч. ред. проф. *Д. В. Кочура* и проф. *В. П. Невская*. — Ставрополь, 1999.
- Крупнов Е. И.* Древняя история Северного Кавказа. — М., 1960.
- Любин В. П., Беляева Е. В.* Исследование палеолита на Ставрополье в 2001–2002 годах // Материалы по изучению историко-культурного наследия Северного Кавказа. — Вып. VII. Археология, палеоантропология, краеведение, музееведение. — М., 2007.
- Марковин В. И., Мунчаев Р. М.* Северный Кавказ. Очерки древней и средневековой истории и культуры. — М., 2003.
- Матюшин Г. Н.* Археологический словарь. — М., 1996.
- Формозов А. А.* Каменный век и энеолит Прикубанья. — М., 1965.
- Энциклопедический словарь Ставропольского края / Гл. ред. *В. А. Шаповалов*. — Ставрополь, 2006.

**УРОКИ 4–5. ДРЕВНЕЙШИЕ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ
ЦЕНТРАЛЬНОГО ПРЕДКАВКАЗЬЯ
(§ 3, 5–6 КЛАССЫ)**

Таблица к урокам 4–5 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Начало бронзового века на Северном Кавказе. 2) Майкопская культура. 3) Ямная культура. 4) Северокавказская культура. 5) Катакомбная культура. 6) Срубная культура
Тип уроков	Уроки-исследование
Ресурсы уроков	Учебник для 5–6 классов, § 3. Карты «Первобытно-общинный строй на территории нашей страны» и «Северный Кавказ в бронзовом веке». Контурные карты. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Бронзовый век. Инвентарь. Курган. Катакомба. Металлургия. Металлургическая область
Основные даты, периоды	Середина IV тыс. до н. э. — конец III тыс. до н. э. — эпоха ранней бронзы на территории Северного Кавказа. Конец IV тыс. до н. э. — середина III тыс. до н. э. — время существования майкопской археологической культуры. III тыс. до н. э. — начало II тыс. до н. э. — время существования ямной археологической культуры. Конец II тыс. до н. э. — время существования северокавказской археологической культуры. Конец III тыс. до н. э. — начало II тыс. до н. э. — время существования катакомбной археологической культуры. Вторая половина II тыс. до н. э. — начало I тыс. до н. э. — время существования срубной археологической культуры. XIII–IV вв. до н. э. — время существования кобанской археологической культуры
Персоналии	Ученые-археологи (Н. И. Веселовский, В. А. Городцов)

Таблица к урокам 4–5 (1), окончание

Домашнее задание	§ 3 учебника, карта. Задания 1, 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». С помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов подготовьте рассказ об археологах Н. И. Веселовском и В. А. Городцове, изучавших памятники бронзового века Кавказа. Мини-проекты, творческие задания: подготовка и представление в классе рисунков, видеоряда или презентаций на темы «<i>Керамика катакомбной археологической культуры</i>», «<i>Археологический памятник „Клин-Яр“ под Кисловодском</i>», «<i>Курганы эпохи бронзы на территории нашего района</i>», «<i>Искусство кобанских мастеров</i>». Проектная деятельность. Продолжите работу над картой-схемой «<i>Археологические памятники моего района/города/села</i>». Обозначьте на ней памятники бронзового века. Изготовьте для школьного музея макет кургана или древнего погребения, относящегося к какой-либо из изученных вами археологических культур. Попробуйте изготовить образцы керамики эпохи бронзы. Используйте для этого глину/пластилин и т. п., а также иллюстрации учебника или фотографии музейных предметов. Не забудьте нанести на свой сосуд орнамент
--------------------------------	--

Таблица к урокам 4–5 (2)

Модули уроков	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образовательных результатов
1	2	3	4
Мотивационно-целевой	Вспомните, какие изменения в жизни людей произошли с переходом от присваивающего к производящему хозяйству. Как называется металл, который человек впервые научился использовать? Почему длительное время, несмотря на открытие свойств меди, человек продолжал использовать камень? Как называется эпоха, когда одновременно использовались медь и камень? IV–III тыс. до н. э. — это время зарождения древних цивилизаций в Междуречье Тигра и Евфрата, долине Нила. Но нельзя забывать, что эти государства существовали в окружении народов, о которых мы знаем меньше. На степных просторах и в ущельях, к северу от Кавказских гор, обитали племена, одни из которых занимались земледелием, другие — скотоводством. В те далекие времена на Кавказе образовался один из центров металлургии нового металла — бронзы. Предположите, как новый металл мог изменить жизнь народов, населявших наш край в древности. С чем нам сегодня предстоит ознакомиться на уроке?	Определять познавательную проблему изучаемой темы. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Давать определения. Называть с помощью учителя хронологические рамки изучаемого периода	Беседа. Работа с текстом учебника. Работа с картой

Таблица к урокам 4–5 (2), окончание

1	2	3	4
Ориентационный (актуализации/повторения)	Представление мини-проектов, творческих заданий (рисунков, видеоряда или презентаций на темы «Стоянки первобытных людей на территории нашего края» и «Орудия труда человека каменного века»). Организуется выставка работ, на которой школьники должны показать свои рисунки и кратко рассказать о том, что они изобразили, используя в своем рассказе ранее изученные термины	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Уметь разделять исторические источники по группам. Получать информацию из различных источников, делать выводы. Объяснять смысл понятий. Составлять таблицу. Слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы. Определять на карте расположение исторических объектов	Беседа. Работа с картой
Содержательно-операционный	На основе текста учебника (пункт 1 § 3) ответьте на следующие вопросы. 1) Что такое бронза? 2) Можно ли в природе встретить этот металл? 3) Какие технические достижения древнего человека связаны с открытием металлургии? 4) Какими знаниями должны были обладать люди, чтобы изготавливать бронзовые орудия? Работа с таблицей (см. в рубрике «Дополнительный материал»). <i>Примечание: раздел таблицы о кобанской археологической культуре заполняется на следующем уроке</i>	Определять с помощью карты территорию распространения археологических культур бронзового века на юге России. Различать особенности археологических культур Кавказа в эпоху бронзы. Осуществлять поиск нужной информации. Извлекать информацию из первоисточника. Задавать вопросы с целью уточнения информации. Слушать учителя и одноклассников и отвечать на вопросы	Беседа. Работа с текстом учебника. Работа со словарем. Работа с картой

Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Учитель проверяет усвоение обучающимися темы урока, фиксируя возникшие затруднения. Закрепить изученный материал можно в форме практической работы (вопросы к работе см. далее). Выдуманный режиссерами археолог Индиана Джонс в одном из фильмов сказал: <i>«Археология — это поиск фактов»</i>. Существует два пути археологического исследования: поиск и раскопки; атрибуция, изучение находок. Ученые должны понять, что же они нашли. Давайте сегодня на некоторое время станем археологами, которые пошли по второму пути. Мы постараемся ответить на вопросы: что мы нашли? Где и как эта вещь использовалась? К какой археологической культуре принадлежит? Когда она была сделана? Можно ли по предмету судить о занятиях древних племен? Группам обучающихся выдаются изображения музейных предметов (образцов керамики, бронзовых и каменных предметов, украшений). Можно использовать артефакты (при их наличии в школьном музее). Руководитель группы координирует работу обучающихся. К концу урока необходимо провести атрибуцию предмета, а при наличии времени описать музейный предмет; дать краткую характеристику археологической культуре, к которой памятник относится. На дом следует дать творческое задание — реконструировать (нарисовать) внешний вид древнего сосуда или топора по сохранившемуся фрагменту	Работать со словарем, с помощью учителя объяснять смысл исторического понятия, термина. Показывать на карте памятники бронзового века на территории края. Рассказывать (получать навыки культурно-образовательных аспектов музейной коммуникации). Использовать изученный материал для аргументации вывода. Выражать ценностное отношение к историческому наследию края. Использовать памятку при выполнении учебной задачи	Беседа. Работа со словарем, иллюстрациями, вещественными источниками. Работа в группах
--	--	---	---

Дополнительный материал

Археологические культуры Предкавказья в эпоху бронзы

Таблица к урокам 4–5 (3)

Археологическая культура	Время существования (тыс. до н. э.)	Территория распространения	Тип захоронения	Занятия населения
1	2	3	4	5
<i>Майкопская</i>	Конец IV тыс. до н. э. — середина III тыс. до н. э.	Кубань, Ставрополье, предгорья Северного Кавказа	Погребальная яма под курганной насыпью. Позже появились подкурганные дольмены. В могилу клали богатый инвентарь. Глиняная посуда красно-желтого цвета, лощеная, изготовленная на гончарном круге. В захоронениях вождей встречается золотая и серебряная посуда, украшения, топоры, кремневые стрелы, долота, стрелы, шилья, серпы, мотыги, вилы	Оседлое земледелие, домашнее скотоводство, охота, ткачество, металлообработка, гончарное ремесло
<i>Ямная</i>	III тыс. до н. э. — начало II тыс. до н. э.	От Нижней Волги до Дуная, включая Предкавказье	Хоронили под курганной насыпью в простых ямах, перекрытых бревнами. Большая часть погребений без инвентаря, но иногда встречаются погребения с сосудами, костяными шильями, кремневыми стрелами, ножами. В ряде погребений встречались деревянные повозки	Кочевое скотоводство, рыболовство, охота, гончарство, обработка кости, дерева, ткачество и плетение, искусство плавки меди. Вероятно, постепенно начали осваивать земледелие

<i>Северо-кавказская</i>	Конец III тыс. до н. э. — середина II тыс. до н. э.	Степные и предгорные районы Северного Кавказа	Подкурганные захоронения в каменных ящиках из плоских камней. Поверх перекрытий могил насыпалась гряда булыжника. Часто вокруг могилы сооружали каменную конструкцию в виде кольца. Среди инвентаря: боевые каменные полированные топоры, булавы, бронзовые топоры, дротики, булавки, керамические сосуды, костяные (с кремневыми вкладышами) и бронзовые серпы	Отгонное скотоводство, коневодство, мотыжное земледелие в речных долинах, охота, металлообработка, обработка камня, гончарное ремесло
<i>Катакомбная</i>	Конец III тыс. до н. э. — начало II тыс. до н. э.	Дон, Калмыкия, Северный Кавказ	Хоронили в подземных камерах — катакомбах, под курганными насыпями. Катакомба состоит из входной ямы и погребальной камеры, которая соединялась с входной ямой через лаз, выбранный в одной из стенок входной ямы. Вход в погребальную камеру закладывали камнями или стволами деревьев, а яму засыпали землей. Тело находилось в скорченном положении на тростниковой подстилке. Под голову укладывали подушку из трав или цветов, сверху умершего накрывали циновкой. В погребения помещался богатый инвентарь: посуда, бронзовое оружие (ножи, топоры), украшения, деревянные повозки или их глиняные модели. Покойника обильно посыпали ритуальной краской — охрой. Для катакомбной культуры определяющей являются керамическая курильница — сосуд в виде чаши с перегородкой (кармашек) на крестовидной ножке и сосуд реповидной формы	Полукочевое скотоводство, рыболовство, собирательство, гончарное и кузнечное ремесла, обработка древесины. Обнаружение на Ставрополье глиняных воронок для литья позволило сделать вывод о существовании местной степной металлообработки

Таблица к урокам 4–5 (3), окончание

1	2	3	4	5
<i>Срубная</i>	Вторая половина II тыс. до н. э. — начало I тыс. до н. э.	Степи Дона, Поволжья и Предкавказья	Захоронения в грунтовых ямах или деревянных срубках (отсюда название культуры) под курганами. Покойника хоронили в сильно скорченном положении на левом боку, кисти рук перед лицом. Инвентарь: баночные или острореберные сосуды, бронзовые ножи, шилья, украшения, топоры, позже — кельты и серпы	Ведущей формой хозяйства являлось отгонное скотоводство. Разводили крупный рогатый скот. Меньшая роль принадлежала разведению овец, коз, лошадей. Занимались ремеслами (металлообработка, гончарное, ювелирное дело, ткачество)
<i>Кобанская</i>	XIII–IV вв. до н. э.	Горные и равнинные области Центрального Кавказа по обе стороны от Главного Кавказского хребта, юго-западные и южные районы Ставрополя и Северо-Восточного Кавказа	Захоронения в каменных ящиках, перекрытых массивными плитами. Умерших укладывали в согнутом положении на боку. Встречается погребальный инвентарь. В ряде районов хоронили в грунтовых ямах из вертикально поставленных каменных плит с набросанными сверху камнями	Племена кобанцев вели оседлый образ жизни. Занимались земледелием, скотоводством, обработкой металлов, кузнечным, гончарным, косторезным, строительным ремеслами

Таблица к урокам 4–5 (4). Для заполнения обучающимися

Археологическая культура	Время существования (тыс. до н. э.)	Территория распространения	Тип захоронения	Занятия населения
<i>Майкопская</i>				
<i>Ямная</i>				
<i>Северокавказская</i>				
<i>Катакомбная</i>				
<i>Срубная</i>				
<i>Кобанская</i>				

Вопросы к практической работе

- у Что это за предмет? Как он называется (если известно)?
- у Определите, где и с какой целью он мог использоваться.
- у К какому времени он может относиться?
- у К какой археологической культуре он, возможно, принадлежит (если можно определить)?
- у Почему археологическая культура так называется?
- у На какой территории археологическая культура была распространена?
- у Что вы можете сказать об особенностях погребального обряда представителей этих племен?
- у Каковы были главные занятия этих племен?

Памятка: правила описания музейного предмета

- у Название предмета.
- у Материал, из которого сделан предмет (камень, металл, дерево, ткань, бумага).
- у Техника изготовления (ковка, литье, шлифовка, лепка, чеканка, печать, резьба).
- у Краткое описание предмета.
- у Внешний вид: форма, размеры, цвет.
- у Подлинник или копия.
- у Сохранность (трещины, сколы, утрачены фрагменты, пятна, деформации, надрывы, проколы, царапины, изломы, следы клея, краски, чернил и др.).
- у Легенда предмета:
 - для чего служил этот предмет (как использовался);
 - кому принадлежал/с каким событием был связан предмет;
 - в какое время был создан (датировка).

Задание для закрепления изученного материала

Соотнесите занятия первобытных людей с видами хозяйственной деятельности.

Таблица к урокам 4–5 (5). Для заполнения обучающимися

Присваивающее хозяйство	Производящее хозяйство

Занятия: охота, земледелие, ткачество, плетение, изготовление керамики, рыбная ловля, скотоводство, бортничество, сбор корней и ягод, металлообработка.

Курганы рассказывают...

Необозрима кубанская степь! Если взглянуть на нее с самолета, она предстанет перед нами в виде огромных квадратов и прямоугольников колхозных и совхозных полей, разделенных узкими полосами лесопосадок. <...> Это теперь! А сотни и тысячи лет тому назад степь была пустыня, покрыта высокой травой с островками кустарников, в которых прятались хищники. Только небольшие участки вдоль рек были уделом кочевников. Там паслись многочисленные табуны лошадей, отары овец и стада коров, проносились всадники на низкорослых степных лошадях, с длинными копьями и неизменным луком. Иногда слышался скрип многочисленных повозок, запряженных двумя-тремя парами волов, переселяющегося рода на новое место кочевий. Прошли века и тысячелетия, и немymi свидетелями прежней жизни в степях остались только многочисленные курганы.

Курганы представляют собой искусственные насыпи, сделанные людьми в различные эпохи, но всегда с целью погребения покойников.

Само слово «курган» тюркского происхождения и означает «крепость, ограда, стена». В русском языке оно имеет значение «могильное сооружение со стенами». Вокруг курганов иногда делались каменные ограды, предохранявшие насыпи от оползания.

Курганы <...> находятся повсеместно в степной полосе. <...> Это, как правило, большие земляные насыпи, достигающие иногда 10–15, а в редких случаях и 20 метров высоты. Встречаются они чаще всего вдоль степных рек. <...> Распола-

гаются то небольшими группами, в которых один-два крупных кургана окружены мелкими, то вытянуты длинными цепями, то гордо возвышаются в одиночестве или стоят парой близнецов. В предгорных и горных районах края часто можно увидеть компактные группы маленьких курганчиков, образующих могильные поля. Обряд сооружения курганов появился в Прикубанье в III тысячелетии до н. э., то есть около пяти тысяч лет тому назад, и бытовал у адыгов до XVI–XVII вв. Один из наиболее древних курганов — знаменитый Майкопский — относится к середине III тысячелетия до н. э.

С глубокой древности в сознании людей складывалась вера в загробную жизнь. Люди считали, что и после смерти душа человека будет продолжать жить почти такой же материальной жизнью, как на земле. Поэтому и возникали сложные обряды захоронения, иногда с человеческими жертвоприношениями, помещением в могилу вместе с покойником его личных вещей, напутственной пищи, боевого коня, а с вождем — его слуг, рабов, наложниц, насильственно умерщвлявшихся при похоронах. И сами могилы под курганными насыпями различны. Форма, тип и конструкция их зависят как от эпохи, существовавших обрядов, так и от знатности умершего. Встречаются и простые могильные ямы, и большие вырытые в земле могилы с шатровым перекрытием, поддерживаемым деревянными столбами, и с плоским бревенчатым перекрытием, с длинными спускающимися вниз коридорами, в которых помещали погребальные колесницы, и с каменными склепами, и с гробницами, обложенными сырцовым кирпичом (саманом), и с погребальными камерами типа катакомб. В VI–IV вв. до н. э. вместе со знатным покойником клали в могилу десятки и сотни убитых лошадей. Воина хоронили в полном боевом снаряжении: со шлемом, в панцире, со щитом, мечом, копьями, луком и стрелами; женщину — в лучшей одежде, в богатом уборе, с украшениями: ожерелья, серьги, браслеты. В могилу помещали и утварь. И чем знатнее был умерший, тем больше клалось вещей, тем выше насыпался курган.

Тысячелетия стоят курганы, и тысячелетия складываются о них легенды.

*Прошлое Кубани. Из наследия Н. В. Анфимова. —
Краснодар: Перспективы образования, 2010. —
С. 152–154*

Вопросы к тексту

- 1) Как, по мнению ученого, выглядело степное Предкавказье в далеком прошлом?
- 2) Какое происхождение имеет слово «курган»?
- 3) Что из себя представляют курганы?
- 4) Когда впервые стали возводить курганы на Северном Кавказе?
- 5) Носителей какой археологической культуры в полной мере можно считать первыми строителями курганов?
- 6) Почему у древних племен возникла традиция возводить курганные сооружения?
- 7) О чем могут рассказать древние курганы?

**Памятники бронзового века
на территории Ставропольского края**

Таблица к урокам 4–5 (6)

Административный район	Месторасположение/ археологический памятник
Майкопская археологическая культура	
Г. Ставрополь	Поселение на р. Ташле
Александровский	Окрестности с. Грушевское, с. Калиновское
Андроповский	Окрестности ст. Воровсколеской
Ипатовский	Близ г. Ипатово. «Большой Ипатовский курган»
	Окрестности с. Золотаревка
	Бассейн р. Айгурки
Кировский	Близ ст. Марьинской
Курский	Поселение в окрестностях ст. Галюгаевской
Новоселицкий	Близ х. Жуковского
Предгорный	Поселения в окрестностях горы Бештау
	Подкурганные погребения в окрестностях п. Иноземцево, п. Горячеводский
Туркменский	Окрестности аула Шарахалсун
Ямная археологическая культура	
Арзгирский	Курганы у Чограйского водохранилища

Таблица к урокам 4–5 (6), окончание

Административный район	Месторасположение/ археологический памятник
Изобильненский	Курганы в окрестностях с. Птичьё
Ипатовский	Курганы в окрестностях с. Золотаревка
Новоалександровский	Курганы близ ст. Расшеватской
Петровский	Курганы близ с. Сухая Буйвола
Туркменский	Курганы близ аула Шарахалсун
Шпаковский	Курганы в окрестностях с. Сенгилеевское
<i>Северокавказская археологическая культура</i>	
Предгорный	Окрестности г. Кисловодска, Ессентуки, Пятигорска, п. Иноземцево
Красногвардейский	Курганы у с. Красногвардейское
<i>Катакомбная археологическая культура</i>	
Александровский	Курганы у х. Красное Знамя, х. Веселая Роща, с. Грушевское, с. Калиновское
Андроповский	Курганы у х. Кунаковского, ст. Воровсколесской
Арзгирский	Курганы близ Чограйского водохранилища
Благодарненский	Курганы близ с. Спасское
Ипатовский	Курганы близ г. Ипатово (Большой Ипатовский курган), п. Советское Руно и с. Золотаревка
Предгорный	Курган близ ст. Суворовской
Кочубеевский	Курганы близ с. Ивановское, п. Тоннельный, х. Раздольного, горы Бударка
Красногвардейский	Курган у с. Красногвардейское
<i>Срубная археологическая культура</i>	
Александровский	Курганы близ с. Грушевское, с. Калиновское
Арзгирский	Окрестности Чограйского водохранилища
Ипатовский	Курган у г. Ипатово («Большой Ипатовский курган»)
Красногвардейский	Курганы у с. Красногвардейское

Дополнительная литература

- Анфимов Н. В.* Древнее золото Кубани / *Н. В. Анфимов.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Краснодар, 2011.
- Археология: Учебник / Под ред. акад. РАН *В. Л. Янина.* — М., 2006.
- Афанасьев Г. Е., Савенко С. Н., Коробов Д. С.* Древности Кисловодской котловины. — М., 2004.
- Корневский С. Н.* За горизонтами тысячелетий // Памятники Отечества: иллюстрированный альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. № 48/2001: Земля Ставропольская. — М., 2001.
- Корневский С. Н.* Древнейшие земледельцы и скотоводы Предкавказья. — М., 2004.
- Корневский С. Н.* Проблемы изучения майкопской культуры в свете новых данных // Международное сотрудничество археологов на «великих» торговых и культурных путях древности и средневековья. Сб. докладов / Под ред. *С. Н. Савенко, Я. Б. Брезина, А. Б. Белинского.* — Кисловодск, 1994.
- Корневский С. Н., Белинский А. Б., Калмыков А. А.* Большой Ипатовский курган на Ставрополье. — М., 2007.
- Крупнов Е. И.* Древняя история Северного Кавказа. — М., 1960.
- Марковин В. И., Мунчаев Р. М.* Северный Кавказ. Очерки древней и средневековой истории и культуры. — М., 2003.
- Матюшин Г. Н.* Археологический словарь. — М., 1996.
- Мунчаев Р. М.* Кавказ на заре бронзового века. Неолит, энеолит, ранняя бронза. — М., 1975.
- Прошлое Кубани. Из наследия *Н. В. Анфимова* / Сост. *Е. А. Хачатурова, А. В. Пьянков.* — Краснодар, 2010.
- Энциклопедический словарь Ставропольского края / Гл. ред. *В. А. Шаповалов.* — Ставрополь, 2006.

УРОК 6. ДРЕВНЕЙШИЕ ОЧАГИ МЕТАЛЛУРГИИ НА ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОГО ПРЕДКАВКАЗЬЯ (§ 4, 5–6 КЛАССЫ)

Таблица к уроку 6 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Складывание северокавказского очага металлургии. 2) Племена кобанской культуры. 3) Особенности северокавказского очага металлургии. 4) Начало обработки железа. 5) Памятники кобанской культуры на Ставрополье
Тип урока	Комбинированный урок
Ресурсы урока	Учебник для 5–6 классов, § 4. Карты «Первобытно-общинный строй на территории нашей страны» и «Северный Кавказ в бронзовом веке». Контурные карты. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Железный век. Металлургическая область. Чеканка. Инкрустация. Шахта. Штольня. Кобанцы. Фибула
Основные даты, периоды	Конец II тыс. до н. э. — I тыс. до н. э. — появление первых железных изделий на Северном Кавказе. XIII в. до н. э. — IV в. до н. э. — время существования кобанской археологической культуры
Персоналии	Ученые-археологи (В. И. Козенкова)
Домашнее задание	§ 4 учебника, карта. Ответьте на вопросы после параграфа. Задания 1, 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 2 — по желанию. Проектная деятельность: продолжите работу над картой-схемой «Археологические памятники моего района/города/села». Обозначьте на ней памятники кобанской археологической культуры

Таблица к уроку 6 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познава- тельных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образователь- ных результатов
1	2	3	4
Мотивационно- целевой	Вспомните, на какие периоды делят древней- шую историю человечества ученые-археологи. Когда человек стал впервые использовать метал- лы? Как изменилась жизнь племен, которые стали первыми использовать металлические орудия? Предположите, какова цель нашего урока	Применять ранее полученные зна- ния. Давать определения. Определять учебную задачу	Беседа. Работа с тек- стом учебника. Работа с картой
Ориентационный (актуализации/повторения)	Какими знаниями должны были обладать люди для того, чтобы изготавливать бронзовые ору- дия? Назовите и покажите на карте территорию рас- пространения археологических культур бронзо- вого века. Какие изменения в жизни племен Северного Кавказа произошли в бронзовом веке?	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Показывать на карте и называть географические объекты и терри- тории расселения. Устанавливать причинно-след- ственные связи процессов. Составлять рассказ на основе тек- ста учебника, иллюстраций, да- вать обоснование собственной по- зиции. Объяснять смысл понятий	Беседа. Работа с картой

Содержательно-операционный	Прочитайте пункт 2 § 4 и ответьте на вопрос: чем племена кобанской археологической культуры отличались от других племен, населявших наш край в бронзовом веке? Информация об особенностях кобанской археологической культуры заносится в сводную таблицу <i>«Археологические культуры Предкавказья в эпоху бронзы»</i>. На основе рассказа учителя предположите, почему Северный Кавказ стал одним из центров металлургии бронзы в древности. Что позволило племенам кобанской культуры к VIII–VII вв. до н. э. расселиться на территории Среднего Предкавказья? Прочитайте пункт 4 параграфа и ответьте на вопросы: когда и где древние народы познакомились с железом? Какова была технология производства железных орудий? Альтернативный вариант: просмотр эпизода анимационного сериала <i>«Вперед в прошлое»</i> (Металл, упавший с неба. Железный век — https://www.karusel-tv.ru/video/10237). На хронологической ленте времени в вашей тетради отметьте хронологические границы бронзового и железного веков. На основании материалов параграфа сделайте вывод о влиянии использования металлов на образ жизни древних племен Кавказа. Найдите и покажите на карте памятники кобанской археологической культуры	Использовать карту как источник информации. Называть основные занятия племен кобанской археологической культуры, опираясь на учебный текст, давать характеристику. Называть и показывать на карте основные районы древней металлургии Кавказа. Систематизировать информацию, выстраивать логическую цепочку рассуждений. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием общества (обработка металлов и производительность труда)	Беседа. Работа с текстом учебника. Работа со словом. Работа с картой
----------------------------	---	---	--

1	2	3	4														
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	По материалам § 3 и 4 назовите, на ваш взгляд, самые яркие достижения материальной культуры древних народов Предкавказья в IV тыс. до н. э. — начале I тыс. до н. э. Заполните таблицу, выбрав из предложенного ниже списка подходящие характерные черты. <i>Таблица к уроку 6 (3). Для заполнения обучающимися</i> <table><tr><th>Археологическая культура</th><th>Характерные черты</th></tr><tr><td>Майкопская</td><td></td></tr><tr><td>Ямная</td><td></td></tr><tr><td>Северокавказская</td><td></td></tr><tr><td>Катакомбная</td><td></td></tr><tr><td>Срубная</td><td></td></tr><tr><td>Кобанская</td><td></td></tr></table> Характерные черты: 1) хоронили в деревянных срубах; 2) достигли высочайшего мастерства в обработке бронзы; 3) глиняная курильница; 4) в захоронениях встречалась золотая и серебряная посуда;	Археологическая культура	Характерные черты	Майкопская		Ямная		Северокавказская		Катакомбная		Срубная		Кобанская		Работать со словарем, с помощью учителя объяснять смысл исторического понятия, термина. Локализовать на карте памятники кобанской археологической культуры. Планировать с помощью учителя свою дальнейшую познавательную, проектную деятельность по изучаемой теме. Называть характерные черты археологических культур, расположенных на территории Ставрополя	Беседа. Работа с картой и иллюстрациями. Устный рассказ
	Археологическая культура	Характерные черты															
Майкопская																	
Ямная																	
Северокавказская																	
Катакомбная																	
Срубная																	
Кобанская																	

	5) хоронили в курганах в каменных ящиках, часто сооружая конструкцию в виде каменного кольца; 6) хоронили в ямах, перекрытых бревнами под курганной насыпью		
--	---	--	--

Дополнительный материал

Памятники кобанской археологической культуры на территории Ставропольского края

Таблица к уроку 6 (4)

Административный район	Месторасположение/ археологический памятник
Александровский	Могильники близ с. Александровское
Георгиевский	Поселения и могильники близ с. Обильное и Новозаведенное
Кировский	Поселения в окрестностях г. Новопавловска
Предгорный	Могильники на склонах горы Бештау и горы Машук. Могильник на склоне горы Бык. Окрестности ст. Боргустанской (клад серпов и топоров). Окрестности г. Кисловодска (могильники Клинь-Яр, Березовский, Сухая Балка; поселения Березовское, Аликоновское)
Шпаковский, окрестности г. Ставрополя	Татарское городище, Грушевское городище, могильники

Об открытии памятников кобанской культуры

В 1869 г. после весенних паводков на склоне горы у селения Верхний Кобан в Тагаурском ущелье в Северной Осетии обнажились могилы в виде каменных ящиков, в которых находились неизвестные до того времени оригинальные бронзовые предметы, в том числе и украшения. Эти находки были сданы в Кавказский музей в Тифлисе (ныне Музей истории Грузии в Тбилиси) и через некоторое время стали известны научной общественности России и западных стран. В последующем в Верхнем Кобане были проведены раскопки, главным образом случайными людьми, с целью извлечения из могил древних металлических предметов для продажи коллекционерам и музеям. Здесь оказался огромный могильник — было раскопано около 600 погребений, некоторые материалы из которых попали в музеи Западной Европы. «Кобанская бронза» сразу же привлекла к себе внимание ученых и заметно стимулировала интерес к древностям Кавказа. Хотя не были еще ясны ее хронология и культурная принадлежность, стало очевидно, что в горах Северного Кавказа в древности развивалась самобытная культура. Кобанский могильник стал одним из наиболее популярных памятников кавказской археологии и дал название всемирно известной ныне кобанской культуре, относящейся к эпохе поздней бронзы и раннего железа.

Марковин В. И., Мунчаев Р. М. Северный Кавказ. Очерки древней и средневековой истории и культуры / РАН. Ин-т археологии. — М.; Тула: Гриф и К, 2003. — С. 158

Вопросы к тексту

- 1) Где и при каких обстоятельствах были обнаружены памятники кобанской культуры?
- 2) Опираясь на текст авторов, какой вывод можно сделать о развитии археологии в России 150 лет назад?
- 3) Что привлекало ученых и коллекционеров в памятниках материальной культуры кобанских племен?

Ученые о появлении железа на Северном Кавказе

...Памятники кобанской культуры <...> позволяют нам определить время появления железа на Северном Кавказе и начало его широкого использования здесь. Понятно, какой это важный вопрос. Ведь значение открытия железа поистине огромно. Этот металл действительно в свое время сыграл рево-

люционную роль в истории. Ранние железные предметы на Северном Кавказе встречены в древнейших комплексах кобанской культуры. Это дает основание утверждать то, что железо появилось здесь в конце второго тысячелетия до н. э. Его использовали лишь в редких случаях и не для целого предмета, а только для отдельной его части. Так, в докобанских и ранних кобанских комплексах найдены единичные кинжалы, лезвие которых является железным, а рукоять — бронзовая. Такие биметаллические кинжалы в Закавказье обычно датируются IX–VIII вв. до н. э., а на Северном Кавказе <...> — не позже VIII–VII вв. до н. э. Широкое же внедрение железа в быт населения Северного Кавказа, как свидетельствуют археологические памятники, падает на период VII–IV вв. до н. э. Поэтому в позднекобанских погребениях уже так много самых различных предметов из железа.

Следует подчеркнуть и то обстоятельство, что широкое распространение железа на Северном Кавказе совпадает по времени с началом проникновения сюда из степей Восточной Европы скифов и скифской культуры.

Марковин В. И., Мунчаев Р. М. Северный Кавказ. Очерки древней и средневековой истории и культуры / РАН. Ин-т археологии. — М.; Тула: Гриф и К, 2003. — С. 163–164

Дополнительная литература

Археология: Учебник / Под ред. акад. РАН В. Л. Янина. — М., 2006.

Афанасьев Г. Е., Савенко С. Н., Коробов Д. С. Древности Кисловодской котловины. — М., 2004.

Березин Я. Б., Каминский В. Н., Малашев В. Ю. Татарское городище и формирование памятников типа Татарка-Вербовка. — М., 2012.

Брилева О. А. Древняя бронзовая антропоморфная пластика Кавказа (XV в. до н. э. — X в. н. э.). — М., 2012.

Бойко С. П. У истоков великих открытий. — Ставрополь, 1984.

Виноградов В. Б. Тайны минувших времен. — М., 1966.

Встречи с прошлым и настоящим (путеводитель по археологическому и природному музею-заповеднику Татарское городище) / Б. Л. Годзевич, Н. А. Охонько, В. В. Савельева, А. А. Кудрявцев. — Ставрополь, 1999.

Годзевич Б., Охонько Н., Савельева В., Кудрявцев А. Татарское городище: история открытий // Памятники Отечества: иллю-

стрированный альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. № 48/2001: Земля Ставропольская. — М., 2001.

Грушевское городище — памятник истории и археологии федерального значения (VII–III вв. до н. э.). — Ставрополь, 2014.

Доманский Я. В. Древняя художественная бронза Кавказа в собрании Государственного Эрмитажа. — М., 1984.

УРОК 7. КИММЕРИЙЦЫ, СКИФЫ И САРМАТЫ. ГРЕЧЕСКАЯ КОЛОНИЗАЦИЯ (§ 5, 5–6 КЛАССЫ)

Таблица к уроку 7 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Киммерийцы. 2) Скифы. 3) Греческая колонизация. 4) Сарматы
Тип урока	Комбинированный урок
Ресурсы урока	Учебник для 5–6 классов, § 5. Карта «Кавказ в железном веке». Контурные карты. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Киммерийцы. Скифы. «Скифский звериный стиль». Савроматы. Сарматы. Акинак. Амфора. Полис. Казинский клад. «Ипатовская принцесса». Колонизация
Основные даты, периоды	Рубеж II–I тыс. до н. э. — I тыс. н. э. — ранний железный век. VIII в. до н. э. — начало VII в. до н. э. — время пребывания на территории Северного Кавказа киммерийцев. Конец VII в. до н. э. — конец IV в. до н. э. — время пребывания на территории Северного Кавказа скифов. IV в. до н. э. — IV в. н. э. — время пребывания на территории Северного Кавказа сарматов. VIII–VI вв. до н. э. — период греческой колонизации. VII–VI вв. до н. э. — основание греческих городов-колоний на берегах Черного и Азовского морей. V в. до н. э. — IV в. н. э. — существование Боспорского государства. IV–III вв. до н. э. — проникновение древних греков на территорию Ставропольской возвышенности. Создание греческой торговой фактории на Грушевском городище
Персоналии	Ученые-археологи (В. Г. Петренко, А. В. Найденко)

Таблица к уроку 7 (1), окончание

Домашнее задание	§ 5 учебника, карта. Ответьте на вопросы после параграфа. С помощью дополнительной литературы и Интернета подготовьте рассказы об исследователях памятников раннего железного века на территории нашего края или сообщение на тему <i>«Какой след оставили древние греки в топонимике Кавказа»</i>. Мини-проекты, творческие задания: подготовка и представление в классе рисунков, видеоряда или презентаций на темы <i>«Раскопки Александровских курганов»</i>, <i>«Скифские памятники с. Новозаведенное»</i>, <i>«Что скрывал в себе Большой Ипатовский курган?»</i>, <i>«Казинский клад»</i>, <i>«Новые открытия Ставропольских археологов»</i>, <i>«Загадки Грушевского городища»</i>. Проектная деятельность: продолжите работу над картой-схемой <i>«Археологические памятники моего района/города/села»</i>. Обозначьте на ней памятники раннего железного века
-------------------------	--

Таблица к уроку 7 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образовательных результатов
1	2	3	4
Мотивационно-целевой	На уроке планируется ознакомление обучающихся с ираноязычными кочевниками Предкавказья и жизнью античных поселений в раннем железном веке. Вспомните, что такое материальная и духовная культура. Предположите, какие вопросы нужно изучить, чтобы наиболее полно описать культуру и жизнь людей в железном веке. Какие источники нам для этого понадобятся? Какие очаги цивилизации существовали на юге нашей страны? Какое культурное наследие осталось от них?	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Делать обобщающие выводы на основе ранее изученного материала. Давать определения. Определять учебную задачу	Беседа. Работа с текстом учебника. Работа с картой
Ориентационный (актуализация/ повторения)	Вспомните, в чем заключались преимущества орудий труда из железа перед каменными и бронзовыми. Назовите археологические культуры бронзового века на территории Северного Кавказа. Какая археологическая культура бронзового века продолжила свое существование в раннем железном веке? Какие племена, по мнению ученых, первыми в Предкавказье стали использовать железо?	Объяснять смысл понятий. Показывать на карте и называть географические объекты и территории расселения. Рассказывать с опорой на таблицу. Выделять причинно-следственные связи. Составлять рассказ на основе текста учебника, иллюстраций, давать обоснование собственной позиции	Беседа. Работа с картой

1	2	3	4
Содержательно-операционный	Опираясь на карту «Кавказ в железном веке», назовите народы и племена, проживавшие на его территории. Обучающимся при изучении темы рекомендуется заполнять на уроке таблицу «Племена и народы нашего края в железном веке». Информацию для ее заполнения школьники извлекают из рассказа учителя, текста учебника, первоисточников (сведений античных авторов), видеофрагментов. Как вариант, можно организовать групповую работу, дав задание изучить занятия и обычаи скифов, сарматов, греков, а затем представить информацию и обобщить ее. На основе рассказа учителя определите, как нашествие киммерийцев повлияло на развитие оседлых народов. Что заимствовали северокавказские племена у киммерийцев, что киммерийцы переняли у «кобанцев»? Используя текст учебника, иллюстрации, дополнительную информацию, дайте характеристику скифскому «звериному стилю». Куда совершали скифы свои походы?	Использовать карту как источник информации. Называть основные занятия кочевых племен раннего железного века. Опираясь на учебный текст, документы, давать характеристику. Называть и показывать на карте основные памятники скифо-сарматской культуры на Ставрополье, крупнейшие города-колонии древних греков на юге современной России. Приводить примеры для подтверждения суждения или вывода. Различать достоверную и вымышленную информацию. Аргументировать вывод цитатами из текста параграфа и документов. Переводить текстовую информацию в графическую	Беседа. Работа с текстом учебника. Работа с документами. Работа со словарем. Работа с картой. Работа с изобразительными источниками

Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Что вы узнали о народах Предкавказья, о которых впервые сообщают письменные источники? Сравните образ жизни, занятия, вооружение и обряды скифов и сарматов. Что представляло собой вооружение киммерийцев, скифов и сарматов? Чем привлекает современных людей история и материальная культура племен и народов, живших на территории нашего края в эпоху железа?	Работать со словарем, с помощью учителя объяснять смысл исторического понятия, термина. Показывать на карте памятники раннего железного века на территории Северного Кавказа. Давать характеристику образу жизни, обычаям, занятиям племен и народов, проживавших на территории нашего края в раннем железном веке. Понимать художественную ценность, место и роль скифо-сарматской и античной культур в мировой художественной культуре. Определять свои познавательные интересы	Беседа. Работа с картой и иллюстрациями. Устный рассказ
--	---	---	--

Дополнительный материал

Племена и народы нашего края в железном веке

Таблица к уроку 7 (3). Для заполнения обучающимися

	Киммерийцы	Скифы	Греки	Сарматы
Время проживания				
Территория				
Основные занятия				
Материальная культура				
Обычаи				

**Памятники археологии раннего железного века
на территории Ставрополя**

Таблица к уроку 7 (4)

Административный район/округ	Месторасположение/ археологический памятник
<i>Киммерийцы (VIII–VII вв. до н. э.)</i>	
Г. Ставрополь	Погребение
КМВ Предгорный	Погребения в г. Кисловодске. Погребение в ст. Суворовской
<i>Скифы (VII–IV вв. до н. э.)</i>	
Г. Ставрополь	Находки скифской керамики, меча, псалий, наконечников стрел у р. Мамайки. Окрестности Ставрополя (Татарское городище)
Александровский	Курганы у х. Красное Знамя
Георгиевский	Курганы у с. Новозаведенное
Кировский	Курган близ г. Новопавловска
Г. Кисловодск, Предгорный	Подножие горы Развалка (обнаружен комплекс бронзовых уздечных принадлежностей)
Кочубеевский	Гора Стрижамент (обнаружены каменное изваяние, наконечники стрел). Близ х. Раздольного (курганные могильники). Близ х. Усть-Невинского (каменное изваяние скифского времени, скифское захоронение с инвентарем)
Петровский	Курганы близ с. Сухая Буйвола и с. Гофицкое
<i>Савроматы (VI в. до н. э. — V в. н. э.)/ сарматы (IV в. до н. э. — IV в. н. э.)</i>	
Г. Ставрополь	«Чапаевское поселение», «Татарское городище»
Андроповский	С. Казинка (клад из золотых предметов, ныне хранится в Эрмитаже). Курганы в окрестностях ст. Воровсколесской
Арзгирский	Окрестности Чограйского водохранилища. Погребение V в. до н. э.

Таблица к уроку 7 (4), окончание

Административный район/округ	Месторасположение/ археологический памятник
Ипатовский	Курганы близ г. Ипатово и п. Советское Руно
Кочубеевский	Курганы в окрестностях п. Тоннельный, горы Бударка, р. Барсучки. С. Казьминское (случайная находка сарматского меча). Ст. Барсуковская (случайные находки бронзового котла, вилки для насаживания мяса, наконечников стрел)
Левокумский	Могильник «Кабакинский-2» (савроматы VI–V вв. до н. э.)
Нефтекумский	Курган в окрестностях с. Ачикулак
Новоселицкий	Курганы вблизи с. Китаевское и с. Новоселицкое
Греки (IV–III вв. до н. э.)	
Г. Ставрополь и его окрестности	Грушевское городище, погребения, склеповые сооружения в черте города и на территории Ставропольских высот
Предгорный	Склеповые сооружения
Сармато-аланы (I–III вв. н. э.)	
Предгорный	Подкурганные катакомбы в окрестностях г. Пятигорска, Железноводска, Кисловодска. П. Подкумок (Подкумский могильник)
Кочубеевский	Курганы близ горы Бударка и в окрестностях ст. Барсуковской
Нефтекумский	Курган близ с. Ачикулак
Советский	Подкурганная катакомба в окрестностях г. Зеленокумска

Геродот о погребальных и военных обычаях скифов

Погребальные обычаи

Когда у скифов умирает царь, там вырывают большую четырехугольную яму. Приготовив яму, тело поднимают на телегу, покрывают воском; потом разрезают желудок покойного; затем очищают его и наполняют толченым кипером, благовониями и семенами сельдерея и аниса. Потом желудок снова зашивают и везут на телеге к другому племени. Жители каждой области, куда привозят тело царя, при этом поступают так же, как и царские скифы. Они отрезают кусок своего уха, обстригают в кружок волосы на голове, делают кругом надрез на руке, расцарапывают лоб и нос и прокалывают левую руку стрелами. Затем отсюда везут покойника на повозке в другую область своего царства. <...> После отъезда всех областей они снова прибывают в Герры <...> к царским могилам. Там тело на соломенных подстилках опускают в могилу, по обеим сторонам втыкают в землю копья, а сверху настилают доски и покрывают их камышовыми циновками. В остальном обширном пространстве могилы погребают одну из наложниц царя, предварительно задушив ее, а также виночерпия, повара, конюха, телохранителя, вестника, коней, первенцев всяких других домашних животных, а также кладут золотые чаши (серебряных и медных сосудов скифы для этого вовсе не употребляют). После этого все вместе насыпают над могилой большой холм, причем <...> стараются сделать его как можно выше... Когда же умирают все прочие скифы, то ближайшие родственники кладут тело на повозку и возят по всей округе к друзьям. Все друзья принимают покойника и устраивают сопровождающим угощение, причем подносят и покойнику отведать тех же яств, что и остальным. Простых людей возят таким образом по округе сорок дней, а затем предают погребению.

Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII века: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1989. — С. 11

Военные обычаи

Военные обычаи их таковы: скиф пьет кровь первого убитого им врага, а головы всех врагов, убитых в сражении, относятся к царю, потому что только под условием доставления головы неприятеля скиф получает долю добычи, в противном случае не получает ничего. С головы он снимает кожу... <...>

Многие скифы приготавливают себе из содранных кож плащи, в которые и одеваются; для этого кожи сшиваются вместе как козьи шкурки. <...> Наконец, многие скифы снимают кожу со всего трупа, натягивают ее на палки и возят с собою на лошадях. Таковы у них военные обычаи.

*Хрестоматия по истории СССР. Т. 1.
С древнейших времен до конца XVII века. —
М.: Государственное учебно-педагогическое издательство,
1949. — С. 10–11*

Вопросы к тексту

- 1) Охарактеризуйте нравы скифов.
- 2) Можно ли считать сведения «отца истории» достоверными?
- 3) Какой властью обладал царь скифов?
- 4) Какие еще источники, помимо сведений Геродота, должны привлекать историки для изучения погребального обряда скифов?

Археолог А. П. Смирнов о быте скифов

Транспорт

Значительную часть времени скиф, по крайней мере зажиточный, проводил на лошади. Женщины и дети передвигались со становища на становище в четырехколесных или шестиколесных кибитках-фургонах, влекаемых волами. Внутри такая кибитка имела несколько отделений.

Одежда

Одежда мужчин состояла из куртки, спускающейся ниже пояса, и длинных штанов, или носившихся навыпуск <...> или вправленных в невысокие мягкие полусапоги, стянутые на подъеме ремнем. Куртка без ворота запахивалась, оставляя открытой шею, имела узор по краям и орнаментальную полосу на спине или была обшита мехом. Штаны также украшались узорами. На голове носили башлык с выступом над лбом. Кожаный пояс служил для подвешивания колчана с левой стороны и кинжала с правой. Он нередко покрывался металлическими бляшками. О женской одежде мы знаем очень мало. <...> ...Можно думать, что на голове у женщин был убор, напоминающий башлык, с поднимающейся вверх передней частью. Они носили длинное платье, на которое надевали длинную же накидку. У некоторых женщин и голова покры-

валась накидкой. Такой женский костюм известен по ряду изображений. Одежда делалась из шерсти, из растительных волокон и из кожи.

Украшения

Скифы носили длинные волосы и бороду, для них были характерны всевозможные украшения, часть из которых имела значение оберегов. <...> Носили много стеклянных и каменных бус, браслеты, серьги, сделанные местными мастерами или привозные. <...> Интересны поясные крючки с изображениями зверей в зверином стиле. В скифских погребениях встречаются перстни.

Украшения, принадлежавшие рабовладельческой знати, как правило, выходили из мастерских греческих городов Причерноморья. <...> Принадлежностью каждой женщины было бронзовое зеркало.

О влиянии греков на быт скифов

В быте знати заметно большое влияние античной культуры. В богатых погребениях скифов много хорошей греческой чернолаковой расписной посуды. Среди прочего — сосуды для питья — килики, всевозможные сосуды для воды и вина. На скифских городищах <...> очень много обломков винных амфор. Это свидетельствует о том, что виноградное вино, широко употребляемое в Греции, находило потребителей и в Скифии. Была одна существенная разница в употреблении вина. Греки пили его разведенным водой. Скифы же употребляли вино, не разбавляя, что вызывало осуждение в греческом обществе и считалось варварством. В Скифии находят также сосуды из-под греческой косметики.

При этом скифы весьма неохотно допускали в свою среду проникновение греческой культуры и образа жизни. <...>

Скифы многое переняли от греков, в том числе и в том, что касалось гигиены, однако заимствованное накладывалось на их собственные обычаи.

Пища

Для приготовления пищи скифы употребляли медные котлы на подставке с ручками. Это довольно крупные сосуды, высотой 70–80 см и диаметром 60–70 см. Такие котлы существовали у многих других народов: у савроматов и саков, в Сибири и на Алтае. Имелись у скифов также деревянные и глиняные сосуды, но глиняная посуда не занимала в быту кочевников

большого места. У скифов существовал оригинальный способ варки мяса. «Ободрав шкуру жертвенного животного, они очищают кости от мяса и затем бросают в котлы. Заложив мясо в котлы, поджигают кости жертв и на них производят варку. Если же у них нет такого котла, тогда все мясо кладут в желудки животных, подливают воды и снизу поджигают кости. <...> Таким образом, бык сам себя варит».

Смирнов А. П. Скифы. — М.: Ломоносовъ, 2014. — С. 157–160

Вопросы и задания к тексту

- 1) Какие сведения об особенностях жизни скифов можно почерпнуть из труда историка?
- 2) Опираясь на описание в работе ученого внешнего облика и одежды скифов, а также на изобразительные источники, нарисуйте портрет древнего жителя нашего края.

Археолог А. В. Найденко

о проникновении греков на Ставрополье

Трудно представить, что греки, доставлявшие амфоры с ценным содержимым, были родом из далекого Родоса, хотя исключать такой вариант нельзя. Скорее всего, это были выходцы с берегов Босфора Киммерийского (современного Керченского пролива) — городов на его Крымском побережье или противоположном Кавказском, возможно, из каких-то других северо-причерноморских центров. Они добрались до мест, на которых теперь располагается наш краевой центр, на рубеже IV–III вв. до н. э. Как раз в начале III в. до н. э. выходцами из Боспора был основан город Танаис в устье Дона. В эти века эллины устремлялись и вверх по Кубани, проникая в Закубанье, о чем говорят археологические артефакты на ряде городищ Карачаево-Черкесской республики. Проникали они и в предкавказские степи. Так и попали они на Ставрополье. На Грушевском городище они могли временно влиться в состав местного населения или даже отторгнуть у него укрепленное городище на речном мысу, превратив его в эмпорий (факторию) для торговли с племенами, населявшими Ставропольскую возвышенность. Т. М. Минаева в своей работе сообщала о раскопанном в городе Ставрополе (на месте нынешнего строительного техникума) греческом погребении. В зубах скелета находилась золотая греческая монета (характерная черта обряда — дань обычаю, связанному с представлением о плате перевозчику Харону через реку Стикс в царстве мертвых).

В последние десятилетия в результате масштабных работ Ставропольского государственного унитарного предприятия «Наследие» выявлено в разных местах края достаточно много предметов древнегреческого происхождения: керамических изделий, терракотовых статуэток, изделий из бронзы.

Грушевское городище — памятник истории и археологии федерального значения (VII–III вв. до н. э.). — Ставрополь: СКО ВООПИиК, 2014. — С. 17

Вопросы и задания к тексту

- 1) Каким путем, по мнению историка, происходило проникновение греков на ставропольские земли?
- 2) Когда это могло произойти?
- 3) Из каких мест, вероятно, были переселенцы?
- 4) Какие находки, помимо найденных на Грушевском городище греческих амфор с острова Родос, свидетельствуют о том, что на Ставрополье жили выходцы из греческих городов-колоний?
- 5) Используя материалы СМИ, выясните, какова судьба археологического памятника «Грушевское городище» в настоящее время.

О сарматских племенах

Сарматы — это воинствующие кочевники, которые, по меткой характеристике Тацита, «живут на повозке и на коне» и которых более поздний (V в. н. э.) историк Эннодий упоминает как извечных номадов, «переселяющихся с места на место». Следует признать, что характеристика Тацита и Эннодия, приложимая к позднесарматским — раннеаланским племенам, исторически вполне реальна: экстенсивная форма кочевого хозяйства, основанная на нерациональной эксплуатации пастбищ, вплоть до вытаптывания, требовала непрерывного передвижения с места на место, и в поисках пастбищ для своего скота сарматы (а позднее аланы) колесили по степям от Урала до Дуная. Нетрудно представить себе движущуюся по бескрайней равнине кочевую сарматскую вольницу: окутанные тучами пыли стада, охраняющие их дозорами конные воины с длинными мечами и тяжелыми копьями в руках, женщины и дети с их нехитрым скарбом в покрытых шкурами и войлоком повозках на скрипучих деревянных колесах... Эти влекомые волами кибитки в I в. н. э. наблюдал знаменитый римский поэт Овидий Насон, сосланный императором Августом на северо-западный берег Черного моря.

«Савроматский волопас уже не гонит скрипучих повозок», — пишет Овидий, а «отец географии» Страбон (I в. н. э.) рисует еще более колоритную картину жизни сарматов: «Их войлочные палатки прикреплены к кибиткам, в которых они живут. Вокруг палаток пасется скот, молоком, сыром и мясом которого они питаются. Они следуют за пастбищами, всегда по очереди выбирая богатые травой места, зимой — на болотах около Меотиды (Азовского моря), а летом — на равнинах». <...> Источники сохранили названия многих сарматских племен — аорсы, сираки, языги, роксоланы и т. д. <...> Страбон свидетельствует, что аорсы и сираки «простираются на юг до Кавказских гор»; они частью кочевники, частью живут в шатрах и занимаются земледелием.

Кузнецов В. А. Очерки истории алан. —
Пятигорск: СНЕГ, 2016. — С. 8

Задание для закрепления изученного материала:
кроссворд «наоборот»

Составьте задания к уже заполненному кроссворду.

				1	Б	О	С	П	О	Р		
						2	А	К	И	Н	А	К
3	К	И	М	М	Е	Р	И	Й	Ц	Ы		
				4	А	М	Ф	О	Р	А		
		5	Г	И	П	А	Н	И	С			
			6	П	Е	Т	Р	Е	Н	К	О	
7	С	К	И	Ф	Ы							

По вертикали (ключевое слово): _____

По горизонтали:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Дополнительная литература

- Археология: Учебник / Под ред. акад. РАН В. Л. Янина. — М., 2006.
- Андреева М. В., Петренко В. Г. Комплексы эпохи бронзы из кургана у хутора «Красное Знамя» // Материалы по изучению историко-культурного наследия Северного Кавказа. — Вып. I. Археология. — Ставрополь, 1998.
- Античные источники о Северном Кавказе. Хрестоматия / Сост. В. М. Аталиков. — Нальчик, 2004.
- Анфимов Н. В. Древнее золото Кубани / Н. В. Анфимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Краснодар, 2011.
- Белинский А. Б. Тайна «Ипатовской принцессы» // Памятники Отечества: иллюстрированный альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. № 48/2001: Земля Ставропольская. — М., 2001.
- Грушевское городище — памятник истории и археологии федерального значения (VII–III вв. до н. э.). — Ставрополь, 2014.
- Гуляев В. И. Скифы: расцвет и падение великого царства. — М., 2005.
- Зубарь В. М., Русяева А. С. На берегах Боспора Киммерийского. — Киев, 2004.
- Иванчик А. И. Киммерийцы и скифы. Культурно-исторические и хронологические проблемы археологии восточноевропейских степей и Кавказа пред- и раннескифского времени. Серия: Степные народы Евразии. Т. 2. — М., 2001.
- Канторович А. Р., Петренко В. Г., Маслов В. Е. Раскопки кургана раннескифской эпохи у г. Новопавловска (Предварительная публикация) // Материалы по изучению историко-культурного наследия Северного Кавказа. — Вып. VII. Археология, палеоантропология, краеведение, музееведение. — М., 2007.
- Кореньевский С. Н., Белинский А. Б., Калмыков А. А. Большой Ипатовский курган на Ставрополье. — М., 2007.
- Матюшин Г. Н. Археологический словарь. — М., 1996.
- Марковин В. И., Мунчаев Р. М. Северный Кавказ. Очерки древней и средневековой истории и культуры. — М., 2003.
- Мелокова А. И. Вооружение скифов. — М., 1964.
- Минаева Т. М. Археологические материалы скифского времени в Ставропольском музее // Материалы по изучению Ставропольского края. Вып. 8. — Ставрополь, 1956.
- Прокопенко Ю. А. Скифы, сарматы и племена кобанской культуры в Центральном Предкавказье во второй половине I тыс. до н. э.: Монография: В 2 ч. — Ставрополь, 2014.
- Прошлое Кубани. Из наследия Н. В. Анфимова / Сост. Е. А. Хачатурова, А. В. Пьянков. — Краснодар, 2010.
- Смирнов А. П. Скифы. — М., 2014.

Раздел II. Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья (6 ч)

УРОК 8. ТЕРРИТОРИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО ПРЕДКАВКАЗЬЯ В ЭПОХУ ВЕЛИКОГО ПЕРЕСЕЛЕНИЯ НАРОДОВ (§ 6, 5–6 КЛАССЫ)

Таблица к уроку 8 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Ранние аланы. 2) Гунны. 3) Аланы в странах Западной Европы. 4) Гунны на Северном Кавказе
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник для 5–6 классов, § 6. Карты «Кавказ в эпоху Великого переселения народов», «Падение Западной Римской империи». Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Великое переселение народов. Готы. Гунны. Оногуры. Аланы. Савиры. Акациры. Дербентский проход
Основные даты, периоды	I в. н. э. — появление аланов в Предкавказье. IV–VII вв. — Великое переселение народов. 70-е гг. IV в. — появление гуннских племен на Северном Кавказе, разорение городов Боспорского царства гуннами. Середина V в. — создание гуннской державы. 453 г. — смерть гуннского вождя Атиллы, распад гуннской державы
Персоналии	Аммиан Марцелин. Атила. Ученые-историки (В. А. Кузнецов)
Домашнее задание	§ 6 учебника, карта. Ответьте на вопросы после параграфа. С помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов подготовьте рассказы об исследователях памятников раннего Средневековья на территории нашего края. Мини-проекты, творческие задания: подготовка и представление в классе рисунков, видеоряда или презентаций на темы « <i>Наш край в эпоху Великого переселения народов</i> », « <i>Гуннское захоронение у г. Зеленокумск</i> »

Таблица к уроку 8 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образова- тельных результатов
1	2	3	4
Мотивационно-целевой	Цель урока — познакомить обучающихся с историей племен и народов Предкавказья в эпоху Великого переселения народов. Вспомните, какие племена и народы обитали на территории нашего края в глубокой древности. Как складывались взаимоотношения кочевых и оседлых общностей? Из курса истории древнего мира вспомните, когда условно заканчивается эпоха древнего мира. С какими событиями было связано падение Западной Римской империи? Какие «варварские» народы доставляли беспокойство правителям Рима? Предположите, какова цель нашего урока	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Делать обобщающие выводы на основе ранее изученного материала. Определять учебную задачу	Беседа. Работа с текстом учебника. Работа с картой
Ориентационный (актуализация/ повторения)	Что такое колонизация? Чем отличается этот процесс от переселения целых народов? Какое значение мы вкладываем в понятие «Великое переселение народов»? Какой период времени оно охватывает? Истоки Великого переселения народов следует искать еще до наступления нашей эры.	Объяснять смысл понятий. Показывать на карте и называть географические объекты и территории расселения. Рассказывать с опорой на таблицу. Выделять причинно-следственные связи.	Беседа. Работа с картой

	Назовите примеры масштабных перемещений целых народов на территории Кавказа в I тыс. до н. э. Временные рамки Великого переселения народов, по мнению многих историков, вполне справедливо можно расширить в обе стороны. Согласны ли вы с такой точкой зрения? Свой ответ обоснуйте	Составлять рассказ на основе текста учебника, иллюстраций, давать обоснование собственной позиции	
Содержательно-операционный	Опираясь на карту «Кавказ в эпоху Великого переселения народов», назовите народы и племена, проживавшие на его территории. Прочитайте пункт 1 § 6 и ответьте на вопросы: 1) Кто такие аланы? 2) Где они обитали? Назовите основные занятия алан. Где на территории нашего края встречаются памятники раннеаланской культуры? На основе рассказа учителя, используя текст учебника, документы, иллюстрации и фрагменты видеofilmа «Гунны», запишите в тетрадь информацию, используя следующий план: 1) откуда пришли гунны; 2) занятия гуннов; 3) военные обычаи; 4) причины походов на Запад; 5) последствия походов. Определите, как нашествие гуннов повлияло на развитие племен и народов Предкавказья.	Использовать карту как источник информации. Называть основные занятия кочевых племен Северного Кавказа первых веков нашей эры. Опираясь на учебный текст, документы, давать характеристику. Называть и показывать на карте основные памятники раннеаланского и гуннского времени на Ставрополье. Приводить примеры для подтверждения суждения или вывода. Аргументировать вывод цитатами из текста параграфа и документов	Беседа. Работа с текстом учебника. Работа с документами. Работа со словарем. Работа с картой

Таблица к уроку 8 (2), окончание

1	2	3	4
	Какие памятники гуннского времени обнаружены на территории нашего края?		
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Почему грабительские походы были для гуннских племен основным источником существования? Почему вторжение гуннов представляло серьезную угрозу не только для других «варварских» народов, но и для могущественной Римской империи? Какой след оставили народы, обитавшие на территории нашего края в то время и принявшие участие в Великом переселении народов, в истории античных государств? Свое мнение подтвердите фактами	Работать со словарем, с помощью учителя объяснять смысл исторического понятия, термина. Давать характеристику образу жизни, обычаям, занятиям племен и народов, проживавших на территории нашего края в период Великого переселения народов. Определять свои познавательные интересы	Беседа. Работа с картой и иллюстрациями. Устный рассказ

Дополнительный материал

Аммиан Марцеллин о гуннах

Племя гуннов, о которых древние писатели осведомлены очень мало, обитает за Меотийским болотом (Азовским морем) в сторону Ледовитого океана и превосходит в своей дикости всякую меру. Так как при самом рождении на свет младенца ему глубоко изрезывают щеки острым оружием, чтобы затем задержать своевременное появление волос на зарубцевавшихся нарезках, то они доживают свой век до старости без бороды... <...> Тела у них мускулистые и крепкие, шеи толстые, чудовищный и страшный вид, так что их можно принять за двуногих зверей... <...> При столь диком безобразии в них человеческого образа они так закалены, что не нуждаются ни в огне, ни в приспособленной ко вкусу человека пище; они питаются кореньями диких трав и полусырым мясом всякого скота, которое они кладут на спины коней под свои бедра и дают ему немного погреть.

Никогда они не укрываются в какие бы то ни было здания, но, напротив, избегают их, как гробниц, отрешенных от обычного обихода людей. У них нельзя встретить даже покрытого камышом шалаша. Они кочуют по горам и лесам, с колыбели приучаются переносить холод, голод и жажду. <...> Тело они прикрывают льняной одеждой или же сшитой из шкур лесных мышей. Нет у них различия между домашним платьем и выходной одеждой: но раз одетая на шею туника грязного цвета снимается или заменяется другой не раньше, чем она расползется в лохмотья от долговременного гниения. Голову покрывают они кривыми шапками, свои обросшие волосами ноги — козьими шкурами; обувь, которую они не выделяют ни на какой колодке, затрудняет их свободный шаг. Поэтому они не годятся для пешего сражения; зато они словно приросли к своим коням, выносливым, но безобразным на вид, и часто сидя на них на женский манер, исполняют свои обычные занятия. День и ночь проводят они на коне, занимаются куплей-продажей, едят и пьют и, склонившись на крутую шею коня, засыпают и спят так крепко, что даже видят сны. Когда приходится им совещаться о серьезных делах, то и совещание они ведут, сидя на конях.

Не знают они над собой строгой царской власти, но, довольствуясь случайным предводительством кого-нибудь из своих старейшин, сокрушают все, что ни попадется на пути. <...>

<...> Когда нет войны, они вероломны, непостоянны, легко поддаются всякому дуновению перепадающей новой надежды, во всем полагаются на дикую ярость. Подобно лишенным разума животным, они пребывают в совершенном неведении, что честно, что не честно, ненадежные в слове и темные, не связаны уважением ни к какой религии или суеверию, пламенеют дикой страстью к золоту, до того изменчивы и скоры на гнев, что иной раз в тот же самый день отступаются от своих союзников без всякого подстрекательства и точно так же без чьего бы то ни было посредства опять мирятся.

*Хрестоматия по истории СССР. Т. 1.
С древнейших времен до конца XVII века. —
М.: Государственное учебно-педагогическое издательство,
1949. — С. 14–16*

Вопросы к тексту

- 1) Где, согласно римскому историку, обитали гунны?
- 2) Какие слова в тексте подтверждают кочевой характер образа жизни гуннских племен?
- 3) Что говорится в документе о социальном устройстве гуннского общества? На какой стадии общественного развития находились гунны?
- 4) Можно ли полностью доверять рассказу римского историка о гуннах? Что, на ваш взгляд, является правдой, а что вымыслено и почему?

Римский историк Аммиан Марцеллин о местожительстве и нравах аланов и других племен азиатской Скифии

...Раз я упомянул **аланов**, то будет уместно рассказать, откуда они и какие земли занимают.

Истр, пополнившись водой притоков, протекает мимо **савроматов**, область которых простирается до *Танаиса*, отделяющего Азию от Европы. За этой рекой аланы занимают простирающиеся на неизмеримое пространство скифские пустыни. Имя их происходит от названия гор. Мало-помалу они подчи-

нили себе в многочисленных победах соседние народы и распространили на них свое имя, как сделали это персы. Из этих народов **нервии** занимают среднее положение и соседствуют с высокими крутыми горными хребтами, утесы которых, покрытые льдом, обвевают **аквилоны**. За ними живут **видины** и очень дикий народ **гелоны**, которые снимают кожу с убитых врагов и делают из нее себе одежды и боевые попоны для коней. С гелонами граничат **агафирсы**, которые красят тело и волосы в голубой цвет, простые люди — небольшими, кое-где рассеянными пятнами, а знатные — широкими, яркими и частыми. <...>

С другой стороны поблизости от места обитания **амазонок** смежны с востока **аланы**, рассеявшиеся среди многолюдных и великих народов, обращенных к азиатским областям, которые, как я узнал, простираются до самой реки Ганга, пересекающей земли индов и впадающей в южное море.

Аланы, разделенные по двум частям света, раздроблены на множество племен, перечислять которые я не считаю нужным. Хотя они кочуют, как номады, на громадном пространстве на далеком друг от друга расстоянии, но с течением времени они объединились под одним именем и все зовутся аланами вследствие единообразия обычаев, дикого образа жизни и одинаковости вооружения. Нет у них шалашей, никто из них не пашет; питаются они мясом и молоком, живут в кибитках, покрытых согнутыми в виде свода кусками древесной коры, и перевозят их по бесконечным степям. Дойдя до богатой травой местности, они ставят свои кибитки в круг и кормятся, как звери, а когда пастбище выедено, грузят свой город на кибитки и двигаются дальше. <...> Это — их постоянные жилища, и куда бы они не зашли, там у них родной дом.

Гоня перед собой упряжных животных, они пасут их вместе со своими стадами, а более всего заботы уделяют коням. Земля там всегда зеленеет травой, а кое-где попадаются сады плодовых деревьев. Где бы они ни проходили, они не терпят недостатка ни в пище для себя, ни в корме для скота, что является следствием влажности почвы и обилия протекающих рек.

Все, кто по возрасту и полу не годятся для войны, держатся около кибиток и заняты домашними работами, а молодежь, с раннего детства сроднившись с верховой ездой, считает позо-

ром для мужчины ходить пешком, и все они становятся вследствие многообразных упражнений великолепными воинами.

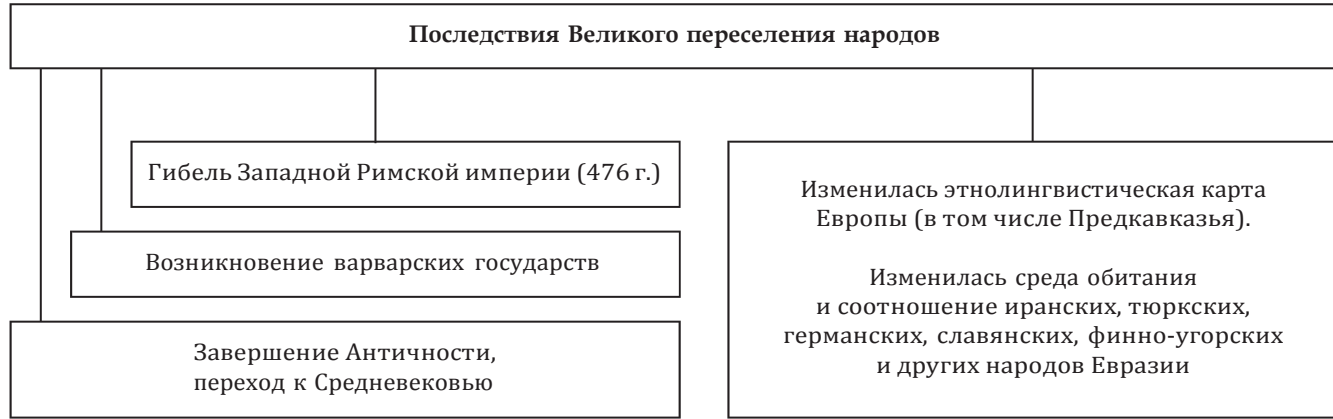
<...> Почти все аланы высокого роста и красивого облика, волосы у них русоватые, взгляд если и не свиреп, то все-таки грозен; они очень подвижны вследствие легкости вооружения, во всем похожи на гуннов, но несколько мягче их нравами и образом жизни; в разбоях и охотах они доходят до *Меотийского моря* и *Киммерийского Боспора* с одной стороны и до *Армении* и *Мидии* с другой.

Как для людей мирных и тихих приятно спокойствие, так они находят наслаждение в войнах и опасностях. Счастливым у них считается тот, кто умирает в бою, а те, что доживают до старости и умирают естественной смертью, преследуются у них жестокими насмешками, как... трусы.

<...> Нет у них ни храмов, ни святилищ, нельзя увидеть покрытого соломой шалаша, но они втыкают в землю по варварскому обычаю обнаженный меч и благоговейно поклоняются ему, как Марсу, покровителю стран, в которых они кочуют. Их способ предугадывать будущее странен: связав в пучок прямые ивовые прутья, они разбирают их в определенное время с какими-то таинственными заклинаниями и получают весьма определенные указания о том, что предвещается. <...> О рабстве они не имели понятия: все они благородного происхождения, а начальниками они и теперь выбирают тех, кто в течение долгого времени отличался в битвах...

Аммиан Марцеллин. Римская история /
Пер. с лат. Ю. А. Кулаковского, А. И. Сонни. —
М.: АСТ, 2005. — С. 492–494





По составу важнейших участников и характеру их действий, направлению миграций и их результатам выделяют несколько периодов Великого переселения народов	
1	Пролог (вторая половина II — середина III вв.)
2	Гунно-восточногерманский (конец IV — середина V вв.)
3	Остготы-западногерманский (вторая половина V — первая треть VI вв.)
4	Славяно-тюркский (VI–VII вв.)

Понятия

Авары — кочевой народ, вторгшийся в Европу из Азии и создавший Аварский каганат (VI–IX вв.). С 50-х гг. VI в. авары обитали в предкавказских степях. Не чувствуя себя в безопасности из-за враждебности местных племен, искали союза с Византией, которая охотно пошла на союз с кочевниками, направив их правителю богатые дары. Авары поддерживали дружественные отношения с аланами. Вместе с ними авары разгромили болгар. Подчинив их себе. Во второй половине VI в. авары закрепились в Паннонии, на юго-востоке Европы. В первой четверти VII в. начался процесс распада аварского союза племен.

Аланы — ираноязычные племена (родственные сарматам), занимавшие обширные степные районы на юге Восточной Европы и предгорья Кавказа с I–IV вв. н. э. Также приняли участие в Великом переселении народов. Аланы выступают в качестве опасных противников или сторонников Рима, Византии, Ирана, Армении, Арабского халифата. Их называют «суровыми и вечно воинственными», «жестокосердными варварами».

Булгары (болгары, оногуры) — тюркские племена, заселявшие Предкавказье в V–VIII вв. Центром болгарского объединения были древние города Тамани, прежде всего Фанагория. Булгары сформировались в ходе борьбы с двумя могущественными государствами раннего Средневековья — западным Тюркским и Аварским каганатами. Великая Болгария, по письменным источникам, распространилась от Дона на восток до течения Кубани, видимо, захватывая степи территории современного Ставрополя. В VIII в. булгары были подчинены хазарами.

Готы — древнегерманский союз племен, сыгравший во II–VIII вв. значительную роль в истории Европы. В начале III в. бо́льшая часть готов из низовий Вислы ушла на юго-восток и осела в Причерноморье вплоть до Дона. Со временем выделились остготы (восточные готы) и вестготы (западные готы). В Причерноморье остготы подчинили славянское и скифо-сарматское население и образовали большой племенной союз, предпринимавший военные походы против Рима. В 375 г. союз остготов был сокрушен вторгшимися с востока гуннами. Бо́льшая часть остготов попала под власть кочевников. Вест-

готы в IV в. поселились в восточной части Римской империи, а в V в. стали опасными противниками Рима.

Гунны — кочевой народ, сложившийся во II–IV вв. в глубинах Азии. В конце IV в. гунны вторглись в Предкавказье и Северное Причерноморье. Гунны, образовав огромный военный союз, увлекли за собой в поход на запад племена готов, аланов и жителей Боспорского царства. Вплоть до середины V в. представляли серьезную угрозу Риму. Гуннское нашествие положило конец владычеству в степях Предкавказья ираноязычных кочевых племен (сарматов, аланов), продолжавшееся в течение многих столетий.

Хазары — тюркский кочевой народ. В середине VII в. хазары создали государство Хазарский каганат, куда вошли земли Поволжья, Предкавказья, Дона, Причерноморья. В конце X в. каганат был разгромлен киевским князем Святославом.

Дополнительная литература

- Бахрах Б.* Аланы на Западе (от первого их упоминания в античных источниках до периода раннего средневековья) / Пер. с англ. *Б. Санакоева*; под ред. акад. *А. И. Исаева*. — М., 1993.
- Кузнецов В. А.* Древности Архыза и Кыяра. — Пятигорск, 2012.
- Кузнецов В. А.* В верховьях Большого Зеленчука / *В. А. Кузнецов*. — Пятигорск, 2011.
- Кузнецов В. А.* Очерки истории алан / *В. А. Кузнецов*. — Пятигорск, 2016.
- Марковин В. И., Мунчаев Р. М.* Северный Кавказ. Очерки древней и средневековой истории и культуры. — М., 2003.
- Материалы по изучению историко-культурного наследия Северного Кавказа. — Вып. VIII. Крупновские чтения, 1971–2006. — М.: Памятники исторической мысли; Ставрополь, 2008.
- Охонько Н. А., Отюцкий И. В.* Богатое захоронение гуннского времени у города Зеленокумска // Советская археология. — 1982. — № 4.
- Цуциев А. А.* Атлас этнополитической истории Кавказа (1774–2004). — М., 2007.

**УРОК 9. ТЕРРИТОРИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО ПРЕДКАВКАЗЬЯ
В ЭПОХУ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.
ВЕЛИКИЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ
(§ 7, 5–6 КЛАССЫ)**

Таблица к уроку 9 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Северный Кавказ под властью Тюркского каганата. 2) Булгарские племена на Северном Кавказе. 3) Возвышение хазар. 4) Аланы в IV–VI вв. 5) Великий шелковый путь
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник для 5–6 классов, § 7. Карта. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Булгары. Великий шелковый путь. Великая Булгария. Хазарский каганат (Хазария). Хазары. Каган
Основные даты, периоды	VI в. — проникновение христианства в среду аланских племен. 632–671 гг. — время существования Великой Булгарии. 651 г. — образование Хазарского каганата
Персоналии	Юстин II. Дизавул (Истеми)
Домашнее задание	§ 7 учебника

Таблица к уроку 9 (2)

Модуль урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятив- ных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образова- тельных результатов
1	2	3	4
Мотивационно- целевой	Какой период в истории человечества называется Средневековьем? Каковы хронологические рамки раннего Средневековья? Перед вами карта Северного Кавказа в эпоху Средневековья. Предположите, какие народы населяли данную территорию. Какие народы, племена проживали по соседству? Предположите, какова цель нашего урока	Применять ранее полученные знания. Характеризовать на основе карты территории расселения племен. Определять учебную задачу	Беседа
Ориентационный (актуализации/повторения)	Вспомните из курса истории Средних веков, какие процессы называли Великим переселением народов. Связана ли история Предкавказья с Великим переселением народов? Какие племена участвовали в Великом переселении народов? Что вам известно о них? Почему из всех народов, участвовавших в Великом переселении народов, наибольший след оставили аланы? Начните заполнение таблицы « <i>Народы Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья</i> »	Актуализировать знания из курса истории Средних веков. На основе систематизации знаний давать общую характеристику племенам. Систематизировать информацию в виде таблицы	Работа с таблицей

Содержательно-операционный	Работа в группах (учебник, карта). Прочитайте пункты 1–4 § 7. Перечислите основные занятия племен. Какие государства-союзы были созданы? Предположите, какое влияние они оказали на развитие Предкавказья. Какие исторические источники помогли ученым в исследовании данных территорий? На основе рассказа учителя выделите явления, свидетельствующие о складывании Аланской державы в VI в. на территории Прикубанья и Пятигорья. Используя карту и текст пункта учебника «Великий шелковый путь», ответьте на вопрос № 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» (Почему в аланских памятниках в горных районах Северного Кавказа археологи находят остатки одежды из шелка?)	Систематизировать информацию. Извлекать информацию и формулировать суждения на основе анализа карты и текста. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Извлекать информацию и формулировать суждения на основе анализа карты и текстовой информации	Работа с текстом учебника. Работа с картой. Представление полученной информации
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Что нового вы узнали на уроке? Сравните влияние различных народов, населявших предгорья и горные районы Центрального Предкавказья, на дальнейшее развитие народов Ставрополя. Какую роль в развитии племен Северного Кавказа сыграл Великий шелковый путь? Почему из всех народов, участвовавших в Великом переселении народов, наибольший след в истории оставили аланы?	Осуществлять сравнение разного вида. С помощью учителя излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями	Беседа. Устный рассказ

Дополнительный материал

Сведения патриарха Константинопольского Никифора о болгарях (IX в.)

Теперь еще нужно сказать о так именуемых гуннах и болгарях, об их происхождении и устройстве. Около Майотидского озера по реке Кофине была расположена издревле известная великая Болгария и жили так называемые котраги одноплеменные с ними. Во времена же Константина, который умер на Западе, Куврат, бывший государем этих племен, умер, оставив пятерых сыновей, которым он завещал никаким образом не отделять друг от друга жилья и чтобы они добрым расположением друг к другу охраняли свою власть. Они же, мало заботясь об отеческом завещании, по прошествии недолгого времени отделились друг от друга, и каждый из них отделил себе свою часть народа. Из них первый сын, по имени Ваян, остался, согласно приказу отца, на родовой земле по сю пору. Второй — именуемый Котрагом, переправившийся через реку Танаис, поселился напротив него; четвертый перешел через реку Истр в Паннонию, которая ныне находится под властью аваров, и поселился путем заключения союза среди местных племен; пятый же, обосновавшийся в Равеннском Пантаполисе, стал подданным ромеев. Последний из них, третий брат, по имени Аспарух, перейдя реки Данапр и Данастр, поселился в местности около Истра...

*Никифора патриарха константинопольского
краткая история со времени после царствования Маврикия /
Пер. Е. Э. Липициц // Византийский Временник. Т. III. —
М.; Л.: Изд-во Академии наук СССР, 1950. — С. 363*

**УРОК 10. ПОХОДЫ РУСОВ НА СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ.
ТМУТАРАКАНСКОЕ КНЯЖЕСТВО
(§ 8, 5–6 КЛАССЫ)**

Таблица к уроку 10 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Древняя Русь и Кавказ. 2) Походы русов на Каспий. 3) Поход Святослава Игоревича против Хазарии. 4) Образование Тмутараканского княжества. 5) Тмутараканское княжество в XI в. 6) Тмутараканское княжество в XII в.
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник для 5–6 классов, § 8. Карта. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Русы. Хазария. Ясы. Касоги. Колонизация. Тмутараканское княжество
Основные даты, периоды	912–913 гг. — разгром южных и западных городов Прикаспия отрядами русов. 943–944 гг. — военный поход русов времен правления Игоря Святославича на г. Бердаа. 965 г. — восточный поход князя Святослава Игоревича и разгром Хазарского каганата. Конец X — начало XII вв. — период существования русского Тмутараканского княжества. 988–1036 гг. — правление русского князя Мстислава Владимировича в Тмутаракани. 1022 г. — битва Мстислава Тмутараканского с касожским князем Редедей и подчинение части адыгских племен Тмутараканскому княжеству. 1083–1094 гг. — правление последнего русского князя Олега Святославича в Тмутаракани
Персоналии	Святослав Игоревич. Мстислав Владимирович. Князь Редедя. Олег Святославович
Домашнее задание	§ 8 учебника

Таблица к уроку 10 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регуля- тивных, познавательных, коммуника- тивных, личностных)	Оценивание образова- тельных результатов
Мотиваци- онно- целевой	Какие князья правили на Руси в IX–X вв.? Ка- кие меры они предпринимали для укрепления государства Русь? Что вы знаете о Мстиславе Храбром? Предположите, какова цель нашего урока	Применять ранее полученные знания. Определять учебную задачу	Беседа
Ориентационный (актуализации/ повторения)	Вспомните из курса истории России, кого назы- вали русами. Какие торговые пути пролегали через территорию государства Русь? Какую роль в истории государства Русь играла Хазария? Начните заполнение таблицы « <i>Походы русов на Северный Кавказ</i> »	Актуализировать знания из курса истории России. Систематизировать информацию в ви- де таблицы	Работа с таблицей
Содержательно- операционный	Прочитайте пункт 1 § 8 и выделите причины за- интересованности государства Русь в territori- ях Северного Кавказа и в бассейне Каспийского моря. Вспомните поход князя Святослава на Хазарию, покажите на карте. Используя материал учебника, определите роль данного похода в судьбах народов Северного Кавказа.	Систематизировать информацию. Из- влекать информацию и формулировать суждения на основе анализа текста. Выстраивать логическую цепочку рас- суждений. Извлекать информацию и формулиро- вать суждения на основе анализа кар- ты и текстовой информации	Работа с текстом учебника. Представ- ление по- лученной информа- ции

	Докажите (с опорой на карту) верность суждения: «Тмутаракань находилась в удобном для транзитной торговли месте». Работа в группах. На основе анализа текста пунктов 5 и 6 оцените роль русских князей в расширении и укреплении Тмутараканского княжества		
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Что нового вы узнали на уроке? Какие исторические источники были использованы при изучении истории Тмутараканского княжества?	Осуществлять сравнение разного вида. С помощью учителя излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями	Работа с вопросами из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Дополнительный материал

Историк В. А. Кузнецов о первых контактах между аланами и Русью и о зарождении русско-кавказских отношений

Поход русского князя Святослава, положивший в 965 году конец хазарскому господству в Юго-Восточной Европе и окончательно освободивший алан от хазарской зависимости, был не первым контактом между аланами и крепнущей Русью. В течение второй половины I тыс. н. э. по обширным степям Северного Причерноморья продолжали кочевать или переходить к оседлости довольно значительные группы алан. <...> Нижнее Поднепровье — район, где контакты славяно-русских и алан в VIII–X вв. были вполне возможны, и в этом свете для нас по-новому звучит письмо константинопольского патриарха Николая мистика, направленное им в 922 г. болгарскому царю Симеону. В связи с недавним (917) поражением византийских войск под Анхиалом патриарх Николай угрожает Симеону нашествием «...печенегов, русов, алан и других скифских племен». Вряд ли здесь идет речь о северокавказских аланах, тем более что они помещены рядом с русами; скорее всего, это северопричерноморские аланы, действительно соприкасавшиеся с древнерусскими племенами и находившиеся сравнительно недалеко от Болгарии.

Не вызывают особых сомнений контакты древнерусских племен с аланами и в более восточных районах, лежащих по верхнему течению Дона и Донца. Здесь, в основном в пределах Харьковской, Белгородской и Воронежской областей, в VIII — начале X в. бытовала <...> салтово-маяцкая археологическая культура, в создании которой активную роль сыграли переселившиеся (по мнению многих археологов) с Северного Кавказа аланы. <...>

Войдя в VIII в. в состав Хазарского каганата, салтовские аланы — многочисленные и хорошо вооруженные — стали, по оценке А. А. Спицына, его «главной силою». В свете интересующих нас алано-русских отношений это весьма важно потому, что многие восточнославянские племена в VIII–IX вв. находились под властью хазар и платили им дань. Политические взаимоотношения хазар и славяно-русских племен должны были содействовать контактам последних с аланами; возможно, именно к этому периоду относится появление в восточнославянском пантеоне солнечного божества Хорса,

а также Симаргла, имеющих иранское происхождение, иранских имен в дружине киевских князей X в., «особых типологических сходств в русском былинном эпосе и древних иранских сказаниях <...> гидронимике южнорусских степей и лесостепи», хотя часть этих иранизмов, конечно, может восходить и к скифо-сарматской эпохе. <...>

Установление ранних контактов славяно-русских племен Восточной Европы с Кавказом необходимо рассматривать на фоне общего движения Руси на юг и юго-восток и борьбы за выход к Черному и Каспийскому морям, что диктовалось не только политическими, но и экономическими причинами. Особое значение в этом движении Руси на юго-восток принадлежало Волге, дававшей выход в Каспий. <...> Основные торговые интересы Руси через Поволжье были направлены в Хорезм, где находился рынок по сбыту мехов, и в область Джурджан с портом Абаскун в юго-восточной части Каспийского побережья <...> и, как отмечал Б. Н. Заходер, «не случайно в Джурджан были направлены самые ранние каспийские походы русов 880 и 909 гг.». Однако реальность указанных русских походов на Каспий не установлена и в исторической науке оспаривается. Более достоверным представляется поход русов в 913 г., состоявшийся на 500 судах. Нашествие описано Масуди: «Русы прошли с разрешения хазарского кагана Керченский пролив, поднялись вверх по Дону до переволоки и, минуя столицу Хазарии Итиль, вышли в Каспийское море. Нападению руссов подверглись Гилян, Дейлем, Табаристан, Абаскун и Апшеронский полуостров с городом Баку. Награбив большие богатства, русы двинулись вверх по Волге в обратный путь, но были перехвачены хазарами и почти полностью перебиты».

Грабительский характер похода 913 г. был очевиден. Народы Северного Кавказа он не затронул, но для дальнейшего развития русско-кавказских отношений это военное мероприятие Руси имело значение, ибо «трагический конец похода не мог не вызвать ухудшений в отношениях между Русью и Хазарией», что в конечном счете привело к знаменитому походу Святослава.

<...>

Историю алано-русских отношений можно разделить на три этапа: 1) этап первых контактов, начавшийся в VIII–IX вв. в степях Северного Причерноморья и в ареале салтово-

маяцкой культуры и закончившийся в конце X в., характеризующийся неустойчивостью, а в 965 г. военным столкновением; 2) этап славяно-русской колонизации, начавшейся в конце X в., завершившийся в середине XII в. и характеризующийся расселением русского населения на Таманском полуострове и Нижнем Дону и установлением более прочных политических, экономических и культурных связей Древней Руси с Аланией, ярко выразившихся в совместных военных походах на Каспий; 3) этап ослабления связей Руси и Алании, объясняемый экспансией половцев в южнорусские и северокавказские степи и изоляцией Алании от Руси; этот этап, относящийся к XII в., характеризуется династическими браками русских князей и аланок-ясынь, нередко происходящих их числа донских ясов. Несмотря на очевидную непрочность алано-русских связей, бывших составной частью русско-кавказских отношений, они сыграли большую положительную роль, положив начало последующему сближению русского и осетинского народов.

Кузнецов В. А. Очерки истории алан / В. А. Кузнецов. — Пятигорск: СНЕГ, 2016. — С. 193–196, 203

Отрывок из «Повести временных лет»

о походах князя Святослава на хазар, ясов и касогов

См. цитирование по запросам в Интернете: «В год 6472 (964)», «В год 6473 (963)».

Упоминание о Тмутараканском князе Мстиславе

Владимировиче в «Повести временных лет»

См. цитирование по запросам в Интернете: «В год 6530 (1022)», «В год 6531 (1023)», «В год 6532 (1024)».

Об отношениях Тмутараканского княжества с касогами.

Из книги историка А. В. Гадло «Этническая история Северного Кавказа X–XIII вв.»

...Поход Мстислава на касогов следует воспринимать как необходимую меру, направленную в первую очередь на укрепление независимого положения Тмутараканского княжества в условиях надвигающейся византийской опасности. Захват империей Крыма должен был стимулировать окрестное касожское (адыгское) население, которое <...> в конце X — начале XI в. восстановило свое политическое объединение,

к возобновлению притязаний на Тмутаракань. Ситуация, сложившаяся на Руси после смерти Владимира, не позволяла надеяться на помощь Киева ни в случае столкновения с империей, ни в случае столкновения с касогами. Мстиславу необходимо было срочно расширить свою политическую базу, увеличить подвластный ему военный контингент, обезопасить свой тыл. Предъявленные им в 1023 г. Ярославу претензии на долю в наследстве, оставшемся после отца и братьев, свидетельствуют о том, что, заботясь о своей вотчине Тмутаракани, он не забывал также и о своих правах на Киев и другие русские княжества. <...>

Для того чтобы понять сущность политических и социальных изменений, произошедших на Северо-Западном Кавказе после столкновения Мстислава с касожским объединением, необходимо вновь всмотреться в характеристику двух противоборствующих в этом столкновении сил.

Тмутаракань <...> представляла собой не просто город-поселение, но автаркическую общину, власть в которой распространялась как на сам город, так и на прилежащую к нему округу-хору. После падения каганата эта община некоторое время еще пыталась <...> играть самостоятельную роль и балансировать между местными адыгскими обществами, Византией и Русью, однако после похода Владимира на козар, завершившегося наложением на нее дани и утверждением, как мы полагаем, в ней русского наместничества, а особенно после взятия Владимиром Корсуни и установления временного паритета в отношениях между Русью и империей в Таврике, она полностью признала сюзеренитет Киева... <...> Появившийся в 1010 г. в Тмутаракани Мстислав, как один из младших княжичей в многочисленном семействе Владимира, вряд ли мог с самого начала рассчитывать на богатый и престижный удел в коренных русских землях. Поэтому можно думать, что с самого своего вокняжения в Тмутаракани он взял курс на укрепление отношений с «козарами» — общиной города и ее верхами, с местной христианской епархией, с которой были связаны провизантийски настроенные группы местного населения, и с окружающей Тмутараканский остров касожской (адыгской) периферией.

Насколько глубоки были его связи с местным кавказским миром, свидетельствует имя его сына, оставленного им править в Тмутаракани после ухода в 1023 г. на Русь. Его он назвал именем, необычным для русской великокняжеской

семьи, но исключительно популярным среди христиан средневекового Кавказа, — Евстафий. <...> После похода Святослава город «варваризуется», причем прежде всего за счет местного северокавказского этнического компонента, который вместе с потомками древнего хазаро-булгарского населения — «козарами» в этот период и определяет его этнический облик.

Русский князь-наместник с самого момента своего появления в Тмутаракани, и это важно отметить, становится не только главой козар <...> но и тех выходцев из различных адыгских общин и территориальных объединений, которые со временем проникали в эту общину... <...> Вместе с тем он одновременно становился также и светским главой всех адыгов-христиан, поскольку на подвластной ему территории располагался адыгский епархиальный центр — Зихская архиепископия. Местная церковь, не связанная с русской митрополией, как можно думать, представляла реальную силу, которая могла способствовать расширению его влияния среди населения Северо-Западного Кавказа. <...> Город был главной артерией, соединявшей торговые пути Северного Кавказа с рынками Малой Азии и Средиземноморья, и от того, насколько они были безопасны, в значительной степени зависело благосостояние его обитателей, занимавшихся ремеслом и торговлей. Для них русский князь и его дружина были гарантами нормального функционирования городского организма, его сохранности и процветания. <...>

Выйдя за пределы своего владения, Мстислав, как следует из летописного рассказа, встретил сопротивление не разрозненных, а объединенных сил, во главе которых стоял верховный соверен адыгской общности — «князь касожский»... <...>

Войну с касогами (адыгами), начатую Мстиславом, вряд ли будет правильным объяснять односторонне, только политическими задачами... <...> Эта война давно назрела, и столкновения между Тмутараканью и адыгами, жившими за пределами Тмутараканского острова, происходили не однажды, о чем свидетельствуют предания адыгов. <...> Двум самостоятельным политическим силам (системам) по мере усиления той и другой становилось все более тесно в пределах Северо-Западного Кавказа. <...>

Судя по летописному рассказу, и князь касожский, и Мстислав отчетливо понимали всю значимость предстоящего сражения, когда их полки встретились и приготовились к

бою, и этим, надо думать, было вызвано их обоюдное решение обратиться к поединку. <...>

Победив в единоборстве касожского князя, Мстислав тем самым приобрел право на власть не только над той частью адыгов, которая населяла Кубанскую дельту, собственно Тмутараканский остров <...> но и всей адыгской общностью, признавшей его своим sovereignом. Сам акт единоборства, происходивший открыто на глазах представителей обеих сторон, заинтересованных в решении вызвавшего поединок политического спора <...> при заключении договора, включавшего абсолютно равные условия для участвующих в нем борцов, являлся ничем иным и воспринимался современниками не иначе как ритуал передачи этой власти. Не случайно летопись не говорит о сопротивлении адыгов (касогов) Мстиславу или о битве, произошедшей после поединка. Согласно приведенному в летописи под 1023 г. сообщению о том, что Мстислав двигался на Русь «с касоги», можно сделать вывод о признании его главой адыгской общности и населением страны адыгов и ее военной организацией. <...> Русские родословные предания помнят, что сыновья касожского князя, побежденного Мстиславом, были взяты в его семью, крещены <...> и за одного из них Мстислав выдал свою дочь.

*Гадло А. В. Этническая история Северного Кавказа
X–XIII вв. — СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета,
1994. — С. 85–89*

**УРОК 11. АЛАНИЯ В X—XIII вв.
(§ 9, 5–6 КЛАССЫ)**

Таблица к уроку 11 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Возвышение Алании. 2) Развитие хозяйства и ремесел. 3) Духовная культура. 4) Упадок Алании. 5) Аланские памятники X–XIII вв. на Ставрополье. 6) Взаимоотношения аланов с половцами в XI–XIII вв. 7) Гибель Алании
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник для 5–6 классов, § 9. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Алания (Аланское государство). Половцы. Магас
Основные даты, периоды	916 г. — принятие аланами христианства. Середина X в. — освобождение алан от зависимости Хазарского каганата. X–XIII вв. — время существования на территории Северного Кавказа Аланского государства (Алании). 1238–1239 гг. — покорение Алании монголо-татарами
Персоналии	Гильом де Рубрук. Давид Строитель
Домашнее задание	§ 9 учебника

Таблица к уроку 11 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образовательных результатов
1	2	3	4
Мотивационно- целевой	Вспомните, что такое государство. На какие вопросы мы должны ответить, чтобы понять, было ли сформировано государство у алан? Предположите, какова цель нашего урока	Применять ранее полученные знания. Определять существенные черты догосударственного и государственного устройства древних обществ. Определять алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя). Определять учебную задачу	Беседа
Ориентационный (актуализация/ повторения)	Вспомните из курса истории России, когда сложилось государство у славян. Какие княжества-государства образовались на территории Северного Кавказа? Расскажите о системе управления в Тмутараканском княжестве. Какую роль сыграли русские князья в истории народов Северного Кавказа?	Актуализировать знания из курса истории России	Работа с текстом учебника

Таблица к уроку 11 (2), окончание

1	2	3	4
Содержательно-операционный	Прочитайте пункт 1 § 9 и выделите причины возвышения Алании. Вспомните поход Святослава на Хазарию. Какую роль сыграли походы Святослава в возвышении Алании? Вспомните о достижениях в хозяйственном развитии государства Русь в X–XIII вв. На основании материалов параграфа сделайте вывод об особенностях хозяйственного развития Алании в X–XIII вв. На основе рассказа учителя выделите причины гибели Алании	Систематизировать информацию. Извлекать информацию и формулировать суждения на основе анализа текста. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа. На основе анализа текста выявлять тенденции экономического развития Алании	Работа с текстом учебника. Представление полученной информации
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Что нового вы узнали на уроке? Какие исторические источники были использованы при изучении истории Алании? X век называют временем возвышения Алании. На чем основывается данная оценка? Работа с вопросами из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	С помощью учителя излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями. Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами. Оценивать полноту, правильность, логику и обоснованность ответов одноклассников	Беседа

Дополнительный материал

Арабский путешественник Абуль-Хасан Али аль-Масуди об аланах и черкесах (X в.)

Кавказ

Горы *Кабх* (*Кавказ*) представляют собою громадную горную цепь, содержащую в себе на своем громадном протяжении значительное число царств и племен. В этих горах считают 72 племена, и у каждого племени свой царь и свой язык, не сходный с другими наречиями. В этих горах есть ущелья и долины.

Аланы и черкесы

Царь *аланов* выставляет 30 000 всадников. Это царь могущественный, сильный и пользующийся большим влиянием, чем остальные цари. Царство его представляет непрерывный ряд переселений, настолько смежных, что если кричат петухи, то им откликаются другие во всем царстве, благодаря смежности, так сказать, переплетению поселений.

По соседству с *аланами* между *Кабхом* и *Румским* (*Черным*) морем находится племя *кешах* (черкесы); это племя благоустроенное и подчиненное религии магов. Из описанных нами племен нет ни одного в этих странах народа, в котором можно было бы встретить тип с более светлой кожей и светлым цветом лица и более красивых мужчин и женщин. Ни у одного народа нет стана более стройного, талии более тонкой, бедер более выдающихся и форм более красивых, чем у этого народа. Женщины их славятся мягкостью своего обращения. Они носят белые одежды, румскую парчу, пурпур и иные виды шелковых материй, затканых золотом. В их стране выделяют полотняную материю, так называемую «тала», которая гораздо нежнее, чем «дибаки», и гораздо продолжительнее в работе; цена одежды из этой материи доходит до десяти динаров (динар — золотая монета, перешедшая к арабам из Византии). Вывозят такую материю также из стран соседних с ними народов; тем не менее выдающаяся по своим качествам та, которая вывозится от этих людей.

Аланы могуществом превосходят этот народ, и тот не был бы в состоянии сохранить свою независимость перед аланами, если бы не имел укреплений, построенных на берегу моря. Относительно этого моря получается разногласие, по словам одних, это море Румское, а по словам других — море Нитас

(Азовское — *Прим. ред.*). Единственно только известно, что они имеют сношение с Трапезундом на кораблях, и те в свою очередь снаряжаются раньше у них. Что же касается слабости по отношению к аланам, то она от того, что они не имеют общего царя. Известно, что если народы, говорящие их языком, сплотятся, то ни аланы, ни другой какой народ не будут в состоянии ничего предпринять против них. Имя их персидское и означает: «заносчивость, хвастливость». И действительно, у персов слово «кеш» применяется к человеку гордому и надменному.

*Сборник материалов для описания местностей
и племен Кавказа. Вып. 38. — Тифлис:
Управление Кавказского учебного округа, 1908*

Юлиан. Из рассказа о путешествии в страну алан. XIII в.

...Пришли они в страну Алания, где жители представляют смесь христиан и язычников; сколько местечек, столько и князей, из которых никто не считает себя подчиненным другому. Здесь постоянная вражда князя с князем, местечка с местечком. Во время пахоты люди одного местечка, вооруженные, вместе отправляются на поле, вместе косят, и то на смежном пространстве, и вообще, выходя за пределы своего местечка для рубки дров или для другой работы, идут все вместе и вооруженные, а в малом количестве не могут никак выйти безопасно из своих местечек за чем бы то ни было в течение всей недели, с утра до вечера, исключая воскресенье. Этот день у них в таком религиозном уважении, что каждый, какое бы он ни совершил преступление и сколько бы ни имел врагов, может ходить безопасно с оружием или без оружия, даже среди тех, у кого он убил родителей или сделал им другое зло.

Считающиеся христианами соблюдают там такой обычай: не пьют и не едят из той посуды, в которой случайно околела мышь или из которой ела собака, пока посуда не будет освящена священником; кто поступит иначе, отлучается от христианства. Если же кто из них случайно убил человека, то не назначается ему за это покаяния и не бывает посвящения, напротив, убить человека у них ничего не значит.

Крест здесь в таком уважении, что бедные, как туземцы, так и пришельцы с крестом, в любое время могут ходить безопасно.

*Кавказ: европейские дневники XIII–XVIII веков /
Сост. В. Аталиков. — Нальчик: Издательство
М. и В. Котляровых, 2010. — Вып. III. — С. 5*

**УРОК 12. ХАЗАРЫ И ПОЛОВЦЫ
В ПРЕКАВКАЗСКИХ СТЕПЯХ
(§ 10, 5–6 КЛАССЫ)**

Таблица к уроку 12 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Хазария в VIII–X вв. 2) Гибель Хазарии. 3) Памятники хазарской эпохи на Ставрополье. 4) Приход половцев в южнорусские степи. 5) Половцы на Северном Кавказе
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник для 5–6 классов, § 10. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Каган. Половцы
Основные даты, периоды	Середина VII — конец X вв. — время существования на территории Северного Кавказа Хазарского каганата (Хазарии). 698 г. — окончательное подчинение булгар хазарам. IX в. — принятие хазарами официальной религии — иудаизма. 965 г. — разгром киевским князем Святославом Игоревичем Хазарии. Середина XI в. — появление половцев в Причерноморских степях. Вторая треть XIII в. — разгром половцев монгольскими завоевателями
Персоналии	Мерван ибн Мухаммед. Обадия (конец VIII — начало IX вв.). Владимир Всеволодович Мономах. Атрак (Отрак, Отрок, 1111–1125)
Домашнее задание	§ 10 учебника

Таблица к уроку 12 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Что вы знаете о хазарах и поло- цах? Какие были взаимоотношения меж- ду ними и русскими княжествами в XI–XII вв.? Предположите, какова цель нашего урока	Применять ранее полученные знания. Определять существенные черты догосу- дарственного и государственного устрой- ства древних обществ. Определять алгоритм познавательной дея- тельности (под руководством учителя). Определять учебную задачу	Беседа
Ориентационный (актуализации/ повторения)	Вспомните поход Святослава на Ха- зарию, укажите его на карте. Используя материал учебника, определите роль данного похода в судьбах народов Северного Кав- каза	Актуализировать знания из курса исто- рии России. Применять ранее полученные знания	Работа с текстом учебника
Содержательно- операционный	Познакомьтесь с памятниками ха- зарской эпохи на Ставрополье. Ка- кие выводы вы можете сделать? Для чего хазары расширили и укреп- или Татарское городище (в окрест- ностях современного Ставрополя)?	Систематизировать информацию. Извле- кать информацию и формулировать суж- дения на основе анализа текста. Аргументировать вывод на основе матери- алов параграфа	Работа с текстом учебника. Представление полученной ин- формации

	Можно ли считать Татарское городище городом? Почему? Вспомните походы Владимира Мономаха против половцев. Назовите причины побед войск князя. На основе анализа текста учебника определите, что привлекало половцев в Центральном Предкавказье. С какими народами на Северном Кавказе контактировали половцы? Каким был характер их взаимоотношений?		
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Что нового вы узнали на уроке? Какие исторические источники были использованы при изучении истории хазар и половцев? Работа с вопросами из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	С помощью учителя излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями. Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох	Беседа

Дополнительный материал

Арабские источники X в. о хазарах

Ал-Истахрий. Отрывки из «Книги путей царств».
Около 930 г.

О столице Хазарии

Хазар — это имя страны, а столица ее Итиль; равным образом Итиль — имя реки, текущей к городу из страны русов и болгар. Город Итиль делится на две части: одна часть на западном берегу реки по имени «Итиль», и это боБольшая часть; а другая на восточном берегу. Царь живет в западной части, и называется он на их языке «бек», а также называют его «бак». Величина этой части [города] в длину около фарсаха (фарсах — 5–6 км. — *Прим. ред.*), и окружает ее стена. Постройки этого города разбросаны, и жилищами в нем служат войлочные палатки, за исключением некоторых жилищ, выстроенных из глины; у них есть рынки и бани; среди них множество мусульман; говорят, что между ними находится более десяти тысяч мусульман, и у них около тридцати мечетей. Дворец царя далек от берега реки, и выстроен он из обожженного кирпича. Ни у кого нет постройки из обожженного кирпича, кроме царя, и он не позволяет никому строиться из кирпича.

В этой стене четверо ворот; одни обращены к реке, а другие — к степи, что расстилается за стеною города.

О царе Хазарии

Царь их иудейского вероисповедания, и говорит, что свита его числом около 4000 человек. Хазары — мусульмане, христиане и иудеи, и среди них есть идолопоклонники. Самый малочисленный класс — иудеи, а самый большой — мусульмане и христиане, но все-таки царь и приближенные его — иудеи. БоБольшую часть обычаев их составляют обычаи идолопоклонников, и они кланяются до земли друг другу для выражения почтения. А установления их, которыми они отличаются от других народов, основаны на древних обычаях и противоречат религиям мусульманской, иудейской и христианской.

У царя их войска 12 000 человек; когда умрет из числа их один человек, то немедленно ставят на его место другого. У них нет определенного постоянного жалования, разве толь-

ко малая толика перепадет на их долю после длинного промежутка времени в случае войны, или когда их постигает какое-нибудь дело, из-за которого они все соединяются.

Источник доходов царя составляет взимание пошлин на заставах, на сухих, морских и речных путях. На обитателях городских кварталов и окрестностей лежит повинность доставлять им всякого рода необходимый провиант, напитки и прочее.

О судьях

При царе 7 судей из иудеев, христиан, мусульман и язычников. В случае тяжбы между людьми решают ее эти судьи; нуждающиеся не являются к самому царю, но обращаются к этим судьям. В день суда между этими судьями входят в сношение с царем относительно случающихся дел, и, таким образом, дела представляются ему [царю] на рассмотрение, а он передает судьям свой приказ, и они приводят его в исполнение.

О занятиях населения

При этом городе нет сел, а пашни их разбросаны. Летом они выходят на пашни приблизительно на 20 фарсахов в окружности для посевов, собирают хлеба частью над рекой, а частью в степи и перевозят хлеба свои на повозках и рекою на судах. Питаются они преимущественно рисом и рыбой; то, что вывозится от них из меду и воску, ввозится к ним из земель русов и болгар, точно так же как и бобровые шкуры, которые развозятся во все страны, добываются исключительно в реках земель русов, болгар и Киева и не встречаются ни в одной иной стране, насколько я знаю.

В восточной части [столицы] живут преимущественно купцы и мусульмане и находятся товары, а западная часть его исключительно предоставлена царю, войску его и истым хазарам.

О языке хазар

Язык хазар не сходен с языком турок и персов, и вообще он не похож на язык ни одного из народов [нам известных].

О городе Семендер

У хазар есть еще город Семендер; в просторанстве между ним и Баб-ул-Абвабом (Дербентом — *Прим. ред.*) находятся многочисленные сады, принадлежащие Семендеру; и говорят,

что они содержат в себе приблизительно около 4000 виноградных лоз, доходя до пределов Серира (Дагестана — *Прим. ред.*), и главную часть плодов в этих садах составляет виноград. В Семендере множество мусульман, и у них в этом городе мечети; постройки семендерцев деревянные, плетеные; кровли на домах выпуклые. Царь Семендера иудейского вероисповедания и находится в родстве с царем хазар.

Об облике хазар

Хазары <...> черноволосы и их два класса: один называются «Карахазары»; они смуглые, даже почти черные, подобно индийцам; другой класс — белый, видный по красоте и наружным качествами. Все, что попадает к нам из рабов хазар, принадлежит к язычникам, разрешающим продажу своих детей и порабощение друг друга, а находящиеся среди них иудеи и христиане, подобно мусульманам, не допускают по своим религиозным воззрениям рабства друг друга. <...>

Одежду хазар и соседних с ними народов составляют куртки и мужские туники. Сами хазары одежд не выделяют, но они исключительно ввозятся к ним из стран Джурджана, Табаристана, Армении, Азербайджана и Рума.

О хакане (кагане)

Что касается до управления ими и правителя, то глава их называется: «хакан-хазар». Он выше царя хазарского, но его самого назначает царь. Когда они желают поставить кого-нибудь этим хаканом, то приводят его и начинают душить шелковым шнуром. Когда он уже близок к тому, чтобы испустить дух, говорят ему: «Как долго желаешь царствовать?» — он отвечает: «Столько-то и столько-то лет». Если он раньше умрет (то его счастье), а если нет, то его убивают по достижении назначенного числа лет царствования. Хаканство у них дается только лицам из знатных фамилий. У хакана власть номинальная, его только почитают и преклоняются перед ним при представлении. Хаканство у них дается лицам знатных фамилий, хотя бы не имеющим ни владений, ни богатств; так что когда кто-нибудь из них получит главенство и его делают начальником, то присягают ему, несмотря на то, каково его имущественное положение.

*Сборник материалов для описания местностей
и племен Кавказа. Вып. 29. — Тифлис:
Управление Кавказского учебного округа, 1901*

Ал-Масуди. Середина X в.***Верования населения Хазарии***

Что касается до язычников в этом царстве, то среди них славяне и русы, и живут они в одной из двух частей города; они сжигают своих покойников вместе с их лошадьми, оружием и украшениями. Когда умрет мужчина, то его жена сжигается живою вместе с ним; а если жена умрет первою, то муж не подвергается той же участи. Когда кто-нибудь умрет холостым, его женят после кончины. Женщины страстно желают быть сожженными со своими мужьями, чтобы войти за ними в рай. <...> Большую часть населения в царстве хазар составляют мусульмане, так как из них составлено войско царя; они называются Ларисия и родом приблизительно из Хуварезма.

В давние времена, вскоре после появления ислама, случилась в их государстве война и чума, они и приютились в царстве хазар; это люди храбрые и на смелость их царь хазар возлагает всю надежду при своих войнах. Они остались в его государстве под условием, что религия их будет объявлена свободной, они могут строить мечети, громко призывать к молитве и визирь должен выбираться из их числа. В настоящее время визирь из их числа, и это Ахмед-ибн-Куваи. Когда царь ведет войну с мусульманами, то они держатся в его лагере отдельно и не сражаются со своими единоверцами, но сражаются вместе с царем против прочих кяфирских народов. <...>

Все мусульмане этого государства известны под именем народа Ларисия. Руссы и славяне, язычники, как мы говорили, служат в войске царя или его рабами. Кроме Ларисия в этом государстве существуют мусульмане купцы и ремесленники, переселившиеся сюда по причине справедливости и безопасности, пребывающих в этом государстве. У них есть соборная мечеть и минарет выше царского дворца; есть у них и другие мечети со школами, где учат читать Коран. Если бы мусульмане и находящиеся там христиане соединились, то царь ничего не был бы в состоянии с ними сделать.

*Сборник материалов для описания местностей
и племен Кавказа. Вып. 38. — Тифлис:
Управление Кавказского учебного округа, 1908*

**Ипатьевская летопись начала XV в. о возвращении
половецкого хана Атрака из Грузии на родину
после смерти Владимира Мономаха**

Ревноваше бо деду своему Мономаху, погубившему поганные Измалтяны, рекомые Половци, изгнавшю Отрока во Обезы за Железные врата, Сырчанови же оставшю у Дону, рыбою ожившю; тогда Володимер Мономах пил золотом шоломом Дон, приемши землю их всю и загнавшю окаяньныя Агаряны. По смерти же Володимере, оставшю у Сырчана единому гудьцю же, Ореви посла и во Обезы, река: «Володимер умерл есть, а воротися, брате, пойдя в землю свою; молви же ему мои словеса, пой же ему песни Половецкия; оже ти не восхоchet, дай ему поухати зелья, именем евшан». Оному же не восхотевшю обратитися, ни послушати, и дасть ему зелье; оному же обухавшю и восплакавшю, рче: «да лучше есть в своей земле костью лечи, нели на чужде славу быти». И приде во свою землю...

*Полное собрание русских летописей. Т. II.
Ипатьевская летопись. — СПб., 1843. — С. 155*

**УРОК 13. ЦЕНТРАЛЬНОЕ ПРЕДКАВКАЗЬЕ
В СОСТАВЕ ЗОЛОТОЙ ОРДЫ.
ЗОЛОТООРДЫНСКИЙ ГОРОД МАДЖАР
(§ 11, 5–6 КЛАССЫ)**

Таблица к уроку 13 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Монгольское завоевание Северного Кавказа. 2) Северный Кавказ в составе Золотой Орды. 3) Кочевое население на территории Северного Кавказа. 4) Золотоордынский город Маджар. 5) Поселения золотоордынской эпохи на территории Ставрополя. 6) Упадок Золотой Орды
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник для 5–6 классов, § 11. Карта. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Золотая Орда. Хан
Основные даты, периоды	1237 г. — поход монголо-татар против черкесов. 1238–1239 гг. — монгольский поход против аланов и половцев. Рубеж XIII–XIV вв. — возникновение на берегу р. Кумы Маджара — самого крупного золотоордынского города на Северном Кавказе. 1313–1342 гг. — правление в Золотой Орде хана Узбека. 1318 г. — гибель в ханской ставке на р. Терек великого князя Михаила Тверского. Проезд траурного кортежа с телом князя через город Маджар. 1342–1357 гг. — правление хана Джанибека. 15 апреля 1395 г. — битва на р. Куре между армиями Тохтамыша и Тамерлана. Конец XIV — середина XV вв. — образование Ногайской Орды
Персоналии	Узбек. Джанибек. Ибн-Баттута. Михаил Ярославич
Домашнее задание	§ 11 учебника

Таблица к уроку 13 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности уча- тника (на уровне учебных дей- ствий: регулятивных, познава- тельных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образовательных результатов
1	2	3	4
Мотивационно- целевой	Какие у вас возникают ассоциации в связи со словами «нашествие», «владычество», «иго»? Выразите их в виде перечня слов, определений. В чем состояли главные причины поражения русских княжеств в борьбе с монгольскими завоевателями? Почему Батыю удалось завоевать большую часть русских земель? Предположите, какова цель нашего урока	Актуализировать знания из курсов истории. Раскрывать причинно-следственные связи исторических событий. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме. Определять учебную задачу	Беседа
Ориентационный (актуализации/ повторения)	Вспомните, что привлекало половцев в Центральном Предкавказье. С какими народами на Северном Кавказе контактировали половцы? Какие государства, народы оставили свой след на Ставрополье?	Применять ранее полученные знания	Беседа. Работа с текстом учебника. Сравнение

Содержательно-операционный	Познакомьтесь с историей завоевания монголо-татарами территории Северного Кавказа. Дайте характеристику историческим источникам данного периода. Работа в группах. Работа с пунктами 2 и 3 § 11. Вопросы и задания: • Как климатические условия повлияли на экономическое развитие Золотой Орды? • Какие исторические источники позволяют сделать вывод о том, что Северный Кавказ вошел в состав Золотой Орды? • Покажите на карте территорию Золотой Орды. • Опишите местоположение города Маджар. • Какие торговые пути проходили через этот город? • Перечислите народы, жившие на его территории. • Какие занятия здесь развивались в соответствии с природно-климатическими и географическими условиями? Составьте схему «<i>Торговые связи города Маджар</i>». Выделите основные причины упадка Золотой Орды. Какие исторические закономерности вы можете проследить?	Систематизировать информацию. Извлекать информацию и формулировать суждения на основе анализа текста. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа. Определять по карте местоположение исторического объекта. Описывать по карте геополитическое положение земель, называть народы и их занятия в соответствии с природно-климатическим и географическим фактором. Извлекать из источника дополнительную информацию	Работа с текстом учебника. Работа с картой. Представление полученной информации
---	--	--	--

Таблица к уроку 13 (2), окончание

1	2	3	4
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Что нового вы узнали на уроке? Какие последствия имело для народов Центрального Предкавказья монголо-татарское завоевание?	С помощью учителя излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями. Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох	Беседа

Дополнительный материал

***Заметки о Маджарах, составленные исследователем
П. С. Палласом в 1793 году во время его путешествия
по югу Российской империи***

.../После выезда из Привольной/ мы проехали 3,5 версты по долине, богатой лесом и виноградником, затем пересекли несколько водных каналов, могильных курганов и вступили в степь между Бибалой и Кумой. Здесь имеются остатки древних татарских строений, заметных с первого взгляда и известных под названием *Большие* или *Верхние Маджары*. В 1780 году эти строения, частью целые, частью разрушенные, насчитывали 32 постройки. Мы обнаружили, что шесть сооружений подобны башням, которые мы видели здесь раньше. С тех пор в окрестностях были построены деревни и форты, для возведения которых отсюда был перевезен прекрасный кирпич. Весьма вероятно, что, судя по остаткам, прежде они были построены в ряд; предположительно, это были улицы большого города. Но при тщательном изучении оказалось, что это место было известным кладбищем, принадлежащим выдающимся личностям. Подобные следы можно обнаружить по всей Куме во всех направлениях по обоим берегам реки, особенно на правой, или южной, стороне, где много надмогильных холмов. Это доказывает пристрастие древних кочевых племен к этой местности, и даже в настоящее время калмыки ежегодно пригоняют сюда скот для зимней пастбы.

<...>

Четыре часовни или мавзолея расположены по линии восток-запад на возвышенной степи. Там есть три основных ряда, позади могильников, могильных камней и других остатков, которые лежат рассеянными повсюду без всякого какого-либо порядка.

Здание, расположенное в 200 саженях от берега Кумы и 250 — от Бибалы, покрыто вьющимся виноградником и отличается от остальных трех архитектурой, размерами и формой купола. Это строение находится в стадии разрушения, так же как и его восточный фронтон и восточная сторона его купола; стены его цементированы глиной вместо извести, которая использована только в фундаменте, и скоро, вероятно, станут грудой развалин. Здание имеет в длину 36 английских фунтов и в ширину 25. На его восточной стороне находится куча мусора и основание, вероятно, башни или Мисгера, на одной ли-

нии с портиком, который на всех этих строениях обращен к югу. Такое же основание в 16 квадратных футов находится посередине между этим и другим строением, которое имеет 35 футов в длину и 25 в ширину. Оно отстоит от первого на 57 шагов и имеет круглый купол — форма, принятая обычно у татар в архитектуре надгробных часовен. Это строение имеет вместо окон отверстия в восточной и западной стенах, но нет ни одного на северной стороне. <...>

На равнине, между зданиями и руинами, мы видели несколько выкопанных надмогильных камней высотой от 6 до 8 футов, угловатой формы. Они были высечены из смеси известняка и песчаника, подобно основаниям могил греков и евреев, и располагались горизонтально, без надписей. К югу находится множество рассеянных надмогильных курганов очень больших размеров; они находятся на расстоянии нескольких верст от вышеописанных, напротив деревни Праксоева за Кумой. Эти памятники находятся недалеко от прежнего места немецких колонистов, но сейчас там не видно ни одного строения, за исключением позднее выстроенных редутов, которые сейчас заброшены.

Почва в окрестностях Маджар богата селитрой.

Из Маджар впервые могли рассмотреть снежные вершины Кавказа. В течение всего дня нашего путешествия они виднелись на большом расстоянии от нас, производя величественное впечатление. Кроме высочайшего и колоссального Эльбруса, возвышающегося над другими вершинами и окруженного цепью гор со стороны его западной оконечности, видны были четыре главные группы снежных гор, обращающих на себя внимание своими неодинаковыми вершинами. <...>

Кавказ: европейские дневники XIII–XVIII веков / Сост. В. Аталиков. — Вып. III. — Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2010. — С. 251–253

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

7–9 КЛАССЫ

Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв. (2 ч)

УРОК 1. КОЧЕВОЕ НАСЕЛЕНИЕ ПРЕДКАВКАЗСКИХ СТЕПЕЙ. НОГАЙЦЫ. ТУРКМЕНЫ (§ 1, 7–9 КЛАССЫ)

Таблица к уроку 1 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Тюркские народы Степного Предкавказья. 2) Ставропольские ногайцы. 3) Ставропольские туркмены. 4) Занятия кочевников Ставрополья
Тип урока	Комбинированный урок
Ресурсы урока	Учебник для 7–9 классов, § 1. Карта. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Крымское ханство. Мурза. Османская империя. Приставство. Улус. Хан
Основные даты, периоды	1635 г. — впервые туркмены появились на Северном Кавказе. 1723 г. — переход караногайцев в российское подданство. 1783–1785 гг. — возникновение первых ставропольских ногайских аулов Тукуй-Мектеб, Абрам-Тюбе. 1785 г. — создание первых ногайских приставств. 1825 г. — создание Трухменского (Туркменского) приставства. 1863 г. — возникновение первых ставропольских туркменских аулов
Персоналии	Ученые-историки (С. В. Фарфоровский, В. В. Трепавлов)
Домашнее задание	§ 1 учебника. Вопросы № 1, 2 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Таблица к уроку 1 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Какие процессы в социальной и экономической жизни России заставили российское правительство обратиться к проблемам кочевого населения предкавказских степей?	Выстраивать логическую цепочку рассуждений	Беседа
Ориентационный (актуализации/повторения)	В чем для Российского государства состояла выгода от переселения в этот регион части подданных? Покажите территорию, где были основаны первые поселения. На какие основные этапы можно разделить процесс освоения русским населением новых территорий? Какую роль сыграло русское население Северного Кавказа на более поздних этапах его вхождения в состав России? Свою позицию обоснуйте	Актуализировать знания из курса истории России. Устанавливать причинно-следственные связи. Давать обоснование собственной позиции	Работа с картой

Содержательно-операционный	Найдите в тексте параграфа информацию о ставропольских туркменах и ногайцах. Составьте сравнительную таблицу <i>«Кочевое население предкавказских степей. Туркмены. Ногайцы»</i>. Используя карту народов России, определите, к каким языковым семьям и группам относятся данные народы; укажите территорию проживания, вероисповедание, основные занятия и особенности жизненного уклада. Сделайте вывод о чертах сходства и различия. Казанское, Астраханское и Крымское ханства историки называют наследниками Золотой Орды. Как вы думаете, можно ли к числу последних отнести и Ногайскую Орду? Свой ответ обоснуйте, используя материал из курса истории России	Анализировать данные, применив метод сравнительного анализа. Систематизировать информацию. Аргументировать собственную позицию. Выстраивать логическую цепочку рассуждений	Беседа. Работа с текстом учебника. Работа с картой. Работа с таблицей
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Как была организована военная служба народов, вошедших в состав России в XVI в.? Какую цель преследовало российское правительство, распространяя христианство среди вновь присоединенных народов Кавказа? Какими правами пользовались представители других религий? Какие религии были распространены в Предкавказье?	Проявлять критичность мышления. Уметь обобщать и делать вывод. Определять свое отношение к изученным событиям	Беседа

Дополнительный материал

***Рапорт комиссара Невинномысской карантинной заставы
главному попечителю кавказских меновых сношений
с горами об открытии торговли с ногайцами***

24 октября 1850 г.

Старшины ногайских аулов, расположенных за рекою Кубанью вблизи вверенной мне заставы, объясняя крайнюю необходимость в приобретении поваренной соли как для довольствия, подвластных им народов равно имеющегося у них довольствия, подвластных им народов равно имеющегося у них в значительном количестве скотоводства и овцеводства, по отдаленности меновых пунктов Баталпашинского и Прочноокопского и по чрезвычайному затруднительному к ним пути, просят ходатайства моего об открытии с ними меновых сношений в Невинномысском карантине, через ректификацию (очистку. — *Прим. ред.*) продуктов их на казенную соль, учреждение сие весьма будет для них из поруки, а для казны со- ставится большой интерес.

Это предположение вашему высокородию имею честь представить на дальнейшее ходатайство, докладываю при том, что годовая потребность казенной соли для закубанских ногайцев по уверению управляющего ими главного пристава закубанских народов должна простираться до 10 тыс. пудов.

Комиссар
коллежский секретарь Морозов

*Государственный архив Ставропольского края (ГАСК).
Ф. 20. Оп. 1. Д. 211. Л. 1–1 (об.)*

**Отношение управляющего Кавказской линией
С. А. Портнягина гражданскому губернатору
М. Л. Малиновскому о просьбе жителей
окрестных аулов разрешить им продавать продукты
приезжающим на Горячей воде**

6 июня 1813 г.
Георгиевск

Милостивый государь Марко Леонтьевич!

Кордонный командир г/осподин/ полковник Курантовский рапортом доносит, что состоящие в ведомстве его и других поселенных близ крепости Константиногорской аулов жители просят, дабы дозволено им было при Горячих минеральных водах продавать господам посетителям съестные припасы, рогатый скот и баранов. Доводя сие до сведения вашего превосходительства, покорнейше прошу, если никаких нет препятствий в продаже таковых припасов, не оставлять меня вашим извещением, для извещения о том меня убеждающих.

С истинным почитанием и преданностью честь имею быть, милостивый государь, вашего превосходительства покорнейший слуга

Семен Портнягин

ГАСК. Ф. 87. Оп. 1. Д. 306. Л. 1

УРОК 2. РОССИЯ И НАРОДЫ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА В XVI–XVII вв. (§ 2, 7–9 КЛАССЫ)

Таблица к уроку 2 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Первые посольства. 2) Начало добровольного вхождения народов Северного Кавказа в состав России. 3) Терский городок — первый русский опорный пункт. 4) Походы на Каспий на рубеже XVI–XVII вв.
Тип урока	Комбинированный урок
Ресурсы урока	Учебник для 7–9 классов, § 2. Карта. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Адыги. Казаки. Иран. Терский городок
Основные даты, периоды	1552 г. — первое посольство в Москву от западных адыгов. 1555 г. — второе посольство в Москву от западных адыгов. 1557 г. — третье посольство в Москву от западных адыгов и кабардинцев. 1557 г. — вхождение Кабарды в состав России. 1567 г. — строительство крепости Терки. 1594 г. — первый поход русского войска против шамхала Тарковского, захват города Тарки. 1604 г. — второй поход русского войска против шамхала Тарковского
Персоналии	Темрюк Идаров. Иван IV Грозный. Шамхал Тарковский. А. И. Хворостинин. И. М. Бутурлин
Домашнее задание	§ 2 учебника. Вопрос № 2 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

Таблица к уроку 2 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образовательных результатов
1	2	3	4
Мотивационно-целевой	Северный Кавказ — один из интереснейших регионов России. На его территории расположены семь республик (Республика Адыгея, Кабардино-Балкарская Республика, Карачаево-Черкесская Республика, Чеченская Республика, Республика Ингушетия, Республика Дагестан, Республика Северная Осетия — Алания) и два края (Ставропольский край и Краснодарский край) в составе Российской Федерации. Покажите данные субъекты Российской Федерации на карте. В крае проживают представители около 120 народов и национальностей. Они относятся к индоевропейской, алтайской, северокавказской и уральской языковым семьям. Это многообразие сложилось в ходе как многотысячелетней истории, так и освоения территории Центрального Предкавказья в конце XVIII — начале XX вв. Какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией в XVI в.? Какую роль в них играли народы Северного Кавказа? Покажите на карте территории проживания народов	Работать с исторической картой	Беседа

Таблица к уроку 2 (2), окончание

1	2	3	4
Ориентационный (актуализация/ повторения)	В чем для Российского государства состояла выгода от переселения в этот регион части подданных? Покажите территорию, где были основаны первые поселения. На какие основные этапы можно разделить процесс освоения русским населением новых территорий? Какую роль сыграло русское население Северного Кавказа на более поздних этапах его вхождения в состав России? Свою позицию обоснуйте	Актуализировать знания из курса истории России. Устанавливать причинно-следственные связи. Давать аргументированный ответ	Работа с картой
Содержательно-операционный	Используя текст учебника, сравните политику Ивана IV по отношению к Казанскому ханству и Кавказу. Что влияло на его политику на этих направлениях? Почему в XVI в. кавказские правители были вынуждены обратиться за помощью к более сильным соседним государствам? Как изменились авторитет и влияние России на Северном Кавказе после присоединения ею Казанского и Астраханского ханств, установления российского контроля над Волжским торговым путем и выхода на Каспий? Проанализируйте причины и историческое значение посольств, которые были отправлены в Москву в 1552, 1555 и 1557 гг. Выделите общую задачу, стоявшую перед участниками посольства. Раскройте взаимосвязь между принятием адыгов в подданство и частичным решением внешнеполитической задачи России, прежде всего противодействия агрессии Крымского ханства.	Анализировать данные, применив метод сравнительного анализа. Систематизировать информацию. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Аргументировать собственную позицию	Беседа. Работа с текстом учебника. Работа с картой

	В России в XVI в. наблюдается процесс укрепления единого государства, сопровождавшийся внутривосполитической борьбой, закрепощением крестьян. Ответом крестьянства стали побегии на «вольные земли». Предположите, на какие земли бежали крестьяне. Почему именно на эти территории? Ответ аргументируйте. Составьте таблицу «Зарождение казачества на Северном Кавказе». Для заполнения таблицы используйте материал учебника и историческую карту. Определите значение появления казачества на Северном Кавказе. Ответ аргументируйте. Какое значение для Северного Кавказа имело основание Терского городка. Почему к началу XVII в. Терки стал важным центром политических и экономических связей народов Кавказа? Свою позицию аргументируйте		
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Какие народы Северного Кавказа установили союзнические отношения с Российским государством в XVI в.? Подсчитайте, сколько веков прошло со времени заключения союза между Россией и кавказскими правителями до наших дней. Как упрочение влияния России на Северном Кавказе воздействовало на хозяйственное и культурное развитие населявших его народов?	Проявлять критичность мышления. Уметь обобщать и делать вывод	Беседа

Дополнительный материал

Ранние сведения о Терском городке в письменных источниках

А Терки, город деревянный, невелик, только хорош. А стоит над рекою над Тюменкою на низком месте. А храмы, и ряды, и дворы в городе; а за городом монастырь один, а против города за рекою слободы великие — Черкасская слобода да Окоцкая да новокрещенных черкас слобода. А через реку Тюменку мост деревянный на козлах высоко, под него проезд в лодках.

*Заседателева Л. Б. Культура и быт
русского и украинского населения
Северного Кавказа в конце XVI — XIX в. //
Кавказский этнографический сборник.
Вып. VIII. — М., 1984. — С. 44*

Историки Т. А. Колосовская и Д. С. Ткаченко о городке-крепости Терки в XVI–XVII вв.

Административным центром Терков был свой небольшой Кремль (Малый город), внутри которого стояли воеводский двор, приказная изба, аманатные избы, пороховой погреб, житница, церковный собор и полторы сотни домов.

К Кремлю примыкал Земляной, или Большой, город, окруженный земляными укреплениями с башнями и глубоким рвом. Внутри Большого города располагались торговые ряды; три гостиных двора, куда съезжались купцы; харчевни; две приходские церкви; таможня; полковые избы и т. п. Деревянные Терки часто горели (например, в 1644 и 1688 гг.) и отстраивались заново.

Наиболее распространенными постройками в Терках были типичные русские рубленые дома — избы с чердаками, сенями, амбарами. Они могли быть вытянутыми в плане и состоящими из одного или двух жилых помещений, соединенных сенями, либо объединенными в единый хозяйственный комплекс с открытым или замкнутым двором и с дополнительными жилыми строениями в середине.

Постоянные контакты русского и местного населения в пределах Терского города и его окружи сказывались не только

на облике самого города, но и на быте горожан. Показательно в этом отношении описание жилища кабардинского князя Муцала, имевшего свой дом в Терках, «казенной его части». В его рубленых хоромах постели на русский манер были убраны шелковыми и выбойковыми одеялами, русские сундуки были по-восточному покрыты богатыми коврами, глиняная посуда и деревянная утварь по-русски расписана красками. В доме имелись высокие русские столы и стулья.

В конце XVI в. в Терки переселились большие группы кабардинцев, чеченцев, ингушей, кумыков. Значение города возросло и в его заречной части возникли Черкасская, Окоцкая, Татарская, Кумыкская, Ногайская, Новокрещенская слободы, что оказало заметное влияние на облик города.

По данным исследователей общее число выходцев из среды горских народов Северного Кавказа чуть ли не в три раза превосходило число русского населения в городе. При этом необходимо отметить, что жители «слобод великих», как правило, находились на военной, дипломатической и прочей административной службе у Русского государства. Они были переводчиками, послами, проводниками, служилыми людьми и т. п.

<...> В городе постоянно находился воевода, подчинявшийся астраханскому воеводе, стоял гарнизон из стрельцов, служилых терских казаков и принявших православие горцев, хранилось военное снаряжение и продовольственные запасы.

<...>

В Терках воеводы встречали и провожали русских и персидских послов, проезжавших через р. Терек в Астрахань и обратно, вступали в переговоры с горскими князьями относительно подданства их российским государям и брали от них в залог верности *аманатов*. <...>

Город Терки быстро превратился в крупный торговый центр. Через него проходила сухопутная караванная дорога, по которой осуществлялись торговые отношения России с Северным Кавказом и Закавказьем. <...>

В XVII в. Терки продолжал оставаться единственным центром российского влияния на Кавказе. Однако, являясь «дальней вотчиной», город постепенно приходил в упадок. О тяготах службы в Терках и бедствиях его жителей красноречиво свидетельствуют документы, обнаруженные исследователем И. В. Бентковским в Астраханском архиве. *«Ратных людей на Терке мало, — писал Терский воевода Головин в*

1614 г. Астраханскому воеводе князю Одоевскому, — а службы им многие; а люди бедные, задолжали великие долги и обнищали; и не пожалованы, наги и босы и голодны; государево-го жалованья из Астрахани прислано 500 рублей и жалованья не достало многим людям». <...>

Несмотря на политическую значимость Терков для региона, к концу XVII в. его состояние и вооружение значительно ослабли. <...> Если к этому принять во внимание, что Терки, заливаемые морскими приливами и водою с ближайших озер, отличались крайне нездоровым климатом для населения, становится понятным, почему город не понравился Петру I, который окончательно и решил его судьбу...

Ткаченко Д. С., Колосовская Т. А. Военно-политическая история Северного Кавказа XVI–XIX вв.: факты, события, люди. — Ставрополь: Издательство СГУ, 2009. — С. 18–22

Раздел II. Ставрополье в XVIII в. (4 ч)

УРОК 3. СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ РОССИИ XVIII в. (§ 3, 7–9 КЛАССЫ)

Таблица к уроку 3 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Кавказ во внешней политике государств XVIII в. 2) «Окно в Азию»: Каспийский поход (1722–1723) Петра I. 3) Внешняя политика России на северокавказском направлении в послепетровский период. 4) Значение Кючук-Кайнарджийского мирного договора
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник для 7–9 классов, § 3. Карты. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Визирь. Протекторат
Основные даты, периоды	1722–1723 гг. — Каспийский поход Петра I. 20 июля 1774 г. — подписание Кючук-Кайнарджийского мирного договора между Россией и Османской империей. 24 июля 1783 г. — подписание Георгиевского трактата о переходе Грузии под протекторат России, заключен в крепости Георгиевск (Северный Кавказ)
Персоналии	Петр I. Екатерина II. Ираклий II
Домашнее задание	§ 3 учебника. Составьте таблицу «Основные направления внешней политики России в XVIII в.». Используя интернет-ресурсы и дополнительные источники, определите значение подписания Георгиевского трактата для истории Ставрополья

Таблица к уроку 3 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образова- тельных результатов
Мотивационно- целевой	Рассмотрите карту Северного Кавказа и Закавказья в XVIII в. и определите особенности географического положения России. Определите причины изменения и основные направления внешнеполитического курса России в XVIII в. Каково было историческое значение подписания Георгиевского трактата для дальнейшего развития Ставрополя?	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения	Беседа. Работа с картой
Ориентационный (актуализации/ повторения)	Вспомните, какие войны вела Россия в конце XVII в. Определите итоги этих войн для истории Ставрополя. Определите интересы Османской империи и Ирана на Кавказе в конце XVII в. Начните составление аналитической таблицы « <i>Основные цели политики России второй половины XVIII в. на Северном Кавказе и ее результаты</i> »	Актуализировать знания из курсов истории России, истории Ставрополя и всеобщей истории. На основе систематизации знаний давать общую характеристику политике России на востоке в XVIII в. Давать обоснование собственной позиции. Актуализировать знания с опорой на аналитическую таблицу	Работа с таблицей

Содержательно-операционный	Проанализируйте политику России на Северном Кавказе в период петровских преобразований и определите ее итоги. Почему политика Петра I была больше ориентирована на Запад, а не на Восток? В послепетровский период развитие внешней политики России на Кавказе было приостановлено. С чем это связано? Какие новые обстоятельства повлияли на внешнюю политику Екатерины II? Чем вы объясняете успешный для России ход русско-турецких войн второй половины XVIII в.? Почему Кючук-Кайнарджийский договор можно назвать ключевым событием в вопросе вхождения Северного Кавказа в состав России? Насколько важен этот договор для истории Ставрополя? Прочитайте выдержки из Георгиевского трактата и определите основные положения договора. Каким образом Георгиевский трактат ослабил позиции Турции и Ирана на Кавказе?	Анализировать данные, применяя метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Использовать международный договор как исторический источник	Беседа. Работа с документом
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Российский историк И. Я. Фроянов сказал: <i>«Не будь Георгиевского трактата, не войди Грузия в состав России, с ней было бы покончено: Персия и Турция разорвали бы ее на клочья»</i>. Поэт М. Ю. Лермонтов в своей поэме «Мцыри» дал положительную оценку данному процессу для истории Грузии. Согласны ли вы с мнением историка и оценкой поэта? Попробуйте организовать в классе мини-дискуссию по данному вопросу и определить положительные и отрицательные стороны данного договора для истории России и Ставрополя	Осуществлять сравнения разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке исторического события. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения	Сравнение. Познавательное задание. Дискуссия

Дополнительный материал

«Георгиевский трактат». Фрагменты документа

Артикул первый

Его светлость царь карталинский и кахетинский именем своим, наследников и преемников своих торжественно навсегда отрицается от всякого вассальства или под каким бы то титулом ни было, от всякой зависимости от Персии или иной державы и сим объявляет перед лицом всего света, что он не признает над собой и преемниками иного самодержавия, кроме верховной власти и покровительства е. и. в. и ее высоких наследников и преемников престола всероссийского императорского, обещая тому престолу верность и готовность пособствовать пользе государства во всяком случае, где от него то требуется будет.

Артикул второй

Е. и. в., приемля со стороны его светлости толь чистосердечное обещание, равномерно обещает и обнадеживает императорским своим словом за себя и преемников своих, что милость и покровительство их от светлейших царей карталинских и кахетинских никогда отъемлемы не будут. В доказательство чего е. в. дает императорское свое ручательство на сохранение целости настоящих владений его светлости царя Ираклия Теймуразовича, предполагая распространить такое ручательство и на такие владения, кои в течение времени по обстоятельствам приобретены и прочным образом за ним утверждены будут.

Артикул третий

В изъявлении того чистосердечия, с каковым его светлость царь карталинский и кахетинский признает верховную власть и покровительство всероссийских императоров, поставлено, что помянутые цари, вступая наследственно на царство их, имеют тотчас извещать о том российскому императорскому двору, испрашивая чрез посланников своих императорского на царство подтверждения и инвеститурой, состоящей в грамоте, знамени с гербом Всероссийской империи, имеющим внутри себя герб помянутых царств, в сабле, в повелительном

жезле и в мантии или епанче горностаевой. Сии знаки или посланникам вручены будут, или же чрез пограничное начальство доставлены будут к царю, который при получении их в присутствии российского министра долженствует торжественно учинить присягу на верность и усердие к Российской империи и на признание верховной власти и покровительства все-российских императоров по форме, прилагаемой при сем трактате. Обряд сей и ныне исполнен да будет со стороны светлейшего царя Ираклия Теймуразовича.

Артикул четвертый

Для доказательства, что намерения его светлости в рассуждении толь тесного его соединения со Всероссийской империей и признания верховной власти и покровительства всепретейших той империи обладателей суть непорочны... <...>

Артикул девятый

Простирая милость свою к подданным его светлости царя, князьям и дворянам, е. и. в. устанавливает, что оные во Всероссийской империи будут пользоваться всеми теми преимуществами и выгодами, кои российским благородным присвоены, а его светлость, приемля с благодарностью толь милостивое к подданным его снисхождение, обязывается прислать ко двору е. в. списки всех благородных фамилий, дабы по оным можно было знать в точности, кому таковое отличное право принадлежит.

Артикул второй на десять

Сей договор делается на вечные времена; но ежели что-либо усмотрено будет нужным переменить или прибавить для взаимной пользы, оное да возымает место по обостороннему соглашению.

<...>

В доверие чего нижеподписавшиеся полномочные по силе их полных мочей подписали сии артикулы и приложили к ним свои печати в Егорьевской крепости июля 24-го дня 1783 г.

М. Ю. Лермонтов. «Мцыри». Фрагмент

...Сметает пыль с могильных плит,
Которых надпись говорит
О славе прошлой — и о том,
Как, удручен своим венцом,
Такой-то царь, в такой-то год,
Вручал России свой народ.
И Божья благодать сошла
На Грузию! Она цвела
С тех пор в тени своих садов,
Не опасая врагов,
За гранью дружеских штыков.

Калалинское сражение 1774 года*

Весной 1774 года многотысячный турецкий корпус под командованием Шабаз-Гирей-Солтана начал поход против союзной России Эдисанской ногайской орды. Вскоре к калге присоединился отряд Девлет-Гирея из Тамани. Это означало, что султанская Порта начала пересмотр условий договора о «вечном союзе» России и Крымского ханства, заключенного в 1772 году.

В рамках этого конфликта полутысячный отряд подполковника Бухвостова, входящий в состав армии князя В. М. Долгорукова, был направлен на помощь ногайцам. Разбив турецкий авангард в низовьях Кубани, русские солдаты захватили город Копыл. Однако расстановка сил оказалась явно не в пользу Я. Бухвостова, и тот принял решение поспешно перевести все свои силы на реку Ея, поближе к театру возможных боевых действий. В результате этого крупный обоз, который сопровождали солдаты подполковника, остался практически без прикрытия. Его охрану поручили небольшому казачьему отряду Платова и Ларионова.

Многочисленное объединенное войско под командованием Девлет-Гирея и Шабаз-Гирей-Солтана двинулось на отряд Платова.

* Символом русской боевой отваги в ходе русско-турецкой войны 1768–1774 гг. стало знаменитое Калалинское (Калалахское) сражение, состоявшееся 14 апреля (3 апреля) 1774 г. на реке Калалы (Калалах) на границе современных Ставропольского, Краснодарского краев и Ростовской области.

Пред рассветом, накануне сражения, атаман Матвей Платов собрал казаков и обратился к ним с речью о «русской неустрашимости» и ответственности перед предками. Атаманом было сделано предположение, что турки нанесут удар по боковым фасам укрепления, и произойдет это ранним утром, когда, по мнению нападающих, обоз будет спать. Все произошло именно так, как предположил Платов. Внезапный удар огромного числа всадников был встречен таким же внезапным и ошеломляющим огнем обороняющихся. С каждым новым штурмом из-за нарастающего количества убитых турков нападающим все труднее и труднее было пробиваться к казакам. Всего было отбито семь атак, и готовилась восьмая, которая должна стать решающей. Старый опытный атаман Ларионов предложил начать торг с турками, но Платов отверг предложение. И в этот момент неожиданно в тыл корпусов Девлет-Гирея и Шабаз-Гирей-Солтана силами нескольких сотен ударили донцы молодого подполковника Уварова, которых отправил на помощь Я. Бухвостов.

По словам историка В. А. Потто, «десятки тысяч людей, несомненно, храбрых, вдруг дрогнули и, смешавшись, как робкое стадо, обратились в неудержимое бегство». И тут они попали под встречную картечь четырех полевых орудий подходящей русской пехоты.

Эта битва открыла миру легендарного полководца, доблестного воина Матвея Платова. Само Калалинское сражение стало символом русского боевого сопротивления. В память об атамане Матвее Платове и Калалинской битве в 2017 году в окрестностях села Привольного Красногвардейского района Ставропольского края по инициативе Российского военно-исторического общества и его регионального отделения в Ставропольском крае был установлен памятник, символизирующий вечную память бойцам, отстоявшим ту кровавую битву.

Бронзовая фигура русского героя атамана Платова, возвышающаяся над холмами и степными просторами, — место поклонения и памяти.

<https://rvio.histrf.ru/soobshestvo/post-11442>

Извлечения из Кючук-Кайнарджийского мирного договора между Россией и Османской империей (10 июля 1774 г.)**Артикул 1**

Отныне и завсегда пресекаются и уничтожаются всякие неприятельские действия и вражда, между обеими странами происшедшие, и предаются вечному забвению всякие неприятельские действия и противности, оружием или другим подобием с одной или другой стороны предвосприятые, учиненные и произведенные, и никоим образом отмездия оным да не учинится, но вопреки вместо того да содержится вечный, постоянный и ненарушимый мир на сухом пути и на море. <...>

Артикул 3

Все татарские народы: крымские, буджатские, кубанские, едисанцы, жамбуйлуки и едичкулы, без изъятия от обеих империй имеют быть признаны вольными и совершенно независимыми от всякой посторонней власти, но пребывающими под самодержавной властью собственного их хана чингисского поколения, всем татарским обществом избранного и возведенного, который да управляет ими по древним их законам и обычаям, не отдавая отчета ни в чем никакой посторонней державе; и для того ни российский двор, ни Оттоманская Порта не имеют вступаться как в избрание и возведение помянутого хана, так и в домашние, политические, гражданские и внутренние их дела ни под каким видом, но признавать и почитать оную татарскую нацию в политическом и гражданском состоянии по примеру других держав, под собственным правлением своим состоящих, ни от кого, кроме единого Бога, не зависящих; в духовных же обрядах, как единоверные с мусульманами, в рассуждении его султанского в-ва, яко верховного калифа магометанского закона, имеют сообразоваться правилам, законом их предписанным, без малейшего предосуждения однако ж утверждаемой для них политической и гражданской вольности.

Российская империя оставит сей татарской нации, кроме крепостей Керчи и Еникаля с их уездами и пристанями, которые Российская империя за собой удерживает, все города, крепости, селения, земли и пристани в Крыму и на Кубани, оружием ее приобретенные, землю, лежащую между реками

Бердою и Конскими водами и Днепром, также всю землю до Польской границы, лежащую между реками Бугом и Днепром, исключая крепость Очаков с ее старым уездом, которая по-прежнему за Блистательной Портой останется, и обещается по постановлении мирного трактата и по размене оного все свои войска вывести из их владений, а Блистательная Порта взаимно обязывается, равномерно отрешись от всякого права, какое бы оное быть ни могло, на крепости, города, жилища и на все прочее в Крыму, на Кубани и на острове Тамани лежащие, в них гарнизонов и военных людей своих никаких не иметь, уступая оные области таким образом, как российский двор уступает татарам в полное самодержавное и независимое их владение и правление. Також наиторжественнейшим образом Блистательная Порта обязывается и обещает и впредь в помянутые города, крепости, земли и жилища гарнизонов своих и всяких, какого бы звания ни были, своих людей военных в оные не вводить и там не содержать, ниже во внутри области сей сейменов или других военных людей, какого бы звания ни были, не иметь, а оставить всех татар в той же полной вольности и независимости, в каковых Российская империя их оставляет.

Артикул 4

С естественным всякой державы правом сходствует делать в собственных землях своих таковые распоряжения, каковые за благопристойные оными найдутся; вследствие чего предоставляется взаимно обеим империям полная и беспредельная вольность строить вновь в областях и границах своих в таковых местах, каковые найдутся удобными, всякого рода крепости, города, жилища, здания и селения, равно как починять или поправлять старые крепости, города, жилища и проч.

Артикул 19

Крепости Еникале и Керчь, лежащие в полуострове Крымском, с их пристанями и со всем в них находящимся, тож и с уездами, начиная от Черного моря и следуя древней Керчинской границе до урочища Бугак, и от Бугака по прямой линии кверху даже до Азовского моря, остаются в полное, вечное и непрекословное владение Российской империи.

Артикул 20

Город Азов с уездом его и с рубежами, показанными в инструментах, учиненных в 1700 г., то есть в 1113-м, между губернатором Толстым и аугским губернатором Гассаном-Пашой, вечно Российской империи принадлежать имеет.

Артикул 21

Обе Кабарды, то есть Большая и Малая, по соседству с татарами большую связь имеют с ханами крымскими, для чего принадлежность их императорскому российскому двору должна предоставлена быть на волю хана крымского, с советом его и с старшинами татарскими.

Артикул 22

Обе империи согласились вовсе уничтожить и предать вечному забвению все прежде бывшие между ими трактаты и конвенции, включительно. Белградские, с последующими за ним конвенциями, и никогда никакой претензии на оных не основывать, исключая только в 1700 г. между губернатором Толстым и аугским губернатором Гассаном-Пашою касательно границ Азовского уезда и учреждения кубанской границы учиненную конвенцию, которая останется неременной, так, как она была и прежде.

<https://histrf.ru>

**УРОК 4. ОСВОЕНИЕ СЕВЕРОКАВКАЗСКИХ ЗЕМЕЛЬ.
СОЗДАНИЕ АЗОВО-МОЗДОКСКОЙ ЛИНИИ
(§ 4, 7–9 КЛАССЫ)**

Таблица к уроку 4 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Освоение северокавказских земель. 2) Создание Азово-Моздокской линии
Тип урока	Комбинированный урок
Ресурсы урока	Учебник для 7–9 классов, § 4. Карты. Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Гребенцы. Ушкуйники. Терское казачество. Крепость Терки. Волгское (Волжское) казачье войско. Редут. Форпост. Азово-Моздокская оборонительная линия. Хоперский казачий полк. Кавказское наместничество. Колонизация
Основные даты, периоды	1712 г. — переселение пяти гребенских городков (позднее — станиц) на левый берег Терека и начало формирования Кавказской кордонной линии. 1735 г. — строительство крепости Кизляр в Северном Дагестане. 1763 г. — строительство крепости Моздок в Малой Кабарде. 1771 г. — переселение части Волгского (Волжского) войска и формирование Моздокского казачьего полка. 1777–1787 гг. — строительство укреплений Моздокской (Азово-Моздокской) линии. 1782 г. — начало массовой крестьянской колонизации Центрального Предкавказья. 1785 г. — образование Кавказского наместничества. Ставропольская, Александровская и Георгиевская крепости получают статус городов. 1826–1829 гг. — переселение станиц Хоперского и Волгского полков с упраздненной Азово-Моздокской линии на передовые рубежи
Персоналии	П. С. Потемкин. И. В. Якоби. К. Т. Устинов
Домашнее задание	§ 4 учебника. Отметьте на карте районы нашего края, вошедшие в состав Российской империи к концу XVIII в. Определите ближайшую к вашему населенному пункту крепость Азово-Моздокской линии. Подготовьте мини-проект о ее строительстве

Таблица к уроку 4 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образова- тельных результатов
Мотивационно-целевой	Рассмотрите карту Российской империи во второй половине XVIII в. Определите, какое значение для России имело освоение северокавказских земель. С какой целью была создана Азово-Моздокская укрепленная линия? Кто принял деятельное участие в составлении ее проекта? Какое значение имело создание линии?	Работать с картой. Выявлять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения	Беседа. Работа с картой
Оrientационный (актуализация/ повторения)	Предположите, почему казаки переселялись на территорию Северного Кавказа. Определите, как итоги Русско-турецкой войны 1768–1774 гг. повлияли на политику России на Северном Кавказе. Составьте сложный план по теме « <i>Этапы создания Азово-Моздокской линии</i> ». Продолжите заполнение аналитической таблицы « <i>Основные цели политики России второй половины XVIII в. на Северном Кавказе и ее результаты</i> »	Актуализировать знания из курсов истории России, истории Ставрополя и всеобщей истории. Систематизировать информацию в виде плана. Давать обоснование собственной позиции. Актуализировать знания с опорой на аналитическую таблицу	Работа со сложным планом. Работа с таблицей

Содержательно-операционный	Проанализируйте политику России на Северном Кавказе в XVIII в. Какие территории из ныне входящих в состав Ставропольского края были приобретены Россией в результате русско-турецких войн второй половины XVIII в.? Почему освоение Россией земель Северного Кавказа стало возможным только с помощью строительства оборонительных линий? Прочитайте выдержки из описания Донской и Московской станиц 1823 г. и определите особенности устройства казачьих станиц на Ставрополье. На основании материала параграфа определите, какие крепости были построены с участием волжских, а какие — с участием хоперских казаков	Анализировать данные, применяя метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа	Беседа. Работа с документом
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Историк казачества В. А. Потто определил значение строительства Азово-Моздокской линии так: <i>«Заложением Азово-Моздокской линии и покорением Кабарды Якоби положил начало русской колонизации Северного Кавказа. Здесь первым пионером, первым колонизатором является казак — вернейший слуга Русского государства, и казачьи станицы, а равно и слободки, образовавшиеся при крепостях, послужили основанием к развитию русского владычества в крае»</i>. Согласны ли вы с такой оценкой? Аргументируйте свою позицию	Осуществлять сравнения разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке исторического события. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения	Дискуссия. Познавательное задание

Дополнительный материал

Из описания Донской и Московской станиц 1823 г.

В Донской станице живут кавказские или так называемые линейные казаки, кои разделяются на разные полки или войска. Хоперские казаки занимают дистанцию от карантина на Егорлыке до Северной станицы, они переведены на Кавказскую линию лет за 50 с Дона из Хоперска. Все кавказские казаки одеваются почти так же, как горцы, так, что с первого взгляда их весьма трудно различить, но женщины их одеваются по-русски. Донская станица вся в садах, она лежит на речке, довольно обширна и хорошо выстроена. В ней две церкви, одна старая, другая новая и много красивых сельских домов. Сады находятся по обоим берегам реки и придают станице весьма прелестный вид. В некотором расстоянии от сей станицы находится старая ныне оставленная крепость. Сказывают, что лет за 35 была осаждена, взята и опустошена горцами, равно как и все окрестные места. От сей до Московской станицы местоположение становится гористым. Сия станица также вся в садах и разбросана по долине и пологостям гор, почему представляется в весьма приятном виде. В верстах в полутора от станицы, в долине между гор, находится уничтоженная земляная крепость, в которой некоторые каменные строения еще довольно сохранились. В военном отношении считают сих (т. е. хоперских) казаков худшими из кавказских, что происходит, конечно, от того, что занимаемая ими линия простирается ныне внутри области, на которую горцы уже с давних времен никогда не нападали, следовательно, и казаки лишены случая упражняться в военном ремесле.

Из книги историка В. А. Потто «Два века терского казачества (1577–1801)»

Заложением Азово-Моздокской линии и покорением Кабарды Якоби положил начало русской колонизации Северного Кавказа. Здесь первым пионером, первым колонизатором является казак — вернейший слуга Русского государства, и казачьи станицы, а равно и слободки, образовавшиеся при крепостях, послужили основанием к развитию русского владычества в крае.

**Из Указа Екатерины II о создании
Азово-Моздокской укрепленной линии**

24 апреля 1777 г.

Высочайше утвержденный доклад Астраханского, Новороссийского и Азовского генерал-губернатора князя Потемкина — Об учреждении линии от Моздока до Азова.

...Сия линия имеет простирается от Моздока к Азовской губернии в следующих местах, где построив новые укрепленные селения, коим примерный план у сего представляется, а именно: 1) на Куре, 2) на Куре ж, 3) на Цалуге, 4) на Куме, где и командир вышеописанных укреплений квартиру свою иметь должен; 5) на Томузловке, 6) на Бийбале, 7) на Ташле, 9) на Егорлыке, 10) в главном укреплении от Черного леса к Дону, где квартира второй части командира быть должна...

1) Назначенным к переселению на ту линию Волжскому войску, о котором уже и удостоился я в прошлом 1776 г. получить Высочайший указ, также Хоперскому казацкому полку, имеющему селение свое в 27 верстах от Донских станиц, указать перейти туда наступающею весною...

4) Назначенные вновь линейные укрепления наименовать как благоугодно будет. И чтоб все оныя окончены были строением будущим летом, для чего хотя третью часть войск, отряженных на закрытие их, употребить в работу оных с зарплатою каждому по 5 коп. в сутки, и на то ассигновать сумму.

5) Для всех линейных укреплений, потребное число орудий повелеть отпустить из состоящих в артиллерии в излишестве, или из бывших при легких полевых командах...

*Наш край. (Документы, материалы. 1777–1917 гг.) —
Ставрополь: Кн. изд-во, 1977. — С. 19–20*

**Распоряжение Екатерины II о выделении средств
на строительство Азово-Моздокской укрепленной линии**

8 мая 1777 г.

На строение новоучреждаемой линии от Моздока до Азова потребную сумму 50 тыс. руб. повелели мы отпустить в Москве из Коллегии экономии в ведомство нашего Астраханского губернатора Якобия, препоручая вам (князю Г. А. Потемкину. — *Прим. ред.*) надлежащее сделать распоряжение в сходственность нами подтвержденного вашего доклада.

*Российский государственный архив
древних актов (РГАДА).
Ф. 20. Оп. 1. Д. 271. Л. 12*

**Ордер Астраханского губернатора командиру
Владимирского драгунского полка о переброске войск
к Черному лесу на урочище Ташлу и Калаус**

1 октября 1777 г.

По окончании крепости Св. Павла, извольте, Ваше высокоблагородие, с полком своим и с хоперскими казаками следовать к Черному лесу на урочище Ташлу и Калаус, а волжских казаков оставить под смотрение Кабардинского пехотного полка, для авангарда же и для разъездов приказал я следовать с вами войска донского господину походному атаману Путейникову с его же полком, состоящим из пятисот человек, которого и можете взять с собою напопуте.

Иван Якобий

РГАДА. Ф. 23. Оп. 1. Д. 5. Ч. 3. Л. 32

**Ордер Астраханского губернатора командиру
Владимирского драгунского полка о распределении
артиллерийских орудий по крепостям
Азово-Моздокской линии**

5 октября 1777 г.

Доставленные в Моздок 15 артиллерийских орудий оставить в крепости Св. Павла — 5, в крепости Св. Марии — 4, а стальные 6 орудий доставить сюда господину полковнику Ладженскому. Однако же ему, не удерживая их, велено отправить с вами до Томузлова наряд под оные пристойное число подвод от волжских казаков, следующих на Томузлов, где их до времени поставить. Как же скоро крепости на Калаусе и на Ташле отделяемы будут, то отправить их туда, на лошадах Хоперского полка, которые оттоле, Ваше благородие, изволи-те для перевозки орудий прислать.

Якобий

РГАДА. Ф. 23. Оп. 1. Д. 5. Ч. 3. Л. 41

**Ордер Астраханского губернатора
командиру Владимирского драгунского полка
о переименовании Московской крепости в Ставропольскую**

22 ноября 1777 г.

От сего времени изволите Московскую крепость именовать Ставрополем, потому что при расположении на карте крепо-

стей полагалось их построить на новой линии 10 и по порядку данных им имен досталась Московской называться так. Но как по самоличном моем обозрении, местоположение всех тех крепостей между Томузловым и Калаусом, назначенной прежде в середине сих урочищ на Бийбале имени Св. Александра, в рассуждении близкого расстояния одной от другой не признал я за нужное быть, а вместо Бийбалинской построена на Калаусе под именем Св. Александра, то по тому следуя порядку тех укреплений и должно уже называемую ныне Московскою наименовать Ставропольскою, о чем и изволите объявить всем в команде вашей состоящим, уведомив при том и начальника Кабардинского полка.

Якобий

РГАДА. Ф. 23. Оп. 1. Д. 5. Ч. 3. Л. 62

Из письма А. В. Суворова П. А. Румянцеву об осмотре укреплений Кизляр-Моздокской, Астраханской и Кубанской линии и о положении на Кубани

23 февраля 1779 г.

Сиятельнейший граф, милостивый государь!

Вашего сиятельства дозволением, пользовался (отпуском) я в Полтаве свыше недели и, оставя там мое (семейство) в расстройке и почти кончательной смертности, посетил чрез Астрахань — Кизляр — Моздок Астраханскую уже выстроенную и оселенную линию и, по Кубани (где тако ж по укреплениям внутреннее выстроено все) от Павловской крепости через коммуникационные на степь к Азову шанцы, бердинскою линиею возвратился.

На Кубани, сиятельнейший граф! Точно тихо. Касайской Арслан-Гирей вывел паки несколько российских захваченных. Я с ними виделся в Ставропольской крепости: сих султанов стараюсь я всемерно содержать в содружестве словом посредственно мздою...

Александр Суворов

Наш край. (Документы, материалы. 1777–1917 гг.) — Ставрополь: Кн. изд-во, 1977. — С. 31–32

**Контрольные материалы по теме
«Азово-Моздокская линия»**

- 1) Вдоль какой реки пролежала в XVI–XVIII вв. граница России на Кавказе?
у Кубань
у Терек
у Дон
- 2) Какая крепость, заложенная в 1763 г., по мнению историка казачества В. А. Потто, стала «краеугольным камнем покорения Кавказа»?
- 3) Какие государства в XVIII в. были соперниками России на Кавказе?
- 4) Заполните пропуски в тексте.

В апреле 1774 г. на заключительном этапе войны с Османской империей на Северный Кавказ был направлен турецкий военный корпус численностью более 20 тыс. человек. Сего помощью турецкое командование рассчитывало поднять горцев и кочевников против России и взять под свой контроль все Предкавказье. Двигаясь от Кубани в сторону Терека, на реке _____ турки наткнулись на отряд донских казаков численностью около 1 тыс. человек. Это произошло на территории современного Ставрополя, там, где сегодня расположено село Привольное. Казаками командовал тогда еще малоизвестный полковник Матвей _____. У него был выбор: или вступить в сражение с численно превосходящими турецкими силами, или уйти. Казаки выбрали первое. Устроив из повозок и лошадей полевое укрепление, они заняли оборону. Семь раз турки шли на штурм, но каждый раз были отбиты казаками. Когда у казаков закончились пули, они отстреливались, заряжая ружья _____. Вскоре им на помощь с Дона пришел отряд казаков, и турки были разбиты.

- 5) Укажите годы русско-турецкой войны, по окончании которой началось возведение Азово-Моздокской линии.

- 6) Укажите название мирного договора, по условиям которого граница России прошла от Азова до Моздока.
- у Брестский
 - у Ясский
 - у Кючук-Кайнарджийский
 - у Моздокский
- 7) В каком году началось строительство АМЛ?
- 8) По указу какого правителя началось строительство АМЛ?
- 9) Укажите имя ученого из Петербургской академии наук, который в 1773 г. исследовал местность между Моздоком и Азовом, обратив внимание военных на ресурсы, которые необходимы были для постоянного проживания в этом пока еще диком и неосвоенном крае (наличие топлива, воды, мест для пастбищ, земли, пригодные для земледелия, и т. д.).
- у Петер Симон Паллас
 - у Витус Беринг
 - у Иоганн Гильденштедт



*На фотографии — памятник М. И. Платову,
Красногвардейский район. Скульптор С. Н. Олешня.
Автор фотографии С. Н. Котов, 2017 г.*

- 10) Кто подготовил проект строительства АМЛ?
- 11) Кто непосредственно руководил строительством крепостей АМЛ?
- 12) Сколько крепостей предполагалось построить?
- 13) Перечислите крепости АМЛ.
- 14) Объясните названия крепостей АМЛ.
- 15) Какие военные подразделения были направлены для строительства и охраны крепостей АМЛ? Назовите полки.
- 16) Какие современные населенные пункты Ставропольского края ведут свою историю от крепостей Азово-Моздокской линии?

Таблица к уроку 4 (3). Для заполнения обучающимися

Крепость	Современное название

- 17) Что изображено на картине? Какую ошибку допустил художник?



Картина из фондов СГМЗ

- 18) Какую роль сыграла Азово-Моздокская линия в истории России и нашего края? Свой ответ аргументируйте.

УРОК 5. КАЗАЧЬИ ПОСЕЛЕНИЯ НА СТАВРОПОЛЬЕ. ЖИЗНЬ И БЫТ ЛИНЕЙЦЕВ (§ 5, 7–9 КЛАССЫ)

Таблица к уроку 5 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Казачьи поселения на Ставрополье. 2) Жизнь и быт линейцев
Тип урока	Комбинированный урок
Ресурсы урока	Учебник для 7–9 классов, § 5. Карта. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Кавказское линейное казачье войско. Линейцы. Наказной атаман. Кавказская область. Ставропольская губерния
Основные даты, периоды	1832 г. — из отдельных полков линии образуют Кавказское линейное казачье войско с центром в г. Пятигорске, а с 1838 г. — в г. Ставрополе. 1845 г. — принятие «Положения о Кавказском линейном казачьем войске». 1847 г. — создание Ставропольской губернии. 1860 г. — упразднение Кавказского линейного войска и образование с 1861 г. новых Кубанского и Терского казачьих войск
Персоналии	П. С. Верзилин. Ф. А. Круковский. С. С. Николаев. Г. Р. Эристов. Н. А. Рудзевич. А. П. Ермолов
Домашнее задание	§ 5 учебника. Работа с таблицами (см. текст параграфа). В параграфе учебника приведена биография С. С. Николаева, наказного атамана КЛКВ. Используя интернет-ресурсы и дополнительные источники, подготовьте сообщение о наиболее известных атаманах линейных казаков

Таблица к уроку 5 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образователь- ных результа- тов
Мотивационно- целевой	Рассмотрите карту «Северный Кавказ в начале XIX в.». Определите территорию Кавказского линейного казачьего войска. С какой целью было создано Кавказское линейное казачье войско и какие казачьи полки вошли в его состав? Назовите и покажите на карте реки, по которым в XVIII в. шло расселение казачества на новых территориях. Какую роль сыграло казачество в освоении пограничных рубежей нашей страны во второй половине XVIII в.?	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения	Беседа. Работа с картой
Ориентационный (актуализация/ повторения)	Предположите, почему именно Ставрополь стал центром Кавказского линейного казачьего войска. Определите станицы, находившиеся к середине XIX в. в современных границах Ставропольского края. Назовите пути возникновения казачьих станиц на Ставрополье. По каким причинам часть крестьян была переведена в казачье сословие? Начните заполнение сравнительной таблицы «Станицы Ставропольского края в XIX в.»	Актуализировать знания из курсов истории России, истории Ставрополя и всеобщей истории. Давать обоснование собственной позиции. Актуализировать знания с опорой на сравнительную таблицу	Работа с таблицей

Содержательно-операционный	Проанализируйте политику России на Северном Кавказе в начале XIX в. Как она повлияла на освоение Ставрополя? Какие меры принимались правительством для увеличения численного состава Кавказского линейного казачьего войска? Какие причины привели к переводу крестьян в казачье сословие на Северном Кавказе? Как крестьяне относились к переводу в казачье сословие? На основании материала параграфа определите особенности военной службы казаков. Определите особенности хозяйственной деятельности казаков. Проанализируйте, почему общественное устройство линейцев отличалось от традиционных порядков старых казачьих войск, таких как, например, Донское или Уральское	Анализировать данные, применяя метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Уметь работать с текстом. Формулировать тезис, выражающий главный смысл текста	Беседа. Работа с текстом учебника
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	А. П. Ермолов писал о линейных казаках: <i>«Полное уважение мое приобрели линейные казаки. Прежде видел я их небольшими частями и не так близко, но теперь могу судить и о храбрости их и о предприимчивости. Конечно, из всех многообразных казаков в России едва ли есть подобные им»</i>. А что вы знаете об участии казаков-линейцев в войнах в XIX в.? Согласны ли вы с данной точкой зрения? Свою позицию обоснуйте. На основании таблицы, представленной в учебнике, определите, к какому казачьему полку относилась ближайшая к вашему населенному пункту казачья станица. Что вы знаете о ее истории?	Осуществлять сравнения разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке исторического события. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения	Дискуссия

Дополнительный материал

Указ Николая I от 2 декабря 1832 г. № 5796. Фрагмент

Признав нужным усилить охрану Кавказской линии посредством обращения в сословие линейных казаков жителей ближайших казенных селений, повелеваем: селения Кавказской области: Новодонецкое, Новомалороссийское, Архангельское, Ильинское, Дмитриевское, Расшеватское, Успенское, Ново-Александровское, Ново-Троицкое, Сергеевку, Калиновку, Северное, Круглолесское, Саблю, Верхне-Подгорное, Нижне-Подгорное, Незлобное, Александрию, Парубочево, Шелкозаводское, Дербентское, Кармалинское, Малохалинское, Сенгилеево или Богоявленское, Каменнобродское, Ново-Марьевку, Рождественское, Михайловку, Надежду, Старо-Марьевку и Бешапагир — передать со всеми числящимися в оных жителями и находящимися в законном владении их землями и угодьями в военное ведомство и поступить им в ведение начальства войск Кавказской линии с 1-го января 1833 года.

Г. Н. Прозрителев о переселенцах на Ставрополье

Не ожидали переселенцы и не думали, когда шли на Кавказ, что будут под ружьем. Некоторые из них вошли в состав знаменитого в истории нашего края Хоперского полка.

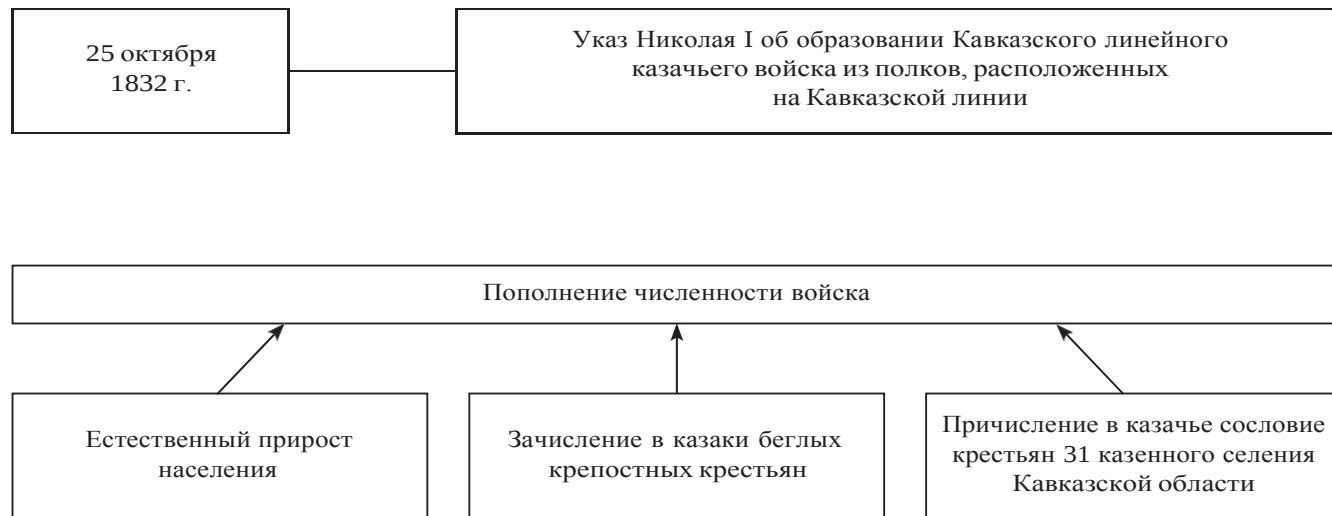
Из отношения корпусного командира Розена военному министру об обращении в казачье сословие 31 казенного селения Кавказской области

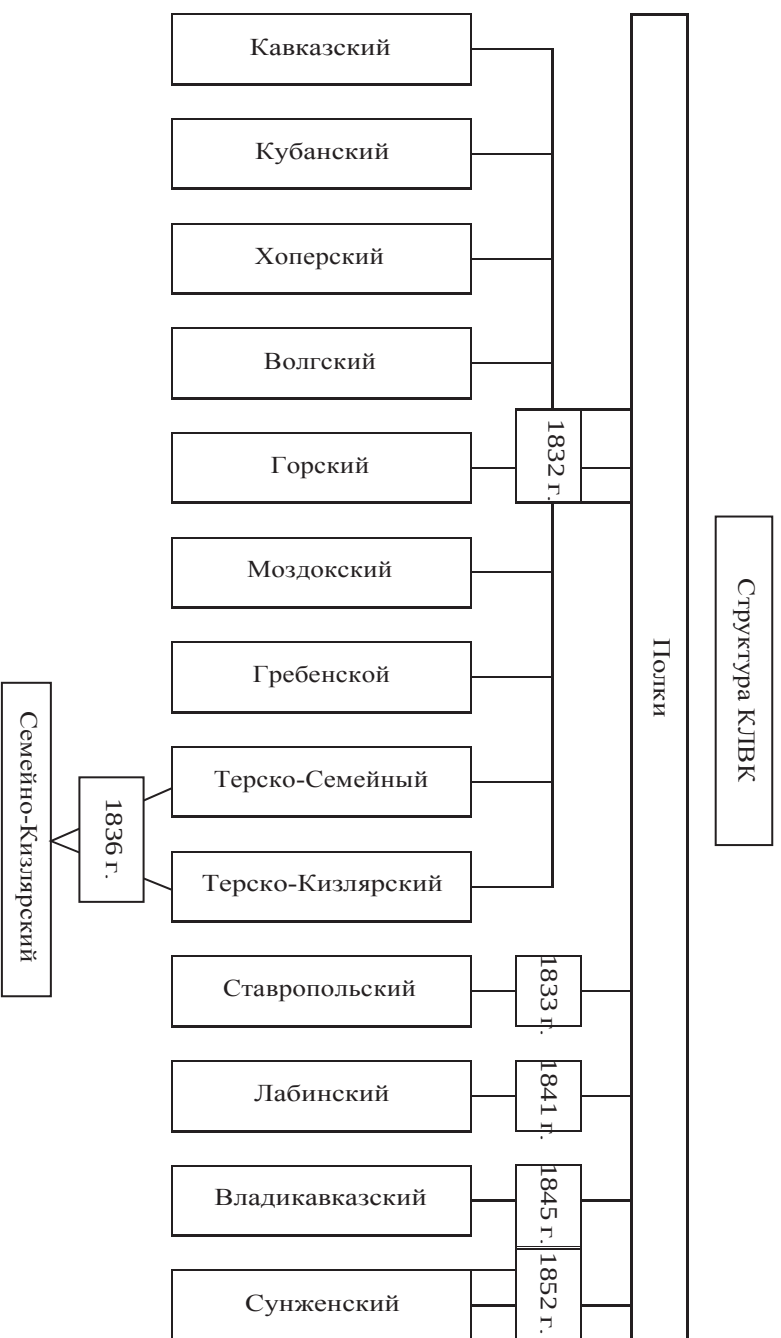
4 октября 1832 г.

...Покорнейше прошу повергнуть на Высочайшее Его Императорского Величества утверждение следующее:

1. Для усиления Кавказского линейного войска обратить в казачье сословие 31 селение разных округов Кавказской области...
2. В состав Ставропольского линейного казачьего полка отчисляются станицы: Кубанского полка — Николаевская и Темнолесская и Хоперского полка — станица Барсуковская или Барсуковская.
3. Всем упомянутым 31 селению поступить в военное ведомство с 1 января предстоящего 1833 г. ...

*Наш край. (Документы, материалы. 1777–1917 гг.) —
Ставрополь: Кн. изд-во, 1977. — С. 79*





Казачья служба

- у С 17–20 лет — начало военной службы. Казак-линеец привлекался к выполнению различных обязанностей по войску.
- у С 45 лет — переводился на внутреннюю службу.
- у В 50–60 лет — выход в отставку.

14 февраля 1845 г.

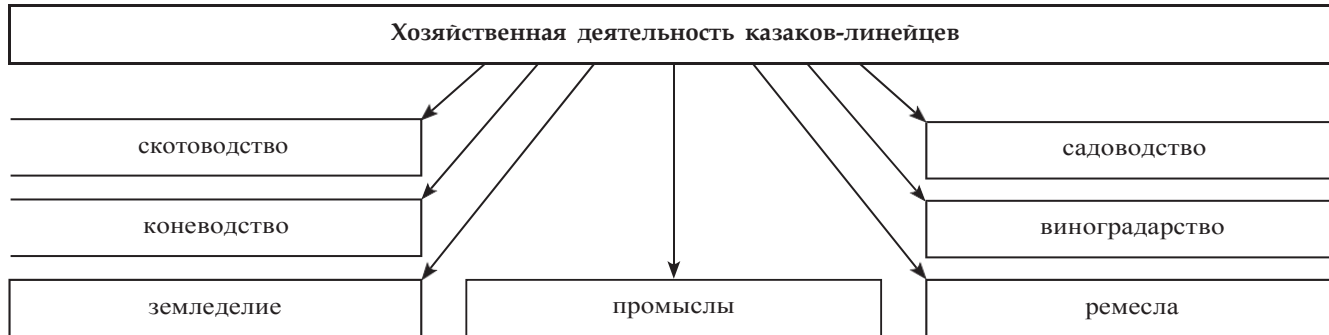
Принятие «Положения о Кавказском
линейном казачьем войске»

Особенности

- у По новым правилам, казаки в гражданском отношении были отделены от Кавказской области и получали собственное внутреннее управление.
- у Во главе войска находился наказной атаман, права которого в военной части приравнивались к правам начальника дивизии, а по гражданской части — гражданского губернатора.
- у Наказной атаман выполнял распоряжения главнокомандующего отдельным Кавказским корпусом и командующего войсками на Кавказской линии и Черномории.
- у Наказному атаману подчинялось войсковое дежурство, войсковое правление, бригадные, полковые и станичные правления, временные военно-судебные комиссии и торговый словесный суд

Наказные атаманы КЛКВ

Годы	ФИО атамана	Звание
1832–1837	Верзилин Петр Семенович	генерал-майор
1837–1849	Николаев Степан Степанович	генерал-лейтенант
1849–1852	Круковский Феликс Антонович	генерал-майор
1852–1855	Эристов Георгий Романович	генерал-майор
1855–1860	Рудзевич Николай Александрович	генерал-лейтенант



**УРОК 6. КРЕСТЬЯНСКИЕ ПОСЕЛЕНИЯ
НА СТАВРОПОЛЬЕ (§ 6, 7–9 КЛАССЫ)***Таблица к уроку 6 (1)*

Основные вопросы изучения материала	1) Первые поселения. 2) Жизнь и быт переселенцев
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник для 7–9 классов, § 6. Карты, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Однودворцы. Крепостническая колонизация
Основные даты, периоды	1782 г. — указ Екатерины II о раздаче земель по Азово-Моздокской линии переселенцам из Центральной России, положивший начало освоению края гражданским населением
Персоналии	П. С. Потемкин
Домашнее задание	§ 6 учебника. Подготовьте рассказ о возникновении вашего села или одного из близлежащих сел, если вы проживаете в городе

Таблица к уроку 6 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуника- тивных, личностных)	Оценивание образова- тельных результатов
Мотивационно-целевой	Назовите и покажите на карте территории, на кото- рые в XVIII в. переселяли представителей кре- стьянства. Какие из них находятся в границах со- временного Ставропольского края? Назовите основные причины переселения крестьян на вновь присоединенные территории Ставрополь- ского края. Определите, какое значение для России имело засе- ление Ставрополя гражданским населением. Какую роль сыграли крестьяне в освоении погра- ничных рубежей нашей страны в XVIII–XIX вв.?	Определять причинно-след- ственные связи. Высказывать и аргументиро- вать собственные суждения	Беседа. Работа с картой
Ориентационный (актуализация/ повторения)	Предположите, почему Кавказский наместник Па- вел Сергеевич Потемкин считал переселение госу- дарственных крестьян из центральных губерний одним из важных направлений своей администра- тивной деятельности. Определите села, образованные к середине XIX в. в современных границах Ставропольского края. Из материала, изученного на прошлых уроках, вспомните, какие села стали станицами в 1832 г. Каковы пути возникновения крестьянских сел и хуторов на Ставрополье?	Актуализировать знания из курсов истории России, исто- рии Ставрополя. Давать обоснование собствен- ной позиции. Уметь работать с текстом. Систематизировать информа- цию в виде плана	Работа с таблицей

	Составьте сложный план ответа по теме « <i>Что включала в себя политика российского правительства по переселению гражданского населения на Ставрополье</i> », используя текст параграфа		
Содержательно-операционный	Каким образом российское правительство привлекало представителей крестьянства к заселению вновь присоединенных территорий? Какие сложности возникали у переселенцев при переселении на Ставрополье? Как изменились традиционные для Северного Кавказа формы хозяйствования после переселения сюда аграрного населения из других районов Российской империи? Опираясь на текст учебника, определите особенности хозяйственной деятельности крестьян на Ставрополье. Проанализируйте, почему, несмотря на все сложности, освоение края завершилось окончательным вхождением данного региона под юрисдикцию России	Анализировать данные, применяя метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Уметь работать с текстом. Формулировать тезис, выражающий главный смысл текста	Беседа. Работа с текстом учебника
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Историк В. А. Потто охарактеризовал процесс заселения Ставрополья гражданским населением (см. дополнительный материал). Определите, как происходило взаимодействие гражданского населения края и казачества, какие общие задачи они решали	Осуществлять сравнения разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке исторического события. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения	Работа с дополнительными источниками информации

Дополнительный материал

Историк В. А. Потто о переселявшихся на Ставрополье крестьянах

Как жили здесь первые русские поселенцы, привлеченные в этот край многими льготами и естественными богатствами, об этом не сохранилось солидных известий. Нужно, однако же, полагать, что жизнь их была далеко не безопасна, что они, подобно линейным казакам, должны были выходить на работу в поле не иначе как с оружием в руках. Несмотря, однако, на предосторожности, которые предпринимались, особенно на первых порах, горские партии все-таки прорывались сквозь русские кордоны и нападали на жителей тем охотнее, что находили у них сравнительно легкую и верную поживу.

Чтобы дать крестьянам хоть некоторую самозащиту, Потемкин стал заселять целые деревни отставными солдатами как людьми, уже знакомыми с оружием, и этой мерой действительно успел поднять дух новых поселенцев настолько, что в скором времени мирные села с успехом стали отбиваться от горцев. Степь, еще недавно представлявшая собой картину необозримой и безлюдной пустыни, закипела небывалым оживлением.

Указ Екатерины II о раздаче земель по Азово-Моздокской линии переселенцам из Центральной России

22 декабря 1782 г.

По плодородию земель, составляющих обширную степь, простирающуюся по линии Моздокской и их удобства, не токмо для хлебородия и скотоводства, но и для произведения разных произрастаний, тамошнему климату свойственных, мы все милостивейшее дозволяем раздавать те земли желающим под поселение, препоручая исполнение сего в единственное распоряжение нашего генерал-губернатора Новороссийского, Азовского, Астраханского и Саратовского князя Потемкина, с таковым наблюдением, дабы при переводе в тамошний край помещичьих крестьян поступать во всей точности, по силе указа нашего, данного Сенату 20 октября 1782 г.

*Наш край. (Документы, материалы. 1777–1917 гг.) —
Ставрополь: Кн. изд-во, 1977. — С. 37.*

Г. Н. Прозрителев о первых крестьянских поселениях в Ставропольской губернии

В деле Саратовского и Кавказского генерал-губернатора за 1787 год за № 607 имеется крайне интересная ведомость о переселенцах.

Ведомость эта составлена «генерал-поручиком Павлом Сергеевичем Потемкиным, правящим должность Саратовского и Кавказского генерал-губернатора, действительным камергером, Кавказского мушкетерского полка шефом», как значится в заголовке.

Хотя мы и не имеем сведений о составе поселенцев, пришедших ранее 1781 года, но эта ведомость, говорящая о переселенцах к моменту открытия Кавказского наместничества, то есть к 1785 году, дает полное основание заключить, что и ранее пришедшие представляли из себя ту же смесь.

К 1784 году уже были из переселенцев образованы следующие 14 сел: Михайловка, Пелагиадское, Надежда, Высоцкое, Александрия, Благодарное, Покойное, Федоровка, Обильное (в нынешней Ставропольской губернии), Незлобное, слободы: Курская, Государственная, Прохладная, село Малка (в нынешней Терской области). Таким образом, был охвачен громадный район от р. Ташлы и Ставрополя до р. Терек и на восток до нижнего течения р. Кумы.

В эти четыре года было передвинуто около 51 915 муж. и 15 653 жен., а всего 67 568 об. пола. Передвижение в таком порядке продолжалось и далее, и с открытия Кавказского наместничества до начала XIX века открыто было 47 сел с населением в 67 568 обоего пола.

Вот из этой-то ведомости мы и можем почерпнуть крайне интересный материал о составе передвинутого на Кавказ населения.

Прежде всего надо сказать, что поселенцы были взяты из губерний: Харьковской, Курской, Пензенской, Азовской, Воронежской, Рязанской, Тульской, Калужской, Симбирской, Ярославской (цыгане), Нижегородской, Екатеринославской, Казанской, Орловской, Киевской, Саратовской, Владимирской, Черниговской, Вологодской, Московской, Петербургской, Новгородской, Могилевской, Костромской, Смоленской и Тверской. Таким образом, сюда вошли представители всей России, не исключая и некоторых инородцев.

Затем между ними были: малороссияне, однодворцы, отставные гусары, экономические крестьяне, отставные солда-

ты Кавказского корпуса, дети их, крестьяне дворцовые, крестьяне казенных ведомств, цыгане, отставные солдаты (тульские), люди неразрешенных званий, солдаты разных наместничеств, бывшие запорожцы, зашедшие разночинцы, курские войсковые, киевские разночинцы, казанский поляк, смоленские разночинцы, не помнящие родства, киевские подсудимые, черниговские подсудимые, саратовские колонисты, преступники-малороссияне с Дона, московские разночинцы, татары, ясачные люди, киевские казаки, харьковские поселяне, могилевские разночинцы, крещеные татары, крещеные чуваша, вятские заводские крестьяне, пахотные солдаты. Этот пестрый состав и лег в основу поселения нашего края.

Если исключить из этого состава весьма небольшое число «сомнительных» людей, как они по ведомости значатся, то в общем первый прилив состоял из самых трудоспособных людей, что и показали они по водворении на месте.

Но и те, кого мы называли «сомнительными», выйдя из старых условий, где у них не удалась жизнь, здесь на свободе и просторе могли стать людьми вполне пригодными к общественной жизни.

Например, «малороссияне-преступники с Дона» — это, вероятно, те, что участвовали в Булавинском бунте; «не помнящие родства» — вероятно, крепостные люди, ушедшие от барской неволи. Словом, здесь не было того переселенческого элемента, которым наводнялась впоследствии Сибирь.

Расселение на месте происходило довольно своеобразно. Селили всех понемножку и каждому селению давали поселенцев всех родов. Например, селение Федоровка на Куме: однодворцев Харьковской губ. — муж. 99, жен. 85; Орловской — 8 муж., 4 жен.; Воронежской — 144 муж., 140 жен., Екатеринославской — 47 муж., 31 жен.; малороссиян Черниговской губ. — 24 муж., 12 жен.; Киевской — 23 муж., 15 жен.; Новгородской — 7 муж., 3 жен.; Саратовской — 20 муж., 12 жен.; бывших запорожцев — 9 муж.; зашедших разночинцев — 194 муж.; Тамбовской — 30 муж.; курских однодворцев — 1; Владимирского наместнич. экономических — 5 муж., 9 жен.; курских войсковых — 89 муж., 89 жен.; киевских разночинцев — 14 муж.; казанский поляк — 1 муж., всего 715 муж. и 433 жен.; или село Михайловское: Курского наместнич. однодворцев — 1492 муж., 1106 жен.; отставных солдат — 5 муж., 5 жен.; цыган — 8 муж., 10 жен.; Тверского — экономических — 1 муж., всего 1506 муж. и 1121 жен.; или село Обиль-

ное: Тамбовского — однодворцев — 149 муж.; казенных крестьян — 35 муж.; отставных солдат — 2; Пензенского — казенных крестьян — 128, однодворцев — 636, татар — 5, дворцовых — 3, отставных солдат — 1; Курского — экономических — 318, Тульского (то же) — 86, рязанских однодворцев — 48, всего 1411 муж. и 822 жен.

...Жизнь переселенцев сложилась крайне своеобразно в новых местах. Серьезной особенностью новых поселений и их большим местом было следующее. Хотя колонизация края и была начата правительством в расчете на мирный характер поселения, но все же постоянные набег горцев и наступательное движение наших войск требовали, чтобы водворяемое население было более подвижным.

Вот с этой целью старались по возможности ограничивать число женщин, и мы видим, например, что в селе Пелагиаде на 1668 мужчин только 973 женщины, считая в том числе, конечно, и детей, в Благодарном на 180 муж. — 94 женщины, в с. Малка на 609 мужчин — 110 женщин, и такое несоответствие замечается в каждом селе. А если присоединить войсковые части в крепостях, то получится совсем незначительное число женщин сравнительно с мужчинами среди пришедших в новый край.

Это обстоятельство вело ко многим неудобствам и, помимо всего другого, способствовало возникновению крайне несоответственных браков по возрастам мужчины и женщины, браки совсем старика с очень молодой девушкой, не достигшей и 16 лет, были обычным явлением очень продолжительное время на Северном Кавказе...

С каждым годом более упрочивалось положение поселенцев и росло их благосостояние. В особенности хороши условия жизни оказались в долине реки Кумы, и жители получили прозвище «хлебные мужики». Все больше и больше отодвигался театр военных действий, и река Кума с ее притоками была уже вне всякой опасности.

В западной части были другие условия. Движение отрядов войск в горы требовало, чтобы на месте были подвижные, способные так же быстро собраться, как и горцы, нужно было население, которое всегда было бы под ружьем и само себя охраняло бы.

Возникает в правительстве мысль об образовании казачества на «линии», такого же, каким было Терское войско и войско Черноморское. И вот последовало распоряжение об

обращении в казаков тех 14-ти сел и слободок, которые были основаны с 1781 по 1784 год, а именно: Михайловка и другие, см. выше.

Не ожидали этого поселенцы и не думали, когда шли по вызову на Кавказ, что будут под ружьем. Некоторые из них вошли в состав знаменитого в истории нашего края Хоперского полка казаков, ранее пришедших с Дона (к 1778 году).

Настало снова тяжелое время для поселенцев. Совсем они не были приспособлены к такой службе, не были они похожи на джигитов. Их одели в черкесские костюмы, но боевого вида у них не было, они отрастили себе животы и, перетянутые узким ремненным поясом, они резко обнаруживали свое «пузо» и получили обидное прозвище «чига пузатая», за которое впоследствии линейный казак обнажал кинжал. Много горя протерпели «новые казаки», пока они постигли «казацкую ухватку» и избавились от названия «мужичье».

Казацкая служба была тяжелая, и часто поголовно шли они в походы, а дома оставались жены и дети. Вся та работа, которая была прежде и в поле, и дома, уже стала не под силу, и хозяйство сократилось.

Этим обстоятельством объясняется то, что в хозяйственном отношении эти 14 станиц отстали от остальных, возникших одновременно. И только с конца 1869 года, когда снова были обращены в «мужиков» эти казаки, они начали расширять свое хозяйство, а не жить изо дня в день по казачьему положению; станицы эти в Ставропольской губернии: Михайловская, Надежда, Сергиевка, Татарка, Бешпагир, Старо-Марьевка, Александровская, Круглолесская, Чернолесская, Спицевка, Пелагиада и Северная.

Такая ломка в строе жизни несомненно отражалась на экономической жизни края, но к чести населения надо сказать, что оно показало себя достойным как в военном деле, так и в бытовом, хозяйственном. Из простого тяжелого «мужика» быстро выработался «линейский казак», храбрость, отвага и молодечество которого составили ему неувядаемую славу в тяжелой 60-летней войне с горцами, и, снова взявшись за плуг, он сделал Северный Кавказ житницей России...

Прозрителев Г. Н. Первые русские поселения на Северном Кавказе и в нынешней Ставропольской губернии // Сборник сведений о Северном Кавказе. — Ставрополь: Ставропольский губернский статистический комитет, 1912. — Т. 7. — С. 3–18

***Уведомление Кавказской казенной палаты
главноуправляющему областью о разрешении
переселения крестьян из внутренних губерний России***

14 февраля 1826 г.

Господин министр финансов на основании отношения его высокопревосходительства господина главноуправляющего в Грузии, Астраханской губернии и Кавказской области предположил дозволить переселение из внутренних губерний в здешнюю область казенных крестьян. Вследствие чего по вступившим в казенную палату от поверенных просьбам составилось сих переселенцев 3715 ревизских муж. пола душ, и по предмету перечисления оных сюда в удобное время со стороны палаты сделано распоряжение.

О чем Кавказская казенная палата, уведомляя Ваше высококородие, препровождает при сем помянутым переселенцам ведомость с объяснением количества удобной и неудобной земли в тех местах, где оные переселенцы предназначены к поселению, отколь именно и сколько душ.

Управляющий должностью вице-губернатора советник

Секретарь

Столоначальник

ГАСК. Ф. 79. Оп. 1. Д. 499. Л. 13

***Прошение крестьян Курской губернии Начальнику
Кавказской области о выдаче им свободных свидетельств
для возвращения на прежние жительства***

10 августа 1826 г.

По прибытии нашем из Курской губернии в сию Кавказскую область для причисления в оной, в минувшем 1825 г. в большом количестве семей как мужского, равно и женского, где поверенные наши избрали места в поселения, и поданы ими были прошения в Кавказскую казенную палату для причисления. Мы же прибыли, несмотря, что наши поверенные выбрали места таковые, что для нас неудобные, а особенно по здешнему климату в рассуждении занятым к хлебопашеству землям по многому количеству душ и, видя те неудобства, как мы в той губернии не исключены, а сей области непричислены, то и желаем возвратиться в свои места на прежние жительства, где мы и по сей день уплачиваем как казенные подати и повинности навсегда бездоимочно. Почему объясняем Вашему сиятельству и покорнейше просим по описанным обстоятельствам предписать кому следует выдать нам на свобод-

ный проезд законные свидетельства, то дабы мы далее не могли проживаться ныне [без квартиры] и прочих издержек, на что и должны ожидать милостивой резолюции. К сему прошению вместо их неграмотных по их рукоданному прошению, коллежский регистратор Чуднов руку приложил.

ГАСК. Ф. 79. Оп. 1. Д. 251. Л. 1–1 (об.)

***Уведомление штаба войск Кавказской линии и Черномории
гражданскому губернатору об откомандировании казаков
в деревню Демьяновка Ставропольского округа
для подавления выступления крестьян***

16 февраля 1846 г.

По приказанию господина временно командующего войсками впоследствии отношения ко мне Вашего превосходительства от 16 сего февраля, № 514, имею честь уведомить Вас, милостивый государь, что для усмирения неповинующихся помещице коллежской ассесорше Гриельской крестьян ее, вместе с сим предписано командующему 1-ю бригадою Кавказского линейного казачьего войска, по требованию Ставропольского земскаго исправника, немедленно командировать в распоряжение ее 50 человек казаков при офицере.

Начальник штаба генерал-майор /подпись/
Исправляющий должность дежурного штаб-офицера /подпись/

ГАСК. Ф. 444. Оп. 1. Д. 3671. Л. 19

***Уведомление Кавказского областного Начальника
начальнику штаба корпуса артиллерии о количестве
взыскиваемых с крестьян податей***

30 сентября 1830 г.

Вследствие отношения ко мне Вашего превосходительства от 25 сентября № 891 имею честь почтеннейше уведомить:

1. Что к 1 числа сентября с.г. числится по Кавказской области казенных поселян 53 526 душ, в числе коих и состоящих на льготных платежах податей 2569 душ, а потому обязанных платить повинности считается по ревизии 50 957 душ.
2. С них причитается податей по 12 руб. 30 коп. с души, а в год в сложности 626 771 руб. 10 коп. и особо с помещичьих крестьян, 5544 души, по 3 руб. 30 коп. с души, в год же 18 295 руб. 20 коп.; итак, 645 066 руб. 30 коп.
3. В число сих податей поступило 300 561 руб. 67 9/11 коп., затем осталось в недоимках 344 504 руб. 62 1/4 коп.

Бухгалтер Афанасьев

ГАСК. Ф. 79. Оп. 1. Д. 1052. Л. 4–4 (об.)

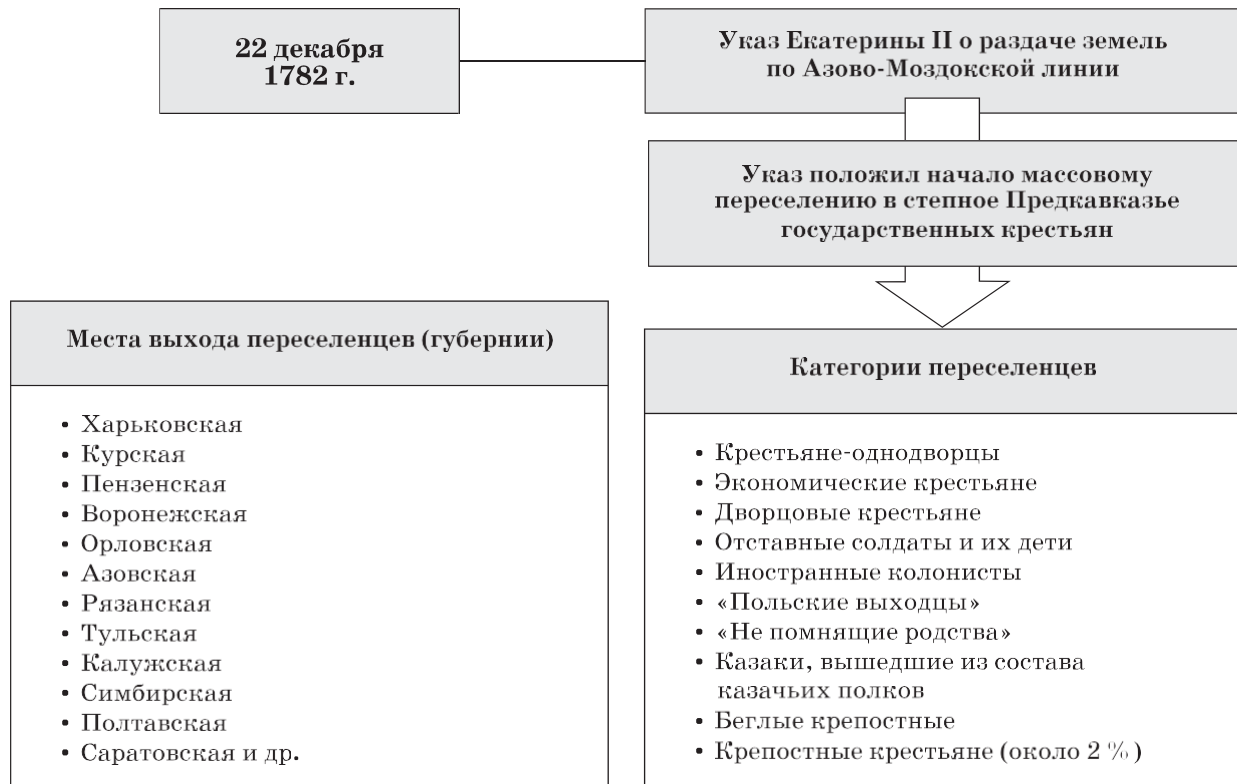
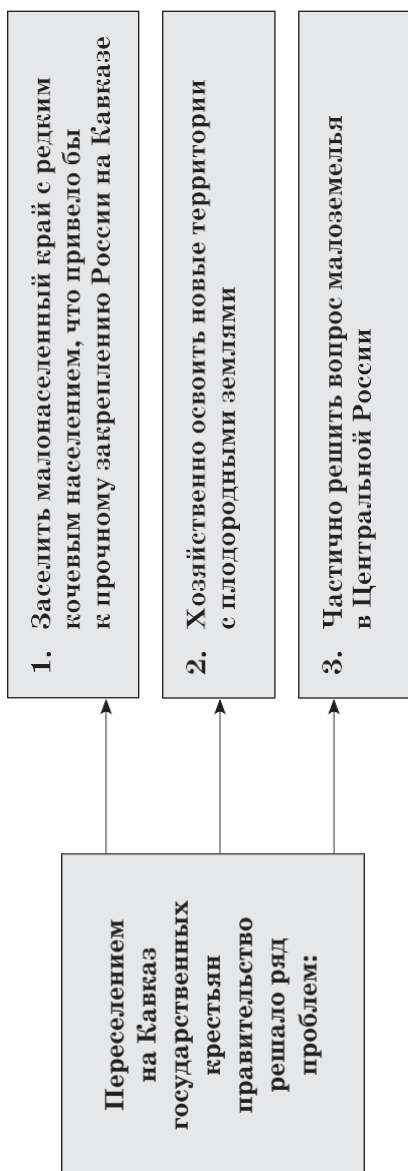


Схема к уроку 6, окончание



Раздел III. Ставропольская губерния в XIX — начале XX вв. (15 ч)

УРОК 7. СТАВРОПОЛЬЕ В ПЕРИОД КАВКАЗСКОЙ ВОЙНЫ (§ 7, 7–9 КЛАССЫ)

Таблица к уроку 7 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Понятие «Кавказская война», причины войны. 2) Кавказская война на территории Ставрополя. 3) Участие линейных казаков Ставрополя в событиях Кавказской войны. 4) Итоги Кавказской войны для Ставрополя
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник для 7–9 классов, § 7. Карты. Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Мюридизм. Наездничество. Наиб. Кордонная служба. Вольные общества. Переселенческая повинность
Основные даты, периоды	1817–1864 гг. — хронологические границы Кавказской войны. 1859 г. — блокирование имама Шамиля в аварском ауле Гуниб и формальное окончание военных действий на Северо-Восточном Кавказе (Чечня и Дагестан). 1864 г. — занятие русскими войсками территории последнего вольного общества в урочище Кбаадэ (ныне — курортная зона «Красная Поляна» на территории Краснодарского края) и формальное окончание военных действий на Северо-Западном Кавказе (Черкесия)
Персоналии	А. П. Ермолов. Имам Шамиль
Домашнее задание	§ 7 учебника. Проектная деятельность, осуществляемая в группах. Первой группе обучающихся предлагается подготовить проект «Кавказская война в произведениях русской литературы и живописи». Второй группе предлагается, опираясь на изобразительные и другие источники, изготовить макет казачьего поста

Таблица к уроку 7 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познава- тельных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образова- тельных результатов
1	2	3	4
Мотивационно-целевой	Рассмотрите карту «Северный Кавказ в начале XIX в.». Определите территорию, охваченную Кавказской войной. Используя карту, назовите основных соперников Российской империи в Кавказском регионе в XVIII — начале XIX вв. С кем пришлось воевать России в первой трети XIX в.? Что заставляло Россию вести длительную войну на Кавказе? Чем, на ваш взгляд, это было обусловлено?	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения	Беседа. Работа с картой
Ориентационный (актуализации/ повторения)	Назовите основные итоги военных кампаний России на Кавказе и в Причерноморье. Какие территории получила Россия по условиям мирных договоров? Определите группы противоборствующих сторон в Кавказской войне. Какие причины для участия в войне были у каждой из групп? По результатам исследования составьте аналитическую таблицу. Охарактеризуйте особенности ведения войны на территории Ставрополя.	Актуализировать знания из курсов истории России, истории Ставрополя и всеобщей истории. Давать обоснование собственной позиции. Актуализировать знания с опорой на сравнительную таблицу	Работа с таблицей

	В тексте параграфа приведены различные точки зрения на определение термина «Кавказская война». Изучив материал параграфа, выберите точку зрения, которая ближе вам, свой выбор аргументируйте		
Содержательно-операционный	Проанализируйте политику России на Северном Кавказе в период Кавказской войны. Чем она отличалась от довоенной политики? Каковы были причины распространения наездничества у жителей горных районов Северного Кавказа? Какие проявления Кавказской войны были на землях Ставрополя? Как характеризуется Кавказская война 1817–1864 гг. в произведениях писателей-современников? На основании материала параграфа определите особенности военной службы линейных казаков Ставрополя в период Кавказской войны. Проанализируйте итоги Кавказской войны. Как они повлияли на дальнейшее развитие Ставрополя?	Анализировать данные, применяя метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Уметь работать с текстом. Формулировать тезис, выражающий главный смысл текста	Беседа. Работа с текстом учебника

Таблица к уроку 7 (2), окончание

1	2	3	4
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	По словам генерала А. П. Ермолова, «Кавказ — это огромная крепость, защищаемая полумиллионным гарнизоном. Надо или штурмовать ее, или овладеть траншеями. Штурм будет стоить дорого. Так поведем же осаду!». В результате длительной Кавказской войны Северный Кавказ вошел в состав России. Определите различные аспекты и значение данного события для истории России. Для подтверждения своей точки зрения приведите аргументы и факты. Великий русский поэт М. Ю. Лермонтов в поэме «Валерик» размышляет: <i>«А там вдали грядой нестройной, Но вечно гордой и спокойной, Тянулись горы — и Казбек Сверкал главой остроконечной. И с грустью тайной и сердечной Я думал: жалкий человек. Чего он хочет!.. небо ясно, Под небом места много всем, Но беспрестанно и напрасно Один враждует он — зачем?»</i> Как бы вы ответили на вопрос, поставленный по этому?	Осуществлять сравнение разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке исторического события. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения	Дискуссия. Работа с художественным текстом

Дополнительный материал

Из донесения главного попечителя меновых дворов наместнику Кавказскому о назначении пунктов торговли с горцами

22 апреля 1846 г.

К свободному сношению обоюдной стороны российских промышленников с горцами, по обозрению моему местных выгод, я удобным считаю определить пункты: на правом фланге, минуя Усть-Лабинского и Прочноокопского, остающихся на местах своих: на Баталпашинске, в средней полосе линии, центральный меновый торг, по воле его сиятельства, князя, наместника Кавказского, назначен при г. Пятигорске по уважению привоза сюда с гор почти во всякое время года строевого и дровяного лесу с другими изделиями, вместо Прохладненского, который не может соответствовать торговой пользе; на Известном Броде, как средоточии к народам: Большой Кабарды, карачаям, баксанцам, хуламцам и чегемскому. Екатериноградский центральный карантин по проекту нового переобразования, предполагается к перенесению за Владикавказ, а потому и меновый двор для торговли народов: дигорского и куртатинского, с прилегающими к ним племенами, выгоднейшим местом будет иметь при Пришибском поселении в Павлодольске по общему желанию Мало-Кабардинского народа, как ближайшего к ней пункта, приезд к которому может быть через Моздокскую карантинную заставу в близком расстоянии отстоящую. <...>

ГАСК. Ф. 20. Оп. 1. Д. 1. Л. 8

Историк XIX в. И. Д. Попко об укреплениях казаков на кордонной линии

Черноморцы перенесли с Днепра на Кубань вместе с другими ратными преданиями своих предков, запорожцев, стародавнюю линейную фортификацию. Их пост и батарея (среднее между постом и пикетом укрепление) — это четвероугольный редут с земляным бруствером и небольшим рвом. На крону бруствера кладется гребень из терновника и... насаживается колючий боярышник. ...Такой редут может с успехом держаться против приступов без артиллерии...

Посты и батареи вооружены старой и разнокалиберной артиллерией. <...> Над каждым из вышеназванных укреплений

устроена наблюдательная каланча — «вышка». Камышовая колоколообразная крыша вышки подобрана кверху пучком. Из этого пучка, так похожего на китайскую прическу, выбегает высокий и прямой, как пика, шпиль, на который насажена сверху поперечная перекладина. К каждой оконечности перекладины прилажен на бечеве огромный шар, сплетенный из ивовых прутьев. Перекладина с висящими по концам ее шарами имеет вид коромысла весов, а весь этот прибор в совокупности имеет вид начальной буквы в слове «тревога». Да это и есть вестник линейной тревоги, телеграф, или, как обыкновенно его называют казаки, «маяк». Когда сторожевой завидел с вышки неприятеля и закричал оттуда вниз к своим: «Черкесы! Бог с вами!» — ему обыкновенно подают голос снизу: «Маячь же, небоже», и вот спущенные до той минуты шары поднимаются вверх, ветер их качает, и они маячат на тревогу.

В некотором расстоянии от укрепления врыта высокая жердь, обмотанная пенькой и сеном или соломой, иногда со смольной кадкой наверху. Это «фигура», у кавказцев — вежа. Если в темную ночь неприятель прорвет кордонный оплот, эти огромные факелы воспламеняются и проливают багровый свет по берегу. Учащенные выстрелы — казацкие растянутые, как удар длинного хлыста, а черкесские сжатые, как луск раскрушенного ореха, — и крик, и топот, и рев переполошенной баранты далеко отдаются по реке, и тревога тормозит линию.

<...>

Сообразно с местоположением, представляющим более или менее опасности, пост вмещает в себя от 50 до 200, батарея от 8 до 25 казаков. С первым светом дня сторожевой поднимается на вышку, и все вышки зорят по Кубани до сумерек. <...> ...Значительная часть спешенных казаков выходит из поста на обе его стороны и украдкой, вместе с тенями ночи, залегает берег, в опасных местах, по два, по три человека на вместе. В то же время расставленные по пикетам казаки покидают свои дневные притоны и также располагаются по берегу живыми тенетами для ночного хищника. Это «залога»... залог спокойствия и безопасности страны. Казаки, остающиеся на посту, держат коней в седле и находятся в готовности по первому известию или по первому выстрелу залого, далеко слышному в ночной тиши, скакать к обеспокоенному месту кратчайшим путем, не разбирая, где куст, где рывина, чтоб

поспеть на зов тревоги... <...> Между тем отряжаются с постов с вечера, в полночь и на рассвете разъезды, составом в два, в три человека каждый. При ожидаемом по слухам или по приметам нападении разъезды повторяются до шести раз в продолжении ночи, но никогда не бывают они сильного состава. Разъезды проходят прибрежными тропинками — «стежками», ими проложенными и им только известным, соблюдая наивозможную чуткость и осторожность и перекликаясь с залогом загодя условным отрывистым свистом либо глухим счетным стуком шашки о стремя.

<...>

Укрепление, называемое «бикет», имеет вид огромного тура. Оно обнесено высокой плетневой огородей, снизу по грудь двойной, с небольшим промежутком, засыпанным землей. Мелкий и узкий ров опоясывает огороду. Сторожевая вышка и вещая фигура составляют служебные принадлежности пикета, как и поста. Но на посту дымится труба хаты, более или менее гостеприимной, пикет же не представляет другого приюта, кроме шалаша, с расположенным посредине его огоньком. <...>

В пикете помещается от трех до десяти казаков.

Попко И. Д. Черноморские казаки в их гражданском и военном быту. — Краснодар: Советская Кубань, 1998. — С. 140–145

Иоганн Бларамберг (1834).

О способах, которыми воюют горцы

Та война, которую горцы ведут между собой и против наших войск, отличается до такой степени от европейских войн, что мы считаем своим долгом дать разъяснения по этому поводу. Согласно тому, что мы сказали выше о характере, нравах, образе жизни горцев, можно будет заключить, что они не знают ни стратегии, ни тактики и что они не имеют средств к существованию их отрядов, чтобы выдерживать продолжительный поход. Зато они знают толк в малых войнах, о чем хорошо осведомлены русские; их войны — не что иное, как вереница засад и внезапных нападений.

Война против горцев требует большой осторожности, особенно тогда, когда речь идет о том, чтобы действовать против них в горах, где невозможно применить артиллерию. Однако нельзя слишком увлекаться осторожностью, чтобы они не

приняли ее за нерешительность, осторожность должна сопровождаться отвагой в решительный момент. Дерзость в атаке приводит врагов в замешательство, делает их малодушными, тем более что они ее не ожидают, надеясь на трудности путей сообщения, которые характер местности выдвигает на каждом шагу нападающим. В общем, в победе над ними бывает уверенность лишь тогда, когда можешь предвидеть их нападение, даже если они превосходят в численности в четыре раза.

Они отлично стреляют и берегут патроны — вот почему не надо ввязываться в длительную перестрелку с ними, надо сразу переходить к штыковой атаке. Обычно они прячутся в кустарниках, скалах, каждый выбирает определенную цель и берет на прицел именно этого человека. Они прекрасно стреляют с упора или лежа на земле, никогда не промахиваются, но они долго заряжают, тратя на это много времени. Если они верхом на лошади, то спешиваются, чтобы перезарядить ружье. <...>

Они очень экономно расходуют боеприпасы, терпеливо поджидая врага, чтобы точнее его поразить. Когда их много, они никогда не стреляют одновременно, чтобы иметь возможность перезарядить ружье. Чтобы обороняться, они располагаются в нескольких шагах друг от друга, и, когда отступают, тот, кто впереди, производит выстрел и прячется за последнего, чтобы перезарядить ружье. Располагаясь таким образом, они используют все преимущества рельефа. Трудные дороги и всевозможные препятствия, которые часто встречаются на Кавказе, не позволяют нам вовсе, или позволяют очень редко, действовать неожиданно, делают невозможным быстрые и неожиданные передвижения. В то же время горцы очень бдительны — при малейшем шуме приближающегося наступления они покидают свои жилища, которыми они не дорожат, укрывают свои семьи и стада, домашнюю утварь в лесу или в горных ущельях, где их очень трудно достать. Обычно в такой ситуации они сопротивляются менее стойко и не пытаются противостоять нападению, предпочитая отступить.

В последнем случае нужна большая осторожность, прекрасное знание местности, самообладание, чтобы выстоять и не понести больших потерь. Подобно пчелиному рою, который растревожили в улье, горцы окружают отступающего врага со всех сторон, стреляя из ружей, и, если не проявить стойкости, с шашками наголо они нападают не только на колонны, но даже бросаются на пушки.

В то же время они не дают врагу возможности отступить, перекрыв дорогу завалами или рвами, которые они успели вырыть, и не дают врагу передышки. Малейший успех их воодушевляет, тогда как от неудач они становятся малодушными; и только когда они видят, что окружены, они сражаются отчаянно, дорого отдавая свою жизнь, и никогда не сдаются в плен. Они остерегаются нападать на нас в долине, где у нас есть пушки, где мы можем выставить один или два батальона, завязать бой, но они умеют использовать малейшую нашу оплошность, неожиданно нападая на наши маленькие подразделения, пытаются выкрасть или убить фуражиров, которые едут без достаточного конвоя, а также — погонщиков лошадей, скота, маленькие группы, которые рубят лес и т. д. В итоге эти мелкие потери по четыре-шесть человек из каждой десятки составляют сотни людей, коих мы недосчитываемся к концу года.

*Бларамберг И. Ф. Историческое, топографическое, статистическое, этнографическое и военное описание Кавказа. — М.: Издательство
Надыршин А. Г., 2010. — С. 65–66*

**УРОК 8. ЗАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ
СТАВРОПОЛЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.
(§ 8, 7–9 КЛАССЫ)**

Таблица к уроку 8 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Переселение во второй половине XIX в. 2) Крестьяне. 3) Тавричане. 4) Иммигранты
Тип урока	Комбинированный урок
Ресурсы урока	Учебник для 7–9 классов, § 8. Карты, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Тавричане. Иммигрант. Колонизация. Седентаризация. Вьездной билет. Меннониты. Темплеры
Основные даты, периоды	27 февраля 1862 г. — Александр II утвердил Постановление Комитета по вопросам переселения о разрешении грекам из восточных районов Турции переселиться на Северный Кавказ. 30 апреля 1865 г. — «Циркуляр о порядке принятия в подданство России греков и персиян и о снабжении вообще иностранцев паспортами»
Персоналии	Александр II. Н. И. Евдокимов
Домашнее задание	§ 8 учебника. Подготовить презентацию на тему «Роль отдельных социальных групп в освоении территорий, ныне входящих в состав Ставропольского края, во второй половине XIX в.»

Таблица к уроку 8 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познава- тельных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образовательных результатов
1	2	3	4
Мотивационно-целевой	Назовите и покажите на карте террито- рии, на которые в XIX в. особенно интен- сивно осуществлялось переселение. Какие из них находятся в пределах Ставрополь- ского края? Назовите основные причины переселения на территорию Ставропольского края во второй половине XIX в. Каким образом российское правительство привлекало людей для заселения вновь присоединенных территорий?	Определять причинно-следствен- ные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения	Беседа. Работа с картой
Ориентационный (актуализации/ повторения)	Как изменились характерные для Северно- го Кавказа формы хозяйствования в связи с дальнейшим проникновением населения из других районов Российской империи? Как крестьянская реформа 1861 г. повлия- ла на развитие сельского хозяйства в крае? Охарактеризуйте особенности системы землепользования в крае.	Актуализировать знания из курсов истории России, истории Ставро- поля и всеобщей истории. Давать обоснование собственной позиции. Актуализировать знания с опорой на сравнительную таблицу	Работа с текстом учебника

1	2	3	4
	Что такое «сезонное переселение» («сезонная миграция») крестьян? С чем связано данное социально-экономическое явление? Почему появление крестьян, прибывших на заработки в край, создавало угрозу разорения для прибывших на постоянное место жительства?		
Содержательно-операционный	Проанализируйте социально-экономическую политику России на Северном Кавказе в пореформенный период. Какую роль в развитии края сыграли крупные скотопромышленники — тавричане? Охарактеризуйте процесс переселения в край иностранцев. Как они способствовали формированию общего экономического потенциала региона? Начните заполнение сравнительной аналитической таблицы <i>«Причины, особенности и итоги переселения различных этно-социальных групп на Ставрополье»</i>. Определите итоги переселенческого процесса на Ставрополье для дальнейшего социально-экономического развития региона	Анализировать данные, применяя метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Уметь работать с аналитическими, сравнительными таблицами. Формулировать тезис, выражающий главный смысл текста	Беседа. Работа с таблицей

Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Ставропольский губернатор Б. М. Янушев- вич (1906–1916) отмечал: <i>«Сельскохозяй- ственная промышленность, сосредото- чившаяся почти повсеместно, за исклю- чением прикумских сел, на одном земле- делии, грозит привести землевладельцев к банкротству. Земледелие ведется здесь исключительно по переложной системе, требующей большого количества целин- ных земель...»</i> Вспомните особенности пе- реложной системы. Почему именно такая система земледелия была развита на Став- рополье? Почему губернатор предрекает возможное банкротство земледельцев? Со- гласны ли вы с данной точкой зрения? Свой ответ аргументируйте. Определите различные аспекты процесса переселения различных этносоциальных групп на Ставрополье во второй половине XIX в.	Осуществлять сравнения разного вида. Проявлять критичность мышле- ния в оценке исторического собы- тия. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения	Беседа с элемента- ми дискуссии
--	---	---	--

Дополнительный материал

Историк Ф. А. Щербина о колонизации Кубани в XIX в.

Примеры колонизации Кубанской области, помимо казачьих, другими элементами имели место еще до покорения Западного Кавказа, но это были лишь единичные и малозначащие попытки. Так, в 1834 г. возникло селение Армавир, населенное горскими армянами, и основаны в Черномории две немецкие колонии Михельсталь и Александровская. Одновременно с занятием предгорий и непосредственно затем эти единичные попытки начинают принимать более общий характер. Греки, немцы, молдаване, болгары и русские крестьяне образовали в это время в разных местах несколько крупных поселений. Таким образом, возникли селения Витязевское, Греческое, Мерчанское, Молдаванское и Русское в Темрюкском уезде, колонии Александрфельдская, Розенфельдская и Эйфельдская в Кавказском уезде, селения Богословское, Казьминское, Ольгинское и Успенское в Баталпашинском уезде и др. Тем не менее все эти неказачьи поселения дали относительно незначительную цифру переселенцев сравнительно с тем количеством их, которое приходится на долю иногородних или «городовиков». Этим последним суждено было внести в жизнь казачества более сильную экономическую струю, чем их счастливым предшественникам, и в некоторой степени видоизменить даже самый характер поселочных форм Кубанской области.

Особенно сильный приток иногородних в Кубанскую область начинается со времени издания в 1868 году закона, дозволившего лицам невойскового сословия приобретать в собственность усадебные строения на казачьих землях. Получив возможность жить оседло в Кубанской области, крестьяне, преимущественно южнорусских губерний, двинулись целыми тысячами на Кубань, и в течение последних 15 лет общее их количество в области возросло до 250 000 душ, что составит 25% казачьего населения. Вся эта масса взялась главным образом за земледелие, арендуя войсковые, общинные и частные земли. Разместившись большею частью по станицам, изредка в поселках и хуторах, они образовали целые хуторские поселения собственно на землях частных владельцев. Часть переселенцев, кроме того, была принята станичными обществами в число своих членов; в некоторых станицах, каковы

глухие станицы Закубанья, продолжается прием и по сию пору.

Фелицын Е. Д., Щербина Ф. А. Кубанское казачье войско. — Репринтное издание. — Краснодар: Советская Кубань, 1996. — С. 230–232

О русской колонизации Кавказа. Из исторической справки и очерка современного положения на Кавказе

...В 1862 году Кавказ получил нового Главнокомандующего и Наместника, Его Императорского Высочества Великого Князя Михаила Николаевича. Ему предстояло упрочить только что сделанные завоевания и довершить покорение западной части хребта.

Главным средством для этого покорения послужила военная колонизация в связи с эмиграцией. Под покровительством многочисленных отрядов на всем Западном Кавказе водворялись станицы, горцам же предлагалось на выбор: выселяться на плоскость или уходить в Турцию. <...>

Через год, после прибытия Августейшего Главнокомандующего в край, все пространство между Кубанью и Главным Кавказским хребтом, до Черного моря, было покорено Русскому Царю. С удалением в Турцию массы горского населения открылось обширное поле для русской колонизации. И Кубанская область быстро, и вполне, обратилась в русскую землю.

*Государственный архив
Российской Федерации (ГАРФ).
Ф. 677. Оп. 1. Д. 511. Лл. 4, 15*

***Копия с предложения Ставропольского губернатора
Ставропольской Палате государственных имуществ
от 9 августа 1867 г. № 3457 «Об увеличении числа
переселенцев в Кубанскую область и о необходимости
ограничения самовольных переселений крестьян
Ставропольской губернии в Зеленчукский
и Урупский переселенческие участки»***

В последнее время число различных переселенцев, являющихся с семействами на Кавказ для водворения на свободных казенных землях Кубанской области, увеличилось до значительной цифры, так что по причине небольшого количества свободных казенных земель, назначенных для колонизирова-

ния подобными переселенцами, не предвидится уже возможным удовлетворить всем просьбам их.

Начальник Кубанской области, опасаясь, чтобы подобный наплыв переселенцев не мог породить бродяжничества, могущего развиваться вследствие невозможности водворить на местах жительства всех просителей, или повторения таких бездействий от повальных болезней, какие постигли г. Ставрополь в зиму 1865/66 годов вследствие наплыва охотников в казаки, нашел необходимым известить местные власти о недостатке земель в Кубанской области и опубликовать правила, на основании коих совершается водворение на свободных землях этой области.

Вследствие сего Помощник Начальника Кубанской области по Управлению горцами от 11 июня за № 4470 просит моего распоряжения о прекращении отпуска государственных и других крестьян из Ставропольской губернии для переселения в Кубанскую область с тем, чтобы о тех переселенцах, просьбы коих ныне Начальником Кубанской области приняты по требованиям его или Начальников Зеленчукского и Урупского Округов были доставляемы немедленно объясненным в правилах необходимые сведения, обязывая при этом крестьян, уже подавших прошения, но находящихся еще на прежних местах жительства, выслать прежде доверенных для осмотра казенных земель для нового поселения, но ни под каким предлогом не разрешать им являться в Область с семействами для получения разрешения на водворение в одном из вновь учреждаемых селений.

Уведомляя об этом Палату государственных имуществ для надлежащего с ее стороны распоряжения, присовокупляю, что правила о перечислении крестьян в Кубанскую область преиспечатаны в № 31 «Ставропольских губернских ведомостей». Подлинные подписали Губернатор Властов и Правитель Канцелярии Безперчий.

ГАСК.

Ф. 6. Оп. 1. Д. 1170. Лл. 46–47

***Рапорт Начальника Зеленчукского военного округа
о высылке увольнительных приговоров крестьян
Екатеринославской губернии, принятых
для заселения на реке Козьме***

Управление Зеленчукского военного округа.
25 апреля 1867

№ 754

стан при р. М. Зеленчук (бумаги адресуются
через ст. Баталпашинскую)
Помощнику Начальника Кубанской области
по управлению горами

Рапорт

Государственные крестьяне Екатеринославской губернии Павлоградского уезда Петропавловской волости селения Троицкого в числе 31 семьи и крестьяне-собственники той же губернии и уезда в числе 11 семей обратились ко мне с просьбою принять их для водворения в заселяемое селение во вверенном мне округе на р. Ко $\pm$ зьме. Увольнительные приговоры тех крестьян представлены ими лично Начальнику Области *осенью прошлого года* с просьбою о принятии их на поселение на казенную землю и сданы в подведомственной Вам Канцелярии, где и сказано им, что они будут приняты в селение на р. Ко $\pm$ зьме, о чем сообщалось мне в письме Вашем от 23 сентября 1866 года.

Вследствие сего прошу распоряжений Вашего Высокоблагородия о высылке увольнительных приговоров тех крестьян для зачисления их на водворение, при этом докладываю, что они приняты в число семей, назначенных для заселения на Козьме, и им указаны места для оседлости.

Начальник округа
Подполковник (подпись)

*Государственный архив
Краснодарского края (ГАКК).
Ф. 774. Оп. 2. Д. 364. Л. 42–42 (об.)*

Динамика численности населения Предкавказья во второй половине XIX в.

Таблица к уроку 8 (3)

Регион	Население (тыс.)		Увеличение		Увеличение вызвано	
	К концу 1867 г.	На 28 января 1897 г.	Тыс.	%	Естественным приростом (тыс.)	Притоком извне (тыс.)
Кубанская область	600,0	1976,4	1376,4	229,4	430,0	946,4
Ставропольская губерния	341,4	873,3	531,9	155,8	237,2	294,7
Терская область	447,3	933,9	486,6	108,7	140,9	345,7
Все Предкавказье	1388,7	3783,6	2394,9	172,4	808,1	1586,8

Шацкий П. А. Сельское хозяйство Предкавказья в 1861–1905 гг. (Историческое исследование) // Некоторые вопросы социально-экономического развития Юго-Восточной России. — Ставрополь, 1970

Задания обучающимся

Исследователь крестьянских миграций из центральных губерний России *В. Григорьев* в 1885 г. в работе «Переселение крестьян из Рязанской губернии» подробно рассмотрел историю переселенческого движения, его размах, направление.

- 1) Прочитайте выдержки из его книги и сформулируйте основные причины переселения крестьян на Кавказ, выделенные автором. Со слов крестьян:
 - у «Идет с родины бедняк и пропойца»;
 - у «Одни богачи составляют контингент переселенцев»;
 - у «Дети одолели, — не прокормить их на нашей земле»;
 - у «Хлеба не хватало, дров купить не на что»;
 - у «Там, говорят, куски больше подают!»;
 - у «Хуже не будет!» — слова бедняка, уходящего с 5 рублями.
- 2) Какие категории переселенцев можно выделить из текста?
- 3) В одной из своих статей исследователь Кубани начала XX в. *Б. Городецкий* отмечал: «...массовое добровольное переселение, без всякого со стороны правительства пособия, указывает на то, что Северный Кавказ является одним из тех уголков нашего обширного Отечества, где переселенцы могли устраиваться лучше, чем на прежних своих местах, и где труд их всегда находил себе применение за соответствующее вознаграждение». Назовите факторы, способствовавшие переселенческому процессу.
- 4) Писатель *Г. Успенский* в 1886 г. совершил поездку по Северному Кавказу и описал жизнь в Кубанской области: «...нигде не скопилось так много явлений русской жизни данной минуты, рисующих нам русские порядки, отношения, и нигде нет такого разнообразия местных географических условий, способствующих, чтобы разные порядки, вовсе одни на другие не походилие, уживались почти рядом с другом. То, что в России надобно изучать по отдельным областям Великороссии, Малороссии, Волыни или Казанской Татарии, все это можно видеть здесь (т. е. на Кубани) как бы в образчиках, сгруппированных на незначительных пространствах, точно в музее». Прокомментируйте высказывание.
- 5) Проанализируйте данные таблицы «*Динамика численности населения Предкавказья во второй половине XIX в.*» и сформулируйте вопросы по теме.

**УРОК 9. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
СТАВРОПОЛЯ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД
(§ 9, 7–9 КЛАССЫ)**

Таблица к уроку 9 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Земли Ставрополя в пореформенный период. 2) Сельское хозяйство. 3) Скотоводство. 4) «Иногородние» крестьяне. 5) Промышленность и транспорт
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник для 7–9 классов, § 9. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Тавричане. Иногородние. Залежно-переложная система земледелия. Трехполье
Основные даты, периоды	1875 г. — открытие Ростово-Владикавказской железной дороги. 1897 г. — открытие железнодорожной ветки Ставрополь-Кавказская
Персоналии	Наместник Кавказский великий князь Михаил Николаевич
Домашнее задание	§ 9 учебника. Используя интернет-ресурсы, найдите информацию о деятельности одного из русских предпринимателей второй половины XIX в. и подготовьте краткое устное сообщение

Таблица к уроку 9 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, позна- вательных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образовательных результатов
1	2	3	4
Мотивационно- целевой	Какое влияние оказали реформы 1860–1870-х гг. на экономическое развитие России? Согласны ли вы с утверждением, что реформы способствовали прогрессивному экономическому развитию? Свою позицию обоснуйте	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения	Беседа
Ориентационный (актуализации/повторения)	Вспомните, каково содержание крестьянской реформы 1861 г. Охарактеризуйте состояние сельского хозяйства России к началу проведения реформ. Что изменилось в пореформенный период? Как вы думаете, каким группам крестьян была более выгодна эта реформа? Какие особенности реформы были в разных губерниях России? Свою позицию обоснуйте. Начните заполнение таблицы «Характеристика социально-экономического развития Ставропольской губернии в пореформенный период»	Актуализировать знания из курса истории России. На основе систематизации знаний давать общую характеристику крестьянской реформы. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде таблицы.	Работа со сложным планом, таблицей

1	2	3	4
Содержательно-операционный	Проанализируйте и сравните количество земли у крестьян и кочевников (см. материал параграфа). Раскройте взаимосвязь между особенностями занятий и количеством земли. Какими путями формировалась собственность на землю? Какие формы ведения хозяйства преобладали в Ставропольской губернии? Чем это объяснялось? Какие группы населения можно выделить в губернии в данный период? Чем объяснялась разница в их положении? Какие отрасли промышленности развивались в губернии? Назовите причины развития именно этих отраслей	Анализировать статистические данные, применяя метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами	Беседа. Работа с текстом учебника. Работа со статистическими данными
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Какие недостатки крестьянской реформы проявлялись на Ставрополье? Какие факторы мешали успешному развитию сельского хозяйства на Ставрополье после реформы 1861 г.? Сохранились ли после реформы 1861 г. крестьянские общины в нашем крае? Какие новые социальные слои возникли на Ставрополье в результате промышленного переворота? Какой тип хозяйства — экстенсивный или интенсивный — преобладал в сельском хозяйстве Ставрополья в пореформенный период? Свою точку зрения аргументируйте	Осуществлять сравнения разного вида. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения	Дискуссия

Дополнительный материал

Характеристика социально-экономического развития Ставропольской губернии в пореформенный период

Таблица к уроку 9 (3)

Вопросы	Характеристика
Основные владельцы земли	Крестьяне, частные собственники, Удельное ведомство, монастыри, церкви и другие учреждения
Пути образования частной собственности на землю	Купля, раздача земель участками военным и гражданским чиновникам
Приемы земледелия	Залежно-переложная, трехполье
Новые орудия труда	Немецкий плуг, косилки, веялки, сноповязки, паровые молотилки и др.
Выращиваемые культуры	Пшеница, масличные растения, ячмень, овес и рожь, просо, лен, подсолнечник, картофель, виноград
Социальные группы	Тавричане, иногородние, кочевники
Промышленные предприятия	Маслобойные, виноградоводочные, пивомедоваренные, консервные заводы, паровые мельницы. Кожевенные, воскобойные, салотопенные, мыловаренные, клееваренные заводы. Кирпичные, черепичные, гончарные, известеобжигательные предприятия. Железные дороги

Исследователь М. Смирнов о путях сообщения в Ставропольской губернии в конце XIX в.

...Пути сообщения в Ставропольской губернии оставляют желать лучшего. Железная дорога для губернии имеет очень ограниченное значение. Она пересекает лишь очень незначительную часть территории, оканчиваясь в губернском городе. Вся губерния целиком выходит из сферы влияния железнодорожной ветки. Богатейшие хлебные грузы попадают на железную дорогу лишь через большее или меньшее посредство

гужевой тяги. Такие грузы, как овощи и фрукты, особенно нежные, вроде винограда, потребляются почти исключительно на месте из-за отсутствия хороших транзитных средств.

Водных путей в губернии нет совершенно; реки только ранней весной играют роль путей, но и то лишь для «невольных» грузов, когда как на Калаусе можно видеть стоги сена, крыши, мосты, погибший скот, мельницы, захваченные половодьем.

Главным средством сообщения и перевозки является конная тяга по грунтовым и шоссейным дорогам. Часть этих дорог осталась еще от того времени, когда Ставропольский край был стратегическим пунктом, часть построена в последнее время в целях чисто хозяйственных.

Обилие камня в губернии дает возможность устраивать прекрасную шоссировку, а прочный грунт делает довольно удобными даже обыкновенные проселочные дороги. Но, во всяком случае, те пути, которые имеются в губернии, недостаточны для развивающегося производства.

На очереди стоит вопрос о пересечении губернии несколькими новыми железными дорогами. Конкурировали два проекта: Владикавказской железной дороги — от ст. Изобильной вглубь на селение Петровское и Ставропольского городского управления — от Ставрополя на Петровское и в другую сторону через Армавир на Туапсе для свободного выхода грузов к морю. Принят и утвержден проект Ставропольского городского управления и сейчас в Воронежском порайонном комитете решается вопрос о начатии работ.

Кроме этого, разрешено производство изысканий для магистрали Незлобная — Козлов. Проект этот имеет целью облегчить перегруженную магистраль Ростов — Воронеж — Козлов. Если он осуществится, Ставропольская губерния получит еще одну линию, прорезывающую ее с юга на север и несущую оживление в безлюдные теперь приманычские степи...

*Смирнов М. Очерки хозяйственной деятельности
Ставропольской губернии к концу XIX века. —
Ставрополь, 1913. — С. 21–22*

**Сведения о ценах на труд сельскохозяйственных рабочих в Кубанской области
в июле месяце 1916 г. По данным Тихорецкого бюро труда**

Таблица к уроку 9 (4)

Категории рабочих	По заявлениям хозяев				Сделки с рабочими			
	Число	Цены в руб. (от — до)**			Число	Цены в руб. (от — до)		
		Муж.	Жен.	Подростки		Муж.	Жен.	Подростки
Поденные рабочие	875	2–3,5	1,5–2	1–2	—	2,5–3	1,5–2	1,5–2
Месячные рабочие	1498	30–50	15–30	20–35	178	40–50	20–30	25–30
Сроковые рабочие*	457	120–250	35–120	60–120	97	—	—	—
Сдельные рабочие	5	От 10 до 30 руб. десятин			—	—	—	—
Годовые рабочие	12	15–25	8–12	5–15	—	—	—	—

* На срок 6 месяцев: 1 мая — 1 сентября, 1 апреля — 1 октября, 1 апреля — 14 ноября.

** Плата рабочих на их харчах увеличивается против показанных в среднем от 25 до 50 копеек для поденных и от 10 до 15 рублей для месячных.

ГАРФ. Ф. 934. Он. 1. Д. 219. Л. 14

УРОК 10. СТАРЕЙШИЕ РОССИЙСКИЕ ГОРОДА НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ (§ 10, 7–9 КЛАССЫ)

Таблица к уроку 10 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Административно-территориальные преобразования на Северном Кавказе. 2) Кизляр. 3) Моздок. 4) Георгиевск, Александров, Ставрополь. 5) Святой Крест. 6) Города Кавказских Минеральных Вод
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник для 7–9 классов, § 10. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Азово-Моздокская укрепленная линия. Кавказское наместничество. Кавказская область. Кавказская губерния. Ставропольская губерния
Основные даты, периоды	1777 г. — началось строительство Азово-Моздокской укрепленной линии. 1785 г. — Екатерина II подписала указ об образовании Кавказского наместничества в составе двух областей. 1802 г. — Кавказская область была преобразована в Кавказскую губернию. 1822 г. — Кавказская губерния была преобразована в Кавказскую область. 1847 г. — Кавказская область была переименована в Ставропольскую губернию
Персоналии	Екатерина II. Александр I. Н. Н. Ладыженский. А. В. Суворов. А. П. Ермолов. И. Д. Попко. Х. Е. Попандопуло. П. Х. Граббе. В. О. Гурко. Г. К. Властова. Н. Е. Никифораки. Н. А. Львов. Г. А. Емануель. А. А. Вельяминов. М. С. Воронцов. И. И. Шарлемань. Ф. П. Гааз. А. П. Нелюбин. И. Ф. Вильстер. Братья Бернардацци
Домашнее задание	§ 10 учебника. С помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов создайте презентацию на тему «Традиционные праздники, досуг и развлечения горожан Ставрополя в XIX в.» или сообщение об истории вашего населенного пункта

Таблица к уроку 10 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образовательных результатов
1	2	3	4
Мотивационно- целевой	Перечислите исторические условия формирования и развития городского населения Ставрополя в конце XVIII — XIX вв. Почему в этот период активно велось строительство крепостей? Верно ли утверждение о том, что южные территории России приобрели особую стратегическую значимость в данный период?	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения	Беседа
Ориентационный (актуализация/ повторения)	Используя текст этого и предыдущих параграфов, подумайте над тем, как изменился социально-правовой статус городских податных сословий Ставрополя до проведения крестьянской реформы 1861 г. и после нее. Начните заполнение таблицы «Города Ставрополя XVIII–XIX вв.» (см. дополнительный материал)	Актуализировать знания из курса истории края. Систематизировать информацию. Актуализировать знания с опорой на таблицу	Работа с таблицей

Таблица к уроку 10 (2), окончание

1	2	3	4
Содержательно-операционный	Проанализируйте и сравните темпы роста городов и крепостей на основе содержания параграфа. Раскройте взаимосвязь между изменением статуса городов и изменением военной ситуации на юге России в XIX в. Почему большинство городов по своему составу были многонациональными и многоконфессиональными?	Анализировать статистические данные, применяя метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами	Беседа. Работа с документом. Работа с картой
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	М. Ю. Лермонтов внес огромный вклад в романтизацию образа всего Кавказа. Он писал: <i>«Воздух там чист, как молитва ребенка; и люди, как вольные птицы, живут беззаботно; война их стихия»</i>. Проанализируйте цитату. Почему поэт так описал Кавказ?	Раскрывать содержание высказывания исторического деятеля. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения	Познавательное задание. Обсуждение

Дополнительный материал

Города Ставрополя XVIII-XIX вв.

Таблица к уроку 10 (3). Для заполнения обучающимися

№	Название города	Время основания	Год присвоения статуса города

**Из указа Екатерины II о составлении
Кавказского наместничества из двух областей:
Кавказской и Астраханской**

Всемилоостивейше повелеваем нашему генерал-поручику, правящему должность генерал-губернатора Саратовского и Кавказского, Потемкину, в нынешнем году исполнить по учреждениям нашим от 7 ноября 1775 г. и в Кавказском наместничестве, составя оное из 2 областей: Кавказской и Астраханской, из коих к первой принадлежать будут 6 уездов, а именно: Екатериноградский, Кизлярский, Моздокский, Гергиевский, Александровский и Ставропольский... городу Екатеринограду быть губернским...

*Наш край. (Документы, материалы. 1777–1917 гг.) —
Ставрополь: Кн. изд-во, 1977. — С. 38*

Указ Александра I об устройстве городов и присутственных мест в Астраханской и Кавказской губерниях

15 ноября 1802 г.

1. Ныне существующую Астраханскую губернию, из 9 уездов состоящую, разделить на две: Астраханскую и Кавказскую.
2. Астраханская будет содержать в себе 4 уезда: Астраханский, Красноярский, Енотаевский и Чернойарский.
3. Кавказская губерния вместит 5 уездов: Кизлярский, Моздокский, Георгиевский, Александровский, Ставропольский.

Губернским городом будет Георгиевск.

*Наш край. (Документы, материалы. 1777–1917 гг.) —
Ставрополь: Кн. изд-во, 1977. — С. 40–41*

***Рескрипт Александра I инспектору Кавказской линии,
Астраханскому военному губернатору
и Главноуправляющему в Грузии князю П. Д. Цицианову
о признании государственного значения кавказских
минеральных вод и необходимости их устройства***

24 апреля 1803 г.

С.-Петербург

Министр внутренних дел доставит вам заключения, в Государственной медицинской коллегии сделанные, о действии Кавказских минеральных источников по свидетельству врачей, посланных к их испытанию и описанию. Из них вы усмотрите и предложения к устройению нужных при источниках заведений.

По донесению вашему об одном из них, в 30 верстах от Константиногорской крепости лежащем, я разрешил уже вас от 7 минувшего марта на построение вблизи небольшого укрепления; ныне же поручаю вам приступить к устройению и всех тех заведений, кои для удобства врачевания и для выгодных больных в обоих местах (при горячих и кислых источниках. — *Прим. ред.*) признаются нужными. Сделав надлежащее к тому местные соображения и составив смету работ, вы доставите ко мне исчисление потребной на то суммы для назначения отпуска ее из казначейства.

Между тем от медицинской коллегии вслед за сим определен будет туда один из искуснейших врачей и помощник.

Между предположениями, пользу и удобность сих вод обеспечивающими, мысль о поселении вблизи сих вод линейных казаков отдаю я особенно на соображение ваше.

Выгоды сего предположения очевидны; но произвести его в действие на землях кабардинских зависит от усмотрения местных удобностей, какие вы ближе и лучше определить можете и о коих в свое время я буду ожидать от вас донесения.

Александр

*Акты Кавказской археографической комиссии. —
Т. 2. — Тифлис, 1868. — С. 252*

***Из указа Александра I о переименовании
Кавказской губернии в область и перенесении центра
в г. Ставрополь***

24 июля 1822 г.

При обозрении Кавказской губернии сенаторами Гермесом и Мертваго найдено было, что настоящее ея устройство местному ея положению и роду населения не свойственно. Посему поручено было главноуправляющему в Грузии генералу от инфантерии Ермолову составить предложение об удобнейшем и местным обстоятельствам того края более сообразном управлении...

Повелеваем учинить следующие предварительные распоряжения:

1. Переименовать Кавказскую губернию областью. 2. Разделить область на 4 уезда, упразднив г. Александров и присоединив уезд его к соседственным уездам, по представленному от генерала Ермолова плану. 3. Областным начальником быть командиру Кавказской линии. <...> 5. Учредив областным городом Ставрополь, поручить областному начальнику составить проект на постройку необходимых там помещений...

*Наш край. (Документы, материалы. 1777–1917 гг.) —
Ставрополь: Кн. изд-во, 1977. — С. 47–48*

***Из рапорта Главноуправляющего в Грузии
А. П. Ермолова Александру I о переводе
из Георгиевска в Ставрополь
всех областных присутственных мест***

6 сентября 1824 г.

В представлении моем о преобразовании Кавказского края объяснена необходимость назначить областным городом Ставрополь вместо Георгиевска, известного пагубным его местоположением... В нынешний мой приезд на Кавказскую линию, пробыв в Георгиевске не более одного дня, в то самое время, когда там обыкновенно свирепствуют болезни, я имел случай лично удостовериться о необыкновенно вредном влиянии тамошнего климата. В самое короткое время из 190 чел. чиновников статской службы и канцелярских служителей, там находящихся, умерло 11 чел. И заболело 83, так что осталось способных заниматься делом не более половины... По

сим убеждениям признавая необходимым перевести областные присутственные места из Георгиевска в Ставрополь сколь можно поспешнее, с тем дабы до постройки оных новых зданий поместить их в наемных обывательских дома...

Генерал от инфантерии Ермолов

*Наш край. (Документы, материалы. 1777–1917 гг.) —
Ставрополь: Кн. изд-во, 1977. — С. 48*

**Указ Александра I о переводе из Георгиевска
в Ставрополь областных присутственных мест**

2 октября 1824 г.

Алексей Петрович!* По причинам весьма уважительным, о коих Вы доносите мне в рапорте своем от 6 минувшего сентября, я разрешаю Вам, согласно с представлением вашим, перевести ныне же из Георгиевска все областные присутственные места в Ставрополь, и помещая оные там в наемных домах, пока будут построены для них новые здания, употреблять на сей предмет исчисленную Вами сумму до 10 тыс. руб. в год на счет экстраординарных сумм.

*Наш край. (Документы, материалы. 1777–1917 гг.) —
Ставрополь: Кн. изд-во, 1977. — С. 49*

**Из указа Николая I о переименовании
Кавказской области в Ставропольскую губернию**

2 мая 1847 г.

Для соблюдения единообразия в общем наименовании разных частей государства Мы, согласно представлению Наместника Кавказского и положению Кавказского комитета, Повеlevаем:

1. Кавказскую область, по главному городу оной, именовать впредь Ставропольскою губерниею, а округи ее — уездами.

<...>

*Наш край. (Документы, материалы. 1777–1917 гг.) —
Ставрополь: Кн. изд-во, 1977. — С. 87*

* Алексей Петрович Ермолов.

УРОК 11. НАСЕЛЕНИЕ ГОРОДОВ СТАВРОПОЛЬЯ В XIX в. (§ 11, 7–9 КЛАССЫ)

Таблица к уроку 11 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Социально-экономическое развитие городов Ставропольской губернии. 2) Развитие городов Кавказских Минеральных Вод
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник для 7–9 классов, § 11. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Дворяне. Чиновники. Купцы. Комиссионерство. Полиэтничность. Урбанизация
Основные даты, периоды	1885 г. — открыто отделение Крестьянского поземельного банка. 1889 г. — открыто отделение Государственного банка
Персоналии	А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов
Домашнее задание	§ 11 учебника. С помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов подготовьте сообщение об одном из представителей дворянства, купечества или чиновничества, внесшем вклад в развитие вашего (или близлежащего) населенного пункта

Таблица к уроку 11 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуни- кативных, личностных)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно- целевой	Что вы знаете об эволюции социально-правового положения жителей Ставрополя в XVIII– XIX вв.? Какие слои населения появились в результате развития капитализма в крае?	Определять причинно-следст- венные связи	Беседа
Ориентационный (актуализации/ повторения)	Какие процессы в социально-экономической жизни России привели к изменению социальной структуры общества? Кто такие разночинцы? Какие изменения произошли в количественном и качественном составе населения Ставрополя в пореформенный период (работа с текстом пара- графа)? Связаны ли эти изменения с экономическими процессами пореформенного времени? Аргументи- руйте свой ответ	Актуализировать знания из курса истории России. На основе систематизации знаний давать общую харак- теристику социальных групп. Анализировать статистиче- ские данные, применяя метод сравнительного анализа. Давать обоснование собствен- ной позиции	Работа с текстом

Содержательно-операционный	Раскройте взаимосвязь между многонациональным и многоконфессиональным составом городов Ставропольской губернии и развитием в городском населении национальной и религиозной терпимости, толерантности. Как сохранявшиеся аграрные черты влияли на темпы трансформации сословного строя? В оценках местной администрации звучали следующие характеристики губернского центра: «...Ставрополь обслуживал в просветительском отношении как Предкавказье, так и Кавказ». Приведите факты, подтверждающие эту характеристику (работа с текстом параграфа)	Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Аргументировать высказывание автора на основе фактов текста	Беседа
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Как окончание Кавказской войны повлияло на развитие городов Ставропольской губернии? Почему другие города России не испытали такого влияния? Прочитайте цитату из произведения «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова (см. дополнительный материал) и ответьте на вопрос	Осуществлять сравнение различного вида. Раскрывать содержание высказывания писателя	Сравнение

Дополнительный материал

М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени».

Фрагмент

Недаром Нарзан называется богатырским ключом. Здешние жители утверждают, что воздух Кисловодска располагает к любви, что здесь бывают развязки всех романов, которые когда-либо начинались у подошвы Машука.

Вопрос к тексту

Как эта цитата из произведения «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова характеризует атмосферу курортных городов КМВ?

**УРОКИ 12–13. НАРОДЫ СТАВРОПОЛЬЯ.
МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР (§ 12–13, 7–9 КЛАССЫ)**

Таблица к урокам 12–13 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) «Степной Вавилон». 2) Восточнославянские народы Ставрополя. 3) Армяне. 4) Немцы. 5) Греки. 6) Взаимодействие культур народов Ставрополя
Тип уроков	Уроки изучения нового материала
Ресурсы уроков	Учебник для 7–9 классов, § 12–13. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Этнос. Ассимиляция. Инородцы
Основные даты, периоды	1778 г. — начало переселения немцев на Ставрополье. 9 мая 1785 г. — издание указа Екатерины II об учреждении Кавказского наместничества и разрешении иностранцам селиться в городах и селениях Кавказской губернии. 24 июля 1785 г. — издание манифеста Екатерины II о подтверждении права иностранцев селиться на Кавказе и условиях их пребывания на этой территории. 1797 г. — издание указа Павла I об основании моноэтнического армянского села Эдиссия (ныне Курский район Ставропольского края). 1802 г. — создание Шотландской колонии Каррас — первого самостоятельного поселения иностранцев на Ставрополье и Кавказе
Персоналии	Екатерина II, Павел I, Г. А. Лопатин
Домашнее задание	§ 12–13 учебника. Заполните таблицу « <i>Народы Ставрополя</i> ». С помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов подготовьте сообщение о костюмах разных этносов Ставрополя

Таблица к урокам 12–13 (2)

Модули уроков	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познаватель- ных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образователь- ных резуль- татов
Мотивационно-целевой	Чем обуславливался многонациональный характер заселения Кавказа? В чем состояли особенности национальной политики российских властей на Ставрополье в XVIII–XIX вв.? Какие народы, национальности проживают на территории вашего населенного пункта, что вы о них знаете?	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения	Беседа
Ориентационный (актуализации/ повторения)	Вспомните, какие события XVIII в. вызвали необходимость заселения территорий Кавказа. Какие социальные группы выделялись в XIX в.? Кто такие тавричане, иногородние? Как вы думаете, почему первыми переселенцами были казаки и крестьяне? Свою позицию обоснуйте. Начните заполнение таблицы «Народы Ставрополья»	Актуализировать знания из курсов истории России и истории Ставрополья. На основе систематизации знаний давать общую характеристику социальной структуры общества. Давать обоснование собственной позиции. Актуализировать знания с опорой на таблицу	Работа со сложным планом. Работа с таблицей

Содержательно-операционный	Проанализируйте и сравните особенности культуры казаков и крестьян. Чем они были обусловлены? Охарактеризуйте основные занятия армян. Какой вклад в развитие культуры Ставрополя они внесли? Чем можно объяснить быструю природно-производственную адаптацию немецкого населения? Какие причины переселения греков в Россию называл Г. А. Лопатин? Какое положение он занимал в это время? Какие специфические черты ментальности и традиций он отмечал? Как Г. А. Лопатин объясняет причины этих особенностей? Как происходило социокультурное взаимодействие оседлых земледельческих и кочевых скотоводческих этносов?	Анализировать данные учебника, применяя метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Раскрывать взаимосвязь между явлениями, процессами. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Работа с текстом учебника. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа	Беседа. Работа с документом. Работа с картой
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Сравните роль разных этносов в развитии Ставрополя в XVIII–XIX вв. С. В. Фарфоровский, рассматривая особенности развития школ степняков, подчеркивал: <i>«Назрела большая потребность в составлении подходящей к пониманию учеников хрестоматии для чтения. Предполагается выработать хрестоматию силами самих же учителей, введя сюда национальные сказки, легенды, предания, заимствовав материал из области, близкой к учащимся»</i>. Как вы думаете, зачем автор предлагал такой проект? Какое влияние этот проект мог оказать на взаимоотношения народов Ставрополя?	Осуществлять сравнение разного вида. Раскрывать содержание высказывания исторического деятеля. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания	Дискуссия

Дополнительный материал***Народы Ставрополя***

*Таблица к урокам 12–13 (3).
Для заполнения обучающимися*

Название этноса	Историческая родина, места первоначального расселения	Основные занятия	Особенности культуры и быта

УРОКИ 14–15. РЕЛИГИОЗНАЯ ЖИЗНЬ СТАВРОПОЛЬЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX вв. (§ 14–15, 7–9 КЛАССЫ)

Таблица к урокам 14–15 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Религия и общество. 2) Православие. 3) Инославные конфессии на Ставрополье. 4) Ислам. 5) Иудаизм
Тип уроков	Уроки изучения нового материала
Ресурсы уроков	Учебник для 7–9 классов, § 14–15. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Конфессия. Духовная семинария. Кирха. Костел. Мектеб. Медресе. Мазхаб
Основные даты, периоды	1793 г. — учреждение Моздокско-Маджарской епархии. 1836 г. — утверждение императором Николаем I «Свода законов Армянской Церкви», в соответствии с которым в Российской империи протекала деятельность Армянской Апостольской церкви. 1842 г. — основана Кавказская епархия с центром в Ставрополе. 1858–1861 гг. — епископскую кафедру возглавлял Игнатий (Брянчанинов), сыгравший заметную роль в упрочении РПЦ на Ставрополье. 1895 г. — в Ставрополе был открыт отдел Императорского православного палестинского общества, который стал координационным органом миссионерской деятельности Русской Православной Церкви на Северном Кавказе
Персоналии	Князь М. С. Воронцов. Святитель Игнатий (Брянчанинов). Б. М. Янушевич
Домашнее задание	§ 14–15 учебника. Подготовьте презентацию на тему « <i>Основные конфессии на Ставрополье в XIX в.</i> ». Кто из последователей и учеников Ставропольской духовной семинарии в XIX в. проживал в вашем городе, селе? Составьте электронный альбом документальных материалов, используйте материалы местного краеведческого музея

Таблица к урокам 14–15 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, позна- вательных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образовательных результатов
Мотива- ционно- целевой	Что вы знаете о национальном составе насе- ления Ставрополя в XIX в.? Как, по вашему мнению, это влияло на рели- гиозные взгляды жителей?	Определять причинно-след- ственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения	Беседа
Ориентационный (актуализации/ повторения)	Какие религии исповедовали разные народы России? Вспомните, каково было положение разных конфессий в России. Почему православие занимало особое положе- ние среди религий в России?	Актуализировать знания из кур- сов истории России и истории Ставрополя. Давать обоснование собственной позиции	Беседа
Содержательно- операционный	Какую роль выполняли приходские священ- ники в повседневной жизни? Чем была обусловлена необходимость в 1846 г. открытия в г. Ставрополе Кавказской семина- рии? Что вы знаете о протестантизме? Почему Рос- сийское государство предпочло лютеранство другим протестантским конфессиям?	Анализировать статистические данные, применяя метод сравни- тельного анализа. Выстраивать логическую цепоч- ку рассуждений. Раскрывать взаимосвязь между явлениями, процессами	Беседа. Работа с текстом учебника

	В чем состояла особенность ставропольских лютеранских приходов? Как повлияла разница в вероисповедании на отношения между немецкими общинами? Каким образом это иллюстрирует роль религии в мировоззрении людей? Какие народы Ставрополя исповедовали ислам? Как Кавказская война повлияла на религиозную жизнь мусульман?		
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Сравните положение разных конфессий на Ставрополье. Чем обуславливалась разница? Статья № 1603 Свода законов Российской Империи четко фиксировала, что «...мусульманские духовные лица Суннитского учения подчинены единственно властям, установленным Российским Правительством. Им воспрещается, без особого дозволения наместника Его императорского величества на Кавказе, обращаться к иностранным духовным и иным властям за какими-либо наставлениями и разъяснениями». Чем было вызвано такое требование? Означало ли оно ущемление положения мусульман?	Осуществлять сравнения различного вида. Раскрывать содержание документа. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения	Сравнение. Познавательная задача

Дополнительный материал***Религиозная жизнь Ставрополя в XIX — начале XX вв.***

*Таблица к урокам 14–15 (3).
Для заполнения обучающимися*

Конфес- сия	Последо- ватели	Основные течения	Основные вехи истории в регионе	Особенности вероучения и культа	Взаимоотно- шения с государ- ственной властью

**УРОК 16. СТАВРОПОЛЬСКОЕ ОБЩЕСТВО
В НАЧАЛЕ XX в.: ДЕМОГРАФИЯ, СОСЛОВНЫЙ СОСТАВ
НАСЕЛЕНИЯ (§ 16, 7–9 КЛАСС)**

Таблица к уроку 16 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Административное деление Ставропольской губернии. 2) Социальная структура населения. 3) Занятия жителей губернии. Народное просвещение
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник для 7–9 классов, § 16. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Сословный состав населения. Дворяне. Купцы. Духовенство. Почетные граждане. Рабочие. Ремесленники. «Инородческие» приставства. Национальный состав
Основные даты, периоды	1902 г. — открытие учительской семинарии в Ставрополе. 24 февраля 1905 г. — учреждение музея Северного Кавказа краеведческого профиля. 1912 г. — открытие учительского института в Ставрополе. 1914 г. — открытие учительской семинарии в г. Святой Крест
Персоналии	Я. В. Абрамов. Г. К. Праве. Г. Н. Прозрителев. В. Д. Бенеvский
Домашнее задание	§ 16 учебника. С помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов составьте характеристики наиболее известных купеческих династий Ставропольской губернии: Волобуевых, Стасенковых, Плотниковых, Алафузовых, Ганиловских, Меснянкиных, Ивановых и др. В каких областях деятельности они проявили себя?

Таблица к уроку 16 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регуля- тивных, познавательных, коммуника- тивных, личностных)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно- целевой	Как изменилось положение основных сословий Ставропольского общества в начале XX в.?	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать соб- ственные суждения	Беседа
Оrientационный (актуализации/ повторения)	Вспомните, какую роль в жизни ставро- польцев в XIX в. играла православная церковь. Охарактеризуйте основные конфессии на Ставрополье в XIX в. Заполнение синхронистической табли- цы «Национальный и сословный состав Ставропольской губернии в начале XX в.»	Актуализировать знания из курса истории Ставрополя. На основе систематизации знаний да- вать общую характеристику демогра- фии, сословного состава населения. Систематизировать информацию в ви- де плана. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу	Работа со слож- ным планом. Работа с табли- цей

Содержательно-операционный	Назовите основные социальные группы ставропольского общества в начале XX в. Каким было положение дворянства на Ставрополье в начале XX в.? Из каких слоев населения формировалась на Ставрополье буржуазия? Были ли в среде буржуазии люди, сочувствовавшие революционерам? С какими территориями граничила Ставропольская губерния в начале XX в.? По какому принципу с точки зрения паспортного учета делилось население губернии в дореволюционный период? Что являлось высшим органом губернского дворянского общества?	Анализировать статистические данные, применяя метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Формулировать тезис, выражающий главный смысл изученного материала. Использовать карту как исторический источник	Беседа. Работа с документом. Работа с картой
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Какой на рубеже XIX–XX вв. была Ставропольская губерния: типичной аграрной окраиной, «задворками империи» или одним из ведущих районов зернового производства России? Аргументируйте свой ответ	Осуществлять сравнения разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения	Дискуссия. Сравнение

Дополнительный материал

Из книги историка Т. Н. Невской

«Северный Кавказ в начале XX века. Очерки истории»

В начале XX века на территории Северного Кавказа находились Кубанская и Терская области, Черноморская и Ставропольская губернии и Дагестанская область*. Кубанская и Терская области имели военное управление. Эти области делились на казачьи отделы и округа различных горских народностей. Так, в составе Терской области находились округа: Владикавказский с преобладающим осетинским населением, Веденский и Грозненский с чеченским населением, Назрановский — с ингушским, Нальчикский — с кабардинским и балкарским, Хасавюртовский — с кумыкским, а также чеченским и аварским населением. В Моздокском, Пятигорском и Сунженском отделах проживали русские, в Кизлярском отделе и Караногайском приставстве — русские и ногайцы.

По мнению исследователей, административное устройство региона являлось моделью предельно возможного совмещения административных границ с этническими. Границы отделов и округов были проведены с учетом хозяйственно-экономических, ландшафтных и военно-стратегических условий. Таким образом, «этнический принцип» в управлении сочетался с общегражданским с целью стабильного управления регионом.

Невская Т. А. Северный Кавказ в начале XX века. Очерки истории. — Ставрополь: СКФУ, 2012. — С. 4

Информация для учителя

В состав Ставропольского края в советское время были включены территории, ранее находившиеся в составе Баталпашинского, Лабинского и Кавказского отделов Кубанской области (Кочубеевский и Шпаковский районы, Новоалександровский городской округ), а также Пятигорского отдела Терской области (города КМВ, Предгорный и Курский районы, Минераловодский, Георгиевский, Кировский городские округа).

* Кубанская область с 1888 г. делилась на отделы: Баталпашинский, Екатеринодарский, Ейский, Кавказский, Лабинский, Майкопский, Темрюкский.

**УРОК 17. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
СТАВРОПОЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ В НАЧАЛЕ XX в.
(§ 17, 7–9 КЛАССЫ)**

Таблица к уроку 17 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Развитие промышленности. 2) Транспорт и торговля. 3) Развитие сельского хозяйства. 4) Столыпинская аграрная реформа
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник для 7–9 классов, § 17. Карта. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Выкупные платежи. Хутор. Отруб
Основные даты, периоды	1906 г. — начало аграрной реформы на Ставрополье. 1907 г. — отменены выкупные платежи бывших помещичьих, государственных и удельных крестьян. 1911 г. — вступила в эксплуатацию железнодорожная ветка Георгиевск — Святой Крест
Персоналии	П. А. Столыпин. А. Г. Шмидт. А. Т. Руднев
Домашнее задание	§ 17 учебника. С помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов составьте список основных промышленных заводчиков Ставрополя в начале XX в.

Таблица к уроку 17 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Какие главные задачи в сфере экономики необходимо было решить в Ставропольской губернии в начале XX в.? Каковы были особенности экономического развития Ставрополя в начале XX в.?	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения	Беседа
Ориентационный (актуализации/повторения)	Что мешало развитию сельскохозяйственного производства в Ставропольской губернии? Составьте сложный план ответа по теме «Проведение Столыпинской аграрной реформы на Ставрополье», используя текст параграфа и карту	Использовать карту как исторический источник. На основе систематизации знаний давать общую характеристику экономической реформы. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу	Работа со сложным планом

Содержательно-операционный	Как проходила Столыпинская аграрная реформа на Ставрополье? Можно ли считать сельское хозяйство на Ставрополье в начале XX в. товарным? Аргументируйте свой ответ. Проанализируйте и оцените темпы роста промышленного производства на Ставрополье в начале XX в. Прочитайте выдержки из ставропольских газет начала XX в. (см. дополнительный материал), сделайте вывод об уровне развития Ставропольских предприятий	Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Анализировать данные СМИ начала XX в., применяя метод анализа. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа	Беседа. Работа с документом. Работа с картой
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Докажите или опровергните положение, что Ставропольская губерния в начале XX в. являлась аграрно-индустриальным районом	Осуществлять сравнение различного вида. Раскрывать содержание высказывания исторического деятеля. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения	Сравнение

Дополнительный материал

Из прессы

Газета «Северный Кавказ» за сентябрь 1902 г. сообщала читателям: «Чугуно-меднолитейный механический завод А. Руднева и А. Шмидта в Ставрополе губернском открыл свои действия. Принимаются заказы на чугунное и медное литье и механические работы».

Газета «Наш край» за 1909 г. сообщала: «Завод Шмидта получил заказ от технической конторы бр. Котляренко на изготовление по их чертежам золотодобывающей драги (земле-черпальной машины с золотопромывающей бочкой, элеватором для отделения пустой породы и пр.). До этого золотодобывающие драги делали в Голландии и на Путиловском заводе Петербурга. Вес драги более 1000 пудов».

**УРОК 18. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
СТАВРОПОЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ В НАЧАЛЕ XX в.
(§ 18, 7–9 КЛАССЫ)**

Таблица к уроку 18 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Формирование общественно-политических организаций. 2) Общественно-политическое движение в период революции. 3) Борьба крестьян с земствами в Ставропольской губернии
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник для 7–9 классов, § 18. Карта. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Характерные черты общественно-политического развития Ставропольской губернии в начале XX в.
Основные даты, периоды	27 марта 1905 г. — представление Ставропольской думы императору Николаю II «О способах усовершенствования государственного благоустройства и улучшения народного благосостояния»
Персоналии	В. И. Манжос-Белый. Г. К. Праве
Домашнее задание	§ 18 учебника

Таблица к уроку 18 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образова- тельных результатов
Мотивационно- целевой	Как повлияла на общественно-политическую обстановку в Ставропольской губернии в начале XX в. Русско-японская война (1904–1905)? В начале XX в. Ставропольская губерния была многонациональной и поликонфессиональной. Как это отразилось на ее общественно-политическом развитии? Свою позицию обоснуйте	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения	Беседа
Ориентационный (актуализации/повторения)	Что вы знаете об участниках Русско-японской войны, проживавших в вашем городе (селе, станице)? Используя материалы местного краеведческого музея, подготовьте сообщение о подвигах ваших земляков. Составьте сложный план ответа по теме « <i>Революция 1905–1907 гг. на Ставрополье</i> », используя текст параграфа и карты	Актуализировать знания из курса истории России. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана	Работа со сложным планом

Содержательно-операционный	Назовите основные характерные черты общественно-политического развития Ставропольской губернии в начале XX в. Расскажите о жизни ставропольских пролетариев и иногородних в начале XX в. Раскройте взаимосвязь между особенностями социально-политического развития Ставрополя и революционным движением. Перечислите факты, приведенные в параграфе, которые указывают на нарастание революционных настроений, а также на состояние сельского хозяйства на Ставрополье в начале XX в.	Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Раскрывать взаимосвязь между явлениями, процессами	Беседа. Работа с текстом учебника
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	На революционную ситуацию в Ставропольской губернии значительное влияние оказывали события, происходившие на Кавказских Минеральных Водах, где ведущую роль играли железнодорожники, решительно выступавшие за проведение революционных преобразований в стране. Насколько обоснованным и полным вам представляется такое утверждение? Русско-японская война оказала большое влияние на общественно-политическое развитие Ставрополя в начале XX в. Приведите аргументы за и против такого утверждения	Осуществлять сравнение разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения	Дискуссия

Дополнительный материал

Формирование общественно-политических организаций на Ставрополье в начале XX в.

Таблица к уроку 18 (3). Для заполнения обучающимися

Дата	Событие	Участники	Значение

**Из донесения помощника начальника
Терского областного жандармского управления
Кавказскому охранному отделению**

30 апреля 1908 г.

Вследствие предложения от 15 сего апреля за № 436 доношу:

1. Во вверенном моему наблюдению районе проявляет свою деятельность Ставропольский комитет РСДРП и Ставропольский комитет партии социалистов-революционеров. <...>

2. Социал-демократическая организация.

а) Возможно, приблизительно, в июне или июле месяце 1905 г., именуясь первоначально Ставропольской группой Кубанского комитета.

б) Деятельность производится легальным образом в г. Ставрополе и в некоторых больших селах губернии, в особенности в Благодарненском уезде.

в) Ставропольский комитет входит в состав Северо-Кавказского Союза РСДРП.

г) Комитет имеется только в самом губернском г. Ставрополе.

д) Склад литературы имеется в г. Ставрополе, что же касается тайной типографии, то таковая была взята в прошлом году и после не возникала, все преступные издания для Ставропольской губернии печатаются частью в Армавирской типографии Армавирского комитета, частью в г. Екатеринодаре, в типографии Кубанского комитета, отсюда и доставлялись в г. Ставрополь. О силах оружия были сведения только в 1906 г., после чего сведений не имеется. Оружие, бывшее в руках, большею частью было взято при ликвидации наблюдения.

е) Боевой организации нет.

<...>

и) В организации, в качестве секретных сотрудников, работают один интеллигент и двое рабочих. <...> Приблизительный количественный состав партии социал-демократов в самом губернском г. Ставрополе, я считаю, от 300 до 400 чел.

Ротмистр Фридрихов

ГАСК. Ф. 1008. Оп. 1. Д. 107. Лл. 34–36

УРОК 19. РЕВОЛЮЦИОННОЕ ДВИЖЕНИЕ 1905–1907 гг. НА СТАВРОПОЛЬЕ (§ 19, 7–9 КЛАССЫ)

Таблица к уроку 19 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Предпосылки революции. 2) Ход революции. 3) Итоги и последствия революционных событий
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник для 7–9 классов, § 19. Электронная форма учебника. Документы
Основные понятия и термины	«Кровавый день Ставрополя». Крестьянское движение. Национальные выступления. Особенности рабочего движения
Основные даты, периоды	7 июня 1905 г. — религиозный диспут, завершившийся кровопролитием в Ставрополе. Осень 1905 г. — весна 1906 г. — формирование региональных отделений партий. Создание профсоюзов. Весна 1906 г. — выборы в I Государственную думу на Ставрополье. Август 1906 г. — июль 1907 г. — подавление крестьянских волнений силами регулярной армии и артиллерии на Ставрополье
Персоналии	Я. В. Абрамов. Ф. М. Оникко
Домашнее задание	§ 19 учебника. С помощью дополнительной литературы, материалов местных музеев и интернет-ресурсов составьте характеристику революционных событий в вашем городе или селе

Таблица к уроку 19 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно- целевой	Как можно охарактеризовать общественную атмосферу в г. Ставрополе накануне революции? Какие изменения произошли на Ставрополье в результате революции?	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения	Беседа
Оrientационный (актуализации/ повторения)	На основании текста параграфа разработайте свои собственные тесты. Составьте хронологическую таблицу важнейших событий революции 1905–1907 гг. Охарактеризуйте основные политические партии на Ставрополье в годы революции	Актуализировать знания из курса истории Ставрополя. На основе систематизации знаний давать общую характеристику революционного процесса. Систематизировать информацию в виде таблицы	Работа по составлению тестов. Работа с таблицей

Содержательно-операционный	На Ставрополье в начале XX в. действовали представители самых разных политических сил и общественных организаций. Охарактеризуйте основные из них. Назовите политических лидеров. Как проходили выступления железнодорожников, рабочих завода А. Т. Руднева и А. Г. Шмидта? Летом 1906 г. крестьянское движение в губернии стало принимать формы открытых восстаний против местных властей. Приведите факты, доказывающие это. Каким было положение крестьянства на Ставрополье в начале XX в.? Какие крестьянские организации сформировались на Ставрополье в годы революции?	Анализировать статистические данные, применяя метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Формулировать тезис, выражающий главный смысл изученного материала	Беседа. Работа с текстом учебника
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Почему на Ставрополье сохранялось чрезвычайное положение вплоть до 1910 г.? Аргументируйте свой ответ	Осуществлять сравнения разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания	Сравнение

Дополнительный материал

Приговор Жуковского волостного схода Медвеженского уезда Ставропольской губернии 12 января 1906 г.

1) Чтобы Государством управляли не чиновники, а Государственная Дума, состоящая из выборных от всего народа без различия пола, вероисповедания и национальности.

2) В выборах должны участвовать на равных правах все совершеннолетние обоого пола.

3) Выборы должны производиться на основании всеобщего, прямого, тайного, равного избирательного права.

4) Выборным от всего народа должно принадлежать право издавать и отменять законы, назначать налоги; следить за правильностью расходов и доходов, требовать в случае надобности отчета от министров и других чиновников и никакой закон не должен иметь силы без одобрения и согласия Думы.

5) Необходимо всем гражданам без исключения даровать свободу слова, как устного, так и печатного, свободу собраний и союзов, действительную неприкосновенность личности и жилища, кроме как по суду, свободу собраний стачек и передвижения.

6) Сознывая, что тяжелое положение крестьянства обусловила власть, главным образом малоземельем и высокими аренда-ми, мы для улучшения нашего экономического и материального положений постановили требовать передачи всех частновладельческих, казенных, удельных, церковных, монастырских и прочих земель в пользование всего народа, на условиях коли будут выработаны народными представителями.

7) Необходимо, чтобы все чины волостного правления были выборными и утверждались в своих должностях только на волостном сходе, которому должно принадлежать также право по своему усмотрению и устранять их от оной.

8) Волостному сходу должно принадлежать право в случае своих надобностей облагать каждого из жителей волости по их доходам.

9) Необходимо, чтобы инородцы, проживающие в какой-либо волости, были уравнены в правах с жителями.

10) Нужно теперь же отменить выкупные платежи, уничтожить косвенные налоги, которые ложатся тяжелым бременем на бедное население страны, а вместо прямого налога ввести подоходно-прогрессивный налог, т. е. кто больше получает доходов, тот пусть и платит больше налогов.

11) Нужно увеличить число народных школ и ввести обязательное бесплатное обучение за Государственный счет, расширить программу обучения (курсы) в народных школах и уничтожить всякие стеснения в методе преподавания.

12) Необходимо, чтобы делами уезда управляла уездная земская управа, состоящая из выборных от каждого села данного уезда, а делами всех губерний ведала губернская земская управа, состоящая из выборных от каждого уезда данной губернии, причем выборы должны производиться таким же путем, как и в Государственную Думу.

13) Требуем немедленного закрытия казенных винных лавок, передав их или в частные руки или в руки всего общества.

14) Требуем немедленного упразднения института земских начальников, губернаторов, исправников, станowych приставов, урядников, полицейских стражников, уездных членов окружного суда и податных инспекторов.

15) Необходимо везде отменить военное положение, усиленную охрану и вообще всякий административный произвол, идущий вразрез с манифестом 17 октября.

16) Нужно уничтожить военно-полевой суд, заменив его гражданским судом с участием присяжных заседателей, и отменить смертную казнь.

17) Необходимо, чтобы в городах были учреждены за Государственный счет дома с благотворительною целью, где бы могли найти приют все лица, потерявшие трудоспособность.

18) Нужно, чтобы духовенство получало жалование от казны, чтобы все требы совершались бесплатно и чтобы были уничтожены всякие поборы, способствующие падению религии и развращению народа.

19) Необходимо, чтобы церковными доходами и расходами ведало местное общество.

20) Необходимо улучшить тяжелое положение нижних чинов армии и флота; сократив срок службы, назначив им жалование в размере 4 руб. в месяц, чтобы офицера обращались с ними вежливо не иначе как на Вы и для своих услуг нанимали вольных, а не брали солдата.

21) Нужна полная амнистия для всех лиц, пострадавших за свои политические и религиозные убеждения, и возвращение их из мест заключения или ссылки на родину за Государственный счет.

22) Сознвая, что сами мы не в состоянии провести наши постановления в жизнь, и зная, что в единении сила, мы постановили присоединиться к всероссийскому союзу крестьян, доверив защиту наших интересов выборным нашего села.

ГАСК.

Ф. 1008. Оп. 1. Д. 73. Лл. 37–39

**Заявление железнодорожных служащих
начальнику Минераловодского участка тяги 10 июля 1905 г.**

Ввиду полной невозможности существовать при таких условиях, в каких находимся мы, железнодорожные служащие Минводского участка тяги, предъявляем нижеследующую просьбу для представления по начальству в надлежащем порядке:

1) 8-часовой рабочий день, 3 смены для работ, производимых в течение суток, если таковые производятся.

2) Отмена сверхурочных работ как обязательных; за сверхурочные работы согласным работать плата за час работы — двумя часами.

3) При поступлении мастеровых время, проводимое на пробных работах, должно быть оплачиваемо согласно существующим ценам.

4) Оценка пробной работы должна производиться выборными мастеровых данного цеха при участии начальника или мастера.

5) Чернорабочим с самого поступления 80 коп. в день.

6) Мастерovým, получающим менее рубля в день, прибавить 20 коп., а получающим 1 руб. и больше прибавить 15 коп. в день, при этом мастеровые не должны получать менее 1 руб. в день.

7) Подручным котельщикам и молотобойцам поденная плата должна быть — 90 коп. в день.

8) Кочегарам, промывальщикам и круговщикам положить жалование 30 руб. в месяц, старшему кочегару и промывальщику — 35 руб. в месяц.

9) Промывальщикам и круговщикам выдавать по мере надобности 2 раза в год верхнее непромокаемое платье.

10) Служебная командировка должна оплачиваться вдвойне, включая и часы работы, и время проезда.

11) Всем не имеющим общественной квартиры должны выдавать квартирные деньги: семейным 6 руб. в месяц, холо-

стым 3 руб., бесплатная выдача угля и керосина: угля семейному — 25 пуд., керосина — 30 фунтов и 15 сотых дров; холостым угля — 15 пуд., керосина — 20 фунтов и дров — 10 сотых.

12) Администрация сама не должна увольнять мастеровых и рабочих, для этого должна быть комиссия из выборных от мастеровых и рабочих с равным количеством администрации; только по постановлению таковой комиссии может состояться увольнение мастерового и рабочего.

13) Не явившихся на работу штрафу не подвергать.

14) За горение вагонных подшипников, выпускаемых из ремонта, штрафу не подвергать.

15) Всем служащим депо перед Пасхой и Рождеством должны выдавать наградные в размере среднего месячного жалования.

16) Обязательное страхование на случай увечий за счет железной дороги. Размер страховой премии устанавливать комиссией из выборных от мастеровых, рабочих и администрации в этой комиссии должны быть одинаково. Свидетельство от частного врача за увечье должно быть достаточно для получения пособий по решению вышеуказанной комиссии без суда.

17) Мастеровые и рабочие сами за счет железной дороги приглашают врачей и фельдшера в больницы и амбулатории, если таковых недостаточно.

18) В депо и мастерских должны быть постоянные аптечки со всеми необходимыми их принадлежностями для скорой выдачи медицинской помощи.

19) Сохранение полного содержания во все время болезни.

20) Отмены увольнений с лишением права вторичного поступления на дорогу, так как вследствие сношений дорог между собою это равносильно лишению права поступления на все дороги.

21) Всем служащим, прослужившим год, должны разрешать 2-недельный отпуск с сохранением содержания, как это установлено для штатных.

22) Прослуживший год должен иметь право бесплатного проезда по всем Российским железным дорогам, как сам, так и его семейство один раз в год.

23) Провизионными билетами должен пользоваться каждый служащий со своим семейством по своему участку два раза в месяц.

24) Обучение детей служащих в железнодорожном училище должно производиться бесплатно при бесплатных учебных пособиях.

25) Открывать общественную бесплатную библиотеку с читальней.

26) Обязательная отмена приказа № 2.

27) Полное устранение участия жандармской и полицейской власти в делах приема и увольнения служащих.

28) Вежливое обращение администрации со служащими, обращение на «вы».

29) Отмена военного положения на Владикавказской железной дороге.

30) Свобода собраний, союзов, слова, печати, свобода стачек.

31) Созыв учредительного собрания на основе всеобщего, прямого, равного и тайного голосования.

32) За все время стачки жалование должно быть уплочено полностью.

33) Никто не должен быть уволен или арестован за стачки.

34) Уволить табельщика РАБИНСКОГО и мастера КАЛ-МЫКОВА.

В случае неисполнения нашей просьбы 11 июля 1905 года заявляем, что всякие работы, движения по Минераловодскому участку тяги немедленно будут прекращены.

Мастеровые рабочие депо Минеральные Воды. 10 июля 1905 года.

Кавказские Минеральные Воды. — 1905. —

№ 59. — С. 2

***Речь Ф. М. Оникко на заседании Государственной Думы
19 мая 1906 г.***

В заседании Государственной Думы 19 мая главноуправляющий землеустройством и земледелием г. Стишинский и товарищ министра внутренних дел г. Гурко высказались по земельному вопросу. По окончании их речи член Государственной Думы Герценштейн высказался тоже по этому вопросу. Г. Гурко думал второй раз говорить с кафедры. Я считаю необходимым просить слова к порядку дня. Я сказал, что ораторов, желающих высказаться по земельному вопросу, записалось больше 100 человек, чтобы высказаться по этому вопросу, потребуется довольно много времени, а между тем у нас много времени отнимают посторонние лица совершенно

праздными разговорами. Я прошу г. председателя прочитать предложение, внесенное сегодня 104 лицами по земельному вопросу о национализации земли — в видах тех, не найдут ли возможным гг. ораторы прекратить дальнейшую свою запись. Г. председатель заметил по адресу моему, что он посторонним лицам слова не давал. В этот момент я не нашел нужным объяснить, из каких я соображений исходил, чтобы это слово употребить в своей речи, так как моя цель была не та, на которой остановился г. председатель. Замечание сделано г. председателем совершенно неправильно по следующим соображениям. Гг. министры, их товарищи, прежде чем всходить на кафедру, должны объяснить председателю, а сей последний — Государственной Думе о том, кто говорит и о чем говорит. Эти обстоятельства не были исполнены г. председателем. Затем Государственная Дума, после того как выразила правительству недоверие и потребовала их отставки, не должна считать их людьми своими, а посторонними. Государственная Дума сделала запрос о приостановлении тех их безобразий, которые творит это правительство, но оно не только не остановило их, а даже Государственной Думе не ответило.

Председатель: Прошу оратора не употреблять резких выражений.

Оникко: Правительство повергнуло страну в несчастье и слезы, от этого правительства страна ничего хорошего ожидать не может. Правительство идет навстречу народу и с его нуждами не желает считаться. Поэтому я считаю, что оно является посторонним лицом не только для Государственной Думы, но и для всей нашей исстрадавшейся от беззакония страны (*Аплодисменты*).

Голос. — 1905. — № 26

«Кровавый день Ставрополя» 7 июня 1907 г.

5, 6 и 7 сего июня в г. Ставрополе командированным от г. Обер-прокурора Святейшего Синода отцом Синодальным миссионером, протоиреем Ксенофонтом Крючковым были произведены, с ведома городской полиции, публичные беседы со старообрядцем спасова согласия, местным жителем Георгием Ларионовым, письменно заявившим Его Преосвященству о своем желании участвовать в этих беседах.

Первые две беседы — одна о вечности и необходимости священства в Христовой церкви и другая о вечности и необходимости Св. Причащения в ней — происходили в Евдокиевской

церкви г. Ставрополя, расположенной на окраине города, населенной беднейшими городскими жителями, частью принадлежащими к расколу поморского толка и спасова согласия.

Обе эти беседы, при значительном, до 300 человек, стечении народа, происходили и закончились обычным порядком — опровержением старообрядческого лжеучения и утверждением истины православного вероучения.

Третья беседа «о причинах отделения именуемых старообрядцев от православной греко-российской церкви» была произведена в Спасской, приписной к Кафедральному собору, церкви, называемой в просторечии рядскою, так как она находится среди торговых рядов, устроенных на главной улице города Ставрополя. Слушателей на этой беседе, начавшейся в 2 часа дня, было до 500 человек.

Спустя приблизительно четыре часа после начала беседы, когда она уже заканчивалась, старообрядец Ларионов, вообще не воздерживавшийся в своих речах от резких прещений на православную церковь и ее учение, выкрикнул, обращаясь к православным слушателям: «у вас имя Божие проклято, ваша церковь распятие проклала, а ты, о. Ксенофонт, молишься чертовым преданием». Эти слова привели часть православных слушателей в яростное негодование, многие с угрожающими криками кинулись к Ларионову, намереваясь схватить его. Спасаясь от этих людей, Ларионов скрылся в алтаре. После этого пастырскими увещаниями, предложенными народу от отцов Синодального и епархиального миссионеров и присутствовавших на беседе нескольких священнослужителей, при общем пении молитвы Св. Духу, благочиние в церкви было восстановлено и все, находившиеся в ней, оставили ее, кроме старообрядца Ларионова и шести его единомышленников. Этих лиц епархиальный миссионер, священник Никольский признал за лучшее оставить запертыми в храме, причем ключ от него был немедленно передан настоятелю Кафедрального собора, протоиерею Яковенкову и последним городскому полицмейстеру.

По выходе из церкви народ остановился у замкнутых дверей и <...> с присоединившимися с городских улиц людьми требовал, как передают, от бывших здесь полицейских чиновников выдачи ему старообрядцев, оставшихся в церкви, угрожая в противном случае насильственным взятием их. В это время настоятель Кафедрального собора и три другие священно-церковнослужителя пастырски убеждали народ успокоиться и разойтись, но убеждения эти успеха не имели.

По распоряжению гражданской власти место перед церковью и прилегающая к нему городская площадь были окружены вооруженными солдатами. После сего были произведены выстрелы, которыми были ранены и убиты более 50 человек из народа. К 10 часов вечера народная толпа рассеялась, и старообрядцы были выпущены из Спасской церкви...

В. Никитин

Ставропольские епархиальные ведомости. — 1905. — № 12. — С. 699–701

**Решение народного митинга села Курсавка
о призыве к свержению царского правительства**

14 декабря 1905 г.

В Курсавке 14 декабря был многолюдный народный митинг, около 4000 чел. Ораторов и минераловодских рабочих, явившихся на митинг, встретили с хлебом-солью.

Собрание единодушно решило:

1. Долой старое правительство, которое насилует и грабит народ.
2. Да здравствует новое народное правительство с Учредительным собранием.
3. Земля вся должна быть отнята у крупных владельцев и перейти в общее пользование трудящемуся народу. Все присоединяются к великому крестьянскому союзу.
4. Позор попам, скрывающим от народа правду и Христовым именем проповедующим ложь.

Поезд, в котором уезжали ораторы и рабочие, провожали восторженными возгласами: «Ура! Спасибо!»

Многие с криком бежали за уходящим поездом.

Народ. — 1905. — № 19. — С. 4

**Корреспонденция о разоружении полиции
в городе Георгиевске**

20 декабря 1905 г.

Из Георгиевска нам сообщают, что вчера там состоялся многотысячный митинг, на котором было решено разоружить полицию. Полиция была разоружена, пристав арестован и посажен. Настроение боевое.

Народ. — 1905. — № 22. — С. 1–2

**УРОК 20. КУЛЬТУРА СТАВРОПОЛЬЯ
В КОНЦЕ XVIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX вв.
(§ 20, 7–9 КЛАССЫ)**

Таблица к уроку 20 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Литература. 2) Музыка. 3) Просвещение. 4) Театр. 5) Градостроительство и архитектура
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник для 7–9 классов, § 20. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Декабристы на Ставрополье. Гимназия. Приходское училище. Семинария. Русско-византийский стиль
Основные даты, периоды	1820, 1829 гг. — пребывание А. С. Пушкина на Кавказе и Ставрополье. 1837 г. — приезд в Ставрополь императора Николая I и учреждение им первой на Северном Кавказе мужской гимназии. 1846 г. — учреждена первая на Северном Кавказе Ставропольская духовная семинария
Персоналии	А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. А. С. Грибоедов. А. А. Бестужев-Марлинский. А. И. Одоевский. Н. И. Лорер. Н. П. Огарев. П. И. Катенин. А. И. Полежаев. М. И. Глинка. А. А. Алябьев. И. Х. Дрейсиг. И. Ф. Руско. И. И. Гайворонский. Джузеппе и Джованни Бернардацци. А. И. Бернштейн. Г. Л. Ткаченко. А. А. Тон
Домашнее задание	§ 20 учебника. С помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов составьте характеристики наиболее известных педагогов Ставрополья — Я. М. Неверова, Е. А. Набута, Ф. В. Юхотникова, М. В. Краснова

Таблица к уроку 20 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образовательных результатов
1	2	3	4
Мотивационно- целевой	В чем состояли главные особенности развития культуры на Ставрополье в конце XVIII — первой половине XIX вв.?	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения	Беседа
Ориентационный (актуализации/ повторения)	Охарактеризуйте развитие литературы на Ставрополье в конце XVIII — первой половине XIX вв.? Охарактеризуйте основные вехи процессов просвещения, музыкального развития на Ставрополье в первой половине XIX в. Составьте таблицу « <i>Культурная жизнь Ставрополя в XVIII — первой половине XIX вв.</i> »	Актуализировать знания из курса истории Ставрополя. На основе систематизации знаний давать общую характеристику культурному процессу. Систематизировать информацию в виде таблицы	Работа с таблицей

Таблица к уроку 20 (2), окончание

1	2	3	4
Содержательно-операционный	Назовите известных деятелей литературы в конце XVIII — первой половине XIX вв., которые посещали Кавказ и Ставрополье. Как это отразилось на их творчестве? Какие произведения были созданы ими здесь и под влиянием пребывания на Ставрополье? В 30–40-х гг. XIX в. многие из декабристов были отправлены из Сибири в кавказскую армию. Как это отразилось на культурной жизни Ставрополья? Кавказская тема волновала и известных композиторов России первой половины XIX в. Приведите факты, подтверждающие эту мысль. Как специфика и особенности региона повлияли на градостроительство и архитектуру Ставрополья в конце XVIII — первой половине XIX вв.?	Анализировать статистические данные, применяя метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Формулировать тезис, выражающий главный смысл изученного материала	Беседа. Работа с текстом учебника
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Культурная жизнь на Ставрополье в конце XVIII — первой половине XIX вв. была бурной, насыщенной творческими исканиями. Согласны ли вы с этим положением? Аргументируйте свой ответ	Осуществлять сравнения разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения	Обсуждение

Дополнительный материал

Из книги А. В. Попова о пребывании декабристов на Ставрополье. А. А. Бестужев-Марлинский

24 мая 1834 г. Бестужев, проехав через Тифлис в знаменитое своей красотой Боржомское ущелье, прибыл в Ахалцых. Однако жил здесь Бестужев недолго. Желая избавиться от рядового от тяжести гарнизонной службы и дать ему возможность отличиться, командующий войсками кавказской линии и Черноморья генерал-лейтенант А. А. Вельяминов добился откомандирования Бестужева в одно из вверенных ему боевых подразделений. Давняя мечта становилась явью...

В августе 1834 г. рядовой Грузинского линейного 1-го батальона Александр Бестужев был откомандирован в распоряжение командующего войсками кавказской линии и Черноморья и в двадцатых числах того же месяца прибыл в Ставрополь.

По словам ставропольского старожила А. Щербакова Бестужев поселился в доме его матери, где снимал комнату доктор Н. В. Майер...

Доктор Майер, по единодушному свидетельству многих современников, послужил Лермонтову прототипом доктора Вернера в романе «Герой нашего времени».

Доктор Н. В. Майер незадолго до приезда Бестужева был «переведен в Ставрополь для особых поручений в распоряжение начальника Кавказской области».

В Ставрополе он был заметной фигурой. «Ум и огромная начитанность, — рассказывает о Майере его сослуживец, — вместе с каким-то аристократизмом образа мыслей и манеры невольно привлекали к нему. Он прекрасно владел русским, французским и немецким языками и, когда был в духе, говорил остроумно, с живостью и душевной теплотой...»

Наш край (Документы, материалы. 1777–1917 гг.) — Ставрополь: Кн. изд-во, 1977. — С. 61–62

Представление начальника управления Пятигорского округа начальнику Кавказской области о дуэли Лермонтова и Мартынова

20 июля 1841 г.

Вашему превосходительству имею честь донести, что находящиеся в г. Пятигорске для пользования болезней Кавказ-

скими минеральными водами уволенный от службы из Гребенского казачьего полка майор Мартынов и Тенгинского пехотного полка поручик Лермонтов сего месяца 15 числа в четырех верстах от города у подошвы горы Машук имели дуэль, на коей Мартынов ранил Лермонтова из пистолета в правый бок навывлет, от каковой раны Лермонтов помер на месте. Секундантами были у них находящиеся в Пятигорске для пользования минеральными водами лейб-гвардии конного полка корнет Глебов и служащий во 2 отделении собственной Его Императорского Величества канцелярии титулярный советник князь Васильчиков, по сему происшествию производится законное исследование, майор Мартынов, корнет Глебов и князь Васильчиков арестованы.

Окружной начальник

ГАСК. Ф. 79. Оп. 2. Д. 583. Л. 129

***Сообщение о создании уездных училищ
в Кавказской губернии***

1809 г.

Создание уездных училищ назначается в двух местах — в Георгиевске и Ставрополе. На сей конец была открыта для обывателей здешней губернии добровольная подписка <...> по коей как дворяне, так и вообще все жители здешней губернии подписались единовременно внести 2500 руб., а общество г. Ставрополя обязалось дать еще и дом для помещения учителей, кроме купленного на уездное училище <...> и потому есть надежда в скором времени предуспеть в заведении в здешнем крае училищ, в которых настает немалая нужда.

*Наш край. (Документы, материалы. 1777–1917 гг.) —
Ставрополь: Кн. изд-во, 1977. — С. 364*

***Из отчета Начальника Кавказской области
за 1831–1835 гг. о состоянии народного образования***

Не ранее ноября 1835 г.

Народное образование Кавказской области находится еще в детстве. Собственно, в городах Ставрополе, Герогиевске, Моздоке и Кизляре есть уездные и приходские училища,

в 1834 г. Ставропольское уездное училище переименовано в высшее уездное училище. В некоторых казачьих станицах есть небольшие училища; селения не имеют их. Вообще, в Кавказской области успехи в образовании юношества довольно медленны и недостаток в средствах есть, кажется, главная тому причина. <...>

ГАСК. Ф. 79. Оп. 1. Д. 1059. Л. 55

***Из записки Н. И. Пирогова князю Воронцову
о применении на Кавказе эфира
в хирургической практике***

1847 г.

Наконец, касательно распространения эфирования при производстве хирургических операций в здешнем крае, мне кажется необходимым сделать приказ по всем военным госпиталям края: производить все важные хирургические операции не иначе как с помощью эфирных паров, посредством мною изобретенных приборов, которыми я снабдил все главные госпитали края.

Кроме хирургических операций, должно предписать госпитальным врачам употребление эфирования во всех сомнительно-притворных случаях болезней нижних чинов вместо других мучительных средств, нередко употребляемых в подобных случаях для открытия истины.

Эфирование, лишая больного сознания и воли и производя онемение органов чувствительности и движения, дает нам средство открыть почти все притворные болезни.

Я надеюсь, что операции, произведенные мною с помощью эфирных паров в здешних госпиталях, поощрят врачей к дальнейшему употреблению этого благодетельного средства.

Для этой цели, разумеется, должно быть увеличено и количество серного эфира, назначаемое существующими госпитальными каталогами.

*Наш край. (Документы, материалы. 1777–1917 гг.) —
Ставрополь: Кн. изд-во, 1977. — С. 401*

***Контракт архитекторов Ивана и Иосифа Бернардацци
с медицинским департаментом Министерства
внутренних дел на строительство зданий
при Кавказских Минеральных Водах***

21 августа 1822 г.

С.-Петербург

1822 г. августа 21 дня, мы, нижеподписавшиеся архитекторы Иван и Иосиф Бернардацци, дали сие обязательство в медицинском департаменте Министерства внутренних дел в том, что мы обязуемся ехать на Кавказ, где минеральные воды, и производить постройку по планам и по фасадам бань и пр. к ним принадлежащих зданий на нижеследующих кондициях:

1. Производить нам жалование каждому по 4000 руб. в год ассигнациями, начав оное со времени отправления нашего туда из С.-Петербурга, и получить оное здесь впредь за треть;
2. На проезд из С.-Петербурга до Георгиевска, так и оттуда обратно в С.-Петербург, выдать нам прогоны каждому на 3 лошади, равным образом там на месте, ежели какие будут поездки касательно до строения, выдавать нам прогоны каждому на 2 лошади;
3. По прибытии нашем на место дать нам приличные квартиры с отоплением и с освещением;
4. Для присмотру в производстве работ иметь нам отсюда по нашему выбору десятника на казенный счет;
5. Во время производства строений никто в практические работы не имеет права вмешиваться;
6. Чтобы положенные в смете материалы для оных строений были доставлены по нашему требованию в надлежащей доброты и без замедления.

Архитектор Джованни Бернардацци

Архитектор Джузеппе Бернардацци

*Пятигорск в исторических документах 1803–1917 гг. —
Ставрополь: Кн. изд-во, 1985. — С. 69–70*

**УРОК 21. КУЛЬТУРА СТАВРОПОЛЬЯ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX вв.
(§ 21, 7–9 КЛАССЫ)**

Таблица к уроку 21 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Просвещение. 2) Литература. 3) Музеи. 4) Библиотеки и издательская деятельность. 5) Изобразительное искусство. 6) Музыка. 7) Театр. 8) Градостроительство и архитектура. 9) Фотография и кино
Тип урока	Комбинированный урок
Ресурсы урока	Учебник для 7–9 классов, § 21. Электронная форма учебника. Документы
Основные понятия и термины	Семинария. Епархиальное училище. Эклектика. Передвижники. Ставропольские творческие объединения и кружки
Основные даты, периоды	1860 г. — в Ставрополе открыто среднее учебное заведение — женское училище 2-го разряда (с 1872 г. Ольгинская гимназия). 1870 г. — в Ставрополе открыто первое на Кавказе военное учебное заведение — казачье юнкерское училище. 1875 г. — основано первое на Кавказе среднее духовное учебное заведение — Кавказское епархиальное женское училище. 1887 г. — Г. К. Праве открыл подвижной музей школьных наглядных пособий
Персоналии	Я. В. Абрамов. П. К. Белецкий. К. Л. Хетагуров. Г. К. Праве. Г. Н. Прозрителев. Я. Н. Динник. И. В. Бентковский. В. Д. Беневский. В. И. Смирнов. Н. А. Ярошенко. Г. Ф. Прокопец. Ф. К. Прозоровский. Ф. К. Кнорре. С. Д. Лазарев. А. П. Булыгин. Г. П. Кусков

Таблица к уроку 21 (1), окончание

Домашнее задание	§ 21 учебника. Работа в группах. 1) С помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов составьте характеристики наиболее известных педагогов Ставропольской Ольгинской гимназии — Н. Я. Динника, И. П. Кувшинского, М. В. Краснова. 2) Подготовьте сообщение о пребывании на Кавказских Минеральных Водах композиторов М. А. Балакирева, С. И. Танеева, С. В. Рахманинова. 3) Привлекая дополнительные источники информации, выясните, кто из деятелей культуры в XIX — начале XX вв. отразил жизнь Ставропольской губернии в своих произведениях
-------------------------	---

Таблица к уроку 21 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуника- тивных, личностных)	Оценивание образователь- ных результа- тов
1	2	3	4
Мотивационно- целевой	Каковы особенности развития культуры Ставрополя во второй половине XIX — начале XX вв.?	Определять причинно-след- ственные связи. Высказывать и аргументиро- вать собственные суждения	Беседа
Ориентационный (актуализация/ повторения)	Какие достижения в области просвещения произо- шли на Ставрополье в XIX — начале XX вв.? Новый этап в развитии культуры Ставрополя был определен модернизационными процессами, преобра- зованиями 1860-х гг., общественным подъемом вто- рой половины XIX в. Объясните, как проходил этот процесс на Ставрополье во второй половине XIX — начале XX вв. Составьте таблицу « <i>Культурная жизнь Ставрополя во второй половине XIX — начале XX вв.</i> ».	Актуализировать знания из курса истории Ставрополя. На основе систематизации зна- ний давать общую характери- стику культурного процесса. Систематизировать информа- цию в виде таблицы. Актуализировать знания с опо- рой на таблицу	Работа с та- блицей

Таблица к уроку 21 (2), окончание

1	2	3	4
Содержательно-операционный	Какие учебные заведения имелись в вашем городе (селе, станице) в начале XX в.? Что вы о них знаете? Вторая половина XIX — начало XX вв. на Ставрополье отмечены плеядой выдающихся литераторов, уроженцев г. Ставрополя. Назовите их имена и произведения. Какую роль в развитии художественного искусства во второй половине XIX — начале XX вв. сыграли ставропольские художники? Какие успехи в развитии музыкальной культуры на Ставрополье были достигнуты во второй половине XIX — начале XX вв.? В чем во второй половине XIX в. заключалось вступление Ставрополя в новый этап развития театрального искусства? Во второй половине XIX в. в архитектуре Ставрополя сформировалось новое направление — эклектика. Объясните, чем это было вызвано. Назовите архитектурные памятники, построенные в этом стиле	Анализировать статистические данные, применяя метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Формулировать тезис, выражающий главный смысл изученного материала	Беседа. Работа с текстом учебника
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Выясните, какой на рубеже XIX–XX вв. была Ставропольская губерния: типичной аграрной окраиной, «задворками империи» или одним из ведущих районов торгового зернового производства России. Аргументируйте свой ответ. Какие известные люди (представители творческой интеллигенции) проживали в вашем городе (селе, станице)?	Осуществлять сравнения различного вида. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения	Дискуссия

Дополнительный материал

Перечень учебников и учебных пособий, применяемых в церковно-приходских школах Ставропольской епархии

1. Славянская азбука, издательство Святого Синода.
2. Церковно-славянский букварь Губенца.
3. Русско-славянский букварь Губенца.
4. Евангелие на русском и славянском языках.
5. Новый Завет на славяно-русском языке.
6. Первоначальные молитвы на листах.
7. Священная история Ветхого и Нового Заветов, протоирей П. Смирнов.
8. Краткая Церковная история, протоирей П. Смирнов.
9. Краткое учение о богослужении православной церкви, протоиерей Рудаков.
10. Начало русской грамматики Пуцынковича.
11. Прописи Гербача.
12. Азбука правописания Д. Тихомирова.
13. Сборник задач и примеров Гольденбурга.
14. Курс систематического диктанта Смирновского.
15. Букварь Тихомирова.
16. Книга для чтения Д. Попова.

*Отчет о состоянии церковно-приходских школ
Ставропольской Епархии за 1891–1893. —
Ставрополь, 1893. — С. 15*

Циркуляр Начальника Кубанской области об открытии школ для детей иногородних на средства этого сословия. 12 декабря 1896 г.

Усиливающееся из года в год стремление населения войскового сословия к образованию в связи с недостаточным количеством народных школ в станицах делает положение лиц невойскового сословия в отношении обучения детей крайне затруднительным, закрывая последним доступ в школы, содержимые на средства станичных обществ. Явление, несомненно, печальное, и возможное устранение его вполне отвечало бы интересам правительства и невойскового населения, но достигнуть этого, хотя и отчасти, при существующем порядке вещей возможно лишь в том случае, если это население само примет участие в расширении своих образовательных

средств, не полагаясь, как это было до настоящего времени, исключительно на помощь казаков.

Во многих станицах области жители невойскового сословия составляют по численности половину и более общего числа населения и в иных случаях весьма обеспечены материально, поэтому, казалось бы, открытие и содержание дешевых школ на средства этого сословия не может представить затруднения, так как и теперь за обучение детей приходится вносить особую плату. Устройство подобных школ и тем более еще осуществимо практически, что наиболее зажиточные обыватели станицы: торговцы, ремесленники — лица невойскового сословия, я уверен, не откажут принести на это дело посильные жертвы и взять на себя организацию необходимых денежных сборов.

Поставляя заботу о развитии школьного дела на степень важнейшей обязанности администрации, надеясь, что вы отнесетесь с полным сочувствием к той огромной массе детей, которая поневоле остается за порогом школы, прошу взять на себя труд войти в сношение лично через подведомственных вам чинов с войсковым населением тех станиц, где они проживают в значительном числе, и предложить им на обсуждение вопрос об открытии для своих детей школ, разъяснив им, что при постройке училищных зданий из дешевых материалов необходимые для этого расходы не могут быть обременительны и что в деле обучения детей они должны надеяться только на самих себя.

Подлинный подписал генерал-лейтенант Малама

Скрепил: правитель канцелярии Ковалевский

ГАКК. Ф. 418. Оп. 1. Д. 3701. Л. 1

***Из Отчета, состоящего под Августейшим покровительством
Ея Императорского Величества Государыни Императрицы,
Ставропольского женского благотворительного общества
Св. Александры за 1892 и 1893 годы***

К 1 января 1892 г. учащихся в гимназии Св. Александры было 234...

28 сентября 1892 г. посетил гимназию главноначальствующий гражданскою частью на Кавказе, генерал-адъютант С. А. Шереметев. По прибытии в гимназию Его Высочайшего превосходительства прослушал краткую литию и принял хлеб, поднесенный на вышитом полотенце ученицею пригото-

тельного класса, сказавшею краткое приветствие, а затем осмотрел классы и пансионные помещения. Как во время осмотра, так и при отбытии из гимназии Его Высочайшее превосходительство изволил выразить свое удовольствие по поводу виденного в заведении и подарил ученицам 40 р. На лакомства.

2 февраля и 25 марта 1892 г. и 25 марта 1893 г. в гимназии происходили литературные ученические чтения, которые разнообразились музыкой и пением.

17 октября 1892 г. и 21 октября 1893 г. были устроены попечительным советом детские танцевальные вечера.

5 сентября 1893 г., в день храмового праздника гимназии, Преосвященным Агафодором, епископом Ставропольским и Екатеринодарским, было совершено торжественное богослужение.

При всех подходящих случаях гимназию посещали почетные лица города, равно как и члены попечительного и педагогического советов со своими семействами.

*Отчет состоящего под Августейшим покровительством
Ея Императорского Величества Государыни Императрицы
Ставропольского женского благотворительного
общества Св. Александры за 1892 и 1893 годы —
Ставрополь, 1893. — С. 7–11*

Из обзора Ставропольской губернии за 1884 г.

В отчетном году в губернии было 173 учебных заведения; из числа которых 25 находятся в городе Ставрополе, 2 в заштатном городе Св. Креста, 136 в селениях и 10 на территории кочующих народов... Численность оседлого населения губернии простиралась до 565 138 душ, а площадь, им занимаемая, исчислена в 34 274 версты. Поэтому одно учебное заведение приходится на 3466 душ оседлого населения и на 213 верст пространства.

Учащихся в этих учебных заведениях (163) в отчетном году было 10 017, следовательно 1,77 % всего оседлого населения. Средним числом на каждое учебное заведение приходится 56,4 учащихся.

Инородцев, кочующих на пространстве 26 033 версты, считается 96 607 душ. У них 4 начальные школы и 6 частных школ (медресе), в которых 235 учащихся. Последние помещаются в кибитках.

Всех учащихся в отчетном году было 10 252; сравнительно с 1883 г. больше на 829, или 8,7 %.

В числе учащихся: православного исповедания 9193, армяно-григорианского — 154, католического — 40, лютеранского — 609, магометанского — 207, еврейского — 9 и 10 раскольников.

По сословиям: детей дворян и чиновников 965, духовенства 771, городских сословий 1037, сельских сословий 6829, нижних воинских чинов 298, инородцев кочующих и горцев 207, казачьего сословия 122 и иностранцев 23.

В городе Ставрополе средне-учебных заведений 6 и одно низшее духовное училище. Сверх того духовное ведомство имеет семинарию и епархиальное женское шестиклассное училище. Средне-учебных заведений Министерства Народного просвещения три: одна мужская и 2 женских гимназии. Юнкерское училище казачьих войск на Северном Кавказе.

На содержание учебных заведений Министерство Народного просвещения, находящихся в губернии, государственное казначейство в отчетном году израсходовало 115 171 р. 27 к.

*Обзор Ставропольской губернии за 1884 год. —
Ставрополь: Типография Ставропольского
губернского правления, 1885. — С. 47*

Из аттестата ученицы 7 класса

Ставропольской Ольгинской женской гимназии за 1914 г.

11 июля 1914 г. аттестат получила Нина Алборашвили, дочь учителя городского училища (1895 г.р.), поступившая 20 августа 1905 г., по экзамену о приготовительном классе гимназии и находясь в ней до окончания полного курса учения, в продолжение всего этого времени вела себя отлично и была переведена в высшие классы с 1906 г.

7 предметов: закон Божий, русский язык с церковно-славянским и словесностью, математика, география всеобщая и русская, естественная история, история всеобщая и русская, физика, математическая и физическая география.

Удостоена звания ученицы, окончившей в женской гимназии с распространением на нее прав и преимуществ, предоставленных ст. 45 Положения о женских гимназиях и прогимназиях МНП, утвержденных 24 мая (5 июня) 1870 г. и ст. 12 мнения Государственного Совета по вопросу о специаль-

ных испытаниях по Министерству Народного Просвещения, утвержденных 22 апреля 1868 г.

Кроме того, на основании ст. 1 п. 1 утвержденным 13 декабря 1894 г. и 11 декабря 1895 г. мнений Государственного Совета, а также примечания ст. 9, утвержденных Министерством Народного Просвещения 20 марта 1896 г. правил о специальных испытаниях на звание учителя и учительницы начальных училищ Нина Алборашвили удостоена звания учительницы начальных классов, которое дает ей право заниматься обучением и на дому.

ГАСК. Ф. 76. Оп. 1. Д. 40. Л. 1

Заметка о новогодней елке в министерском училище селения Казьминского Кубанской области. 1908 г.

1 января сего года в местном министерском училище была устроена елка для учащихся. Средства для устройства елки были пожертвованы разными лицами местной интеллигенции.

Украшения для учеников были приобретены учителями в сел. Армавир. Еще с утра первого января ученики стали толпиться возле училища, чтобы взглянуть хотя одним глазком на елку. Какие милые — розовые личики с блестящими глазками были заметны на учениках в этот день, в ожидании торжественного детского праздника. Настал роковой шестой час и вот дети с шумом ввалили в училище, ища глазами ожидаемой елки. Но увы! Елки они сразу не увидели, так как она стояла на сцене, которая была завешена занавесью. Сколько толков-разговоров слышалось между учащимися о елке. Вдруг настала тишина, подняли занавес и дети увидели во всем своем блеске зажженную елку. В начале заметно было дети ото-ропели, увидя в первый раз елку, но потом, освоившиеся, стали разсматривать елку со всех сторон. На сцене по бокам елки стоял детский хор, который довольно хорошо пропел «Боже, царя храни», после которого последовало несмолкаемое «ура!». Учениками и ученицами всех пяти групп были прочитаны в лицах басни и стихотворения, между которыми были пропеты довольно хорошо детские песни. Детский праздник был закончен раздачей первому отделению конфет и орехов в мешочках и коробках, а второму и третьему отделениям книги и конфеты. Детский праздник прошел очень хорошо и, как видно, учащиеся и их родители были довольны.

По сему, от лица учащихся и учащихся приношу великую благодарность за пожертвование деньгами на елку следующим лицам: П. А. Цветновой — 10 руб., жене провизора Е. П. Симоновой — за дерево, священ. Николаю Польскому — 3 р., свящ. о. Петру Дементьеву — 2 р., провизору С. М. Симону — 2 р., диакону и его жене Любинко — 2 руб., почетному блюстителю О. С. Меньшову — 2 р., старшине И. Д. Тацию — 1 р., К. Е. Зонинко — 1 р., Я. К. Арутюнову — 1 р., Бр. Арутюновым — 1 р., Н. П. Байтекову — 1 руб., А. Ф. Капусткину — 50 коп., М. И. Цыганкину — 1 р., И. С. Куцемелову — 1 р., Б. А. Павлицеву — 1 р., И. А. Бондаренко — 50 коп., А. Сердюку — 20 коп. и сторожу Волошину — 10 коп.

Учитель С. Я. Павловский

Кубанские ведомости. — 1908. — № 33. — С. 2

***Донесение попечителя Кавказского учебного округа
К. П. Яновского Министру народного просвещения
И. Д. Делянову об открытии женской прогимназии
в Пятигорске***

9 октября 1895 г.

Тифлис

Почтительнейше имею честь донести вашему сиятельству, что в разрешенной мною к открытию женской прогимназии в г. Пятигорске занятия начались 25 минувшего сентября при 60 ученицах, распределенных в 4 классах: приготовительном, первом, втором и третьем.

Названная прогимназия содержится на проценты с капитала, завещанного графинею Евдокимовой, и помещается в принадлежавшем покойной графине здании, ныне переданном г. Пятигорску, который, с своей стороны, обязался, по приговору 8 минувшего августа, выдавать ежегодно на содержание прогимназии из городских сумм по мере надобности сколько окажется нужным, но не более 2000 руб.

При сем имею честь представить препровожденную ко мне прокурором Владикавказского окружного суда выписку из духовного завещания вдовы генерал-адъютанта графини А. А. Евдокимовой.

Попечитель К. Яновский

*Пятигорск в исторических документах 1803–1917 гг. —
Ставрополь: Кн. изд-во, 1985. — С. 233–234*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

10 КЛАСС

История Ставрополя с 1914 г. до начала XXI в. (18 ч)

УРОК 1. СТАВРОПОЛЬЕ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (§ 1, 10 КЛАСС)

Таблица к уроку 1 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Мобилизация и ее последствия на Ставрополье. 2) Хозяйственная жизнь Ставрополя в годы войны. 3) Жители Ставрополя в годы войны. 4) Ставропольцы на фронтах Первой мировой войны
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник для 10 класса, § 1. Карты. Электронная форма учебника. Документы
Основные понятия и термины	Всеобщая мобилизация. Кредитные кооперативы. Ко-операция. Валовой. Эвакуация
Основные даты, периоды	8 августа 1914 г. — Ставропольская губерния объявлена на положении чрезвычайной охраны. Июнь 1916 г. — выступления крестьян в селах Медвеженского уезда. 1 августа 1916 г. — запущена ветка Армави́ро-Туапсинской железной дороги между Армавиром и Ставрополем. 3 марта 1917 г. — приход в Ставрополь известия об отречении императора Николая II
Персоналии	Н. А. Вацько. В. И. Книга. К. А. Трунов. Ф. Г. Шпак. Р. М. Иванова. Л. В. Яроцкая. Е. Б. Мавило
Домашнее задание	§ 1 учебника. Творческое задание. 1) С помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов составьте рассказ о полных георгиевских кавалерах — ваших земляках. 2) Используя материалы местного краеведческого музея, подготовьте сообщения, презентации об участниках Первой мировой войны — уроженцах вашего города (села, станицы). Какими наградами и за какие подвиги они были награждены?

Таблица к уроку 1 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познава- тельных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образова- тельных результатов
Мотивационно- целевой	Как изменилась ситуация на Ставрополье в связи с началом Первой мировой войны? Согласны ли вы с утверждением, что в 1914 г. в Ставропольской губернии, как и по всей России, наблюдался патриотический подъем? Свою позицию обоснуйте	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения	Беседа
Ориентационный (актуализации/повторения)	Почему война, начавшаяся 15 июля (28 июля по новому стилю) 1914 г. как локальная, стремительно превратилась в глобальное противостояние? Чем можно аргументировать решение Николая II о поддержке Сербии? Какие аргументы можно привести против такого решения? Опираясь на карту, назовите важнейшие военные операции войск России и ее союзников. Вспомните, как развивалась экономика Ставропольской губернии перед началом Первой мировой войны	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Уметь проектировать историческую ситуацию. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Использовать данные карты при изложении событий войны. На основе систематизации знаний давать общую характеристику экономики Ставропольской губернии	Беседа. Работа с картой

Содержательно-операционный	Проанализируйте, как отразилось начало Первой мировой войны на развитии сельского хозяйства Ставрополья. Почему во время войны активно развивались различные формы крестьянской кооперации (см. дополнительные источники информации)? Раскройте причины резкого сокращения поставок продовольствия и сырья из Северного Кавказа во время войны. Каковы особенности развития промышленности Северного Кавказа в данный период? Используя карту, назовите основные промышленные центры. Объясните, в связи с чем произошли существенные изменения в составе населения Северного Кавказа в течение 1914–1916 гг. Составьте сложный план ответа по теме «<i>Кавказский фронт в Первой мировой войне</i>», используя текст параграфа и карту	Анализировать статистические данные, применяя метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Использовать карту как исторический источник. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Систематизировать информацию в виде плана	Беседа. Работа с текстом учебника. Работа с картой. Работа со сложным планом
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Раскройте причины изменения общественного сознания жителей Ставрополья после лета 1915 г. Выберите из текста параграфа факты, свидетельствующие об этих изменениях. Какие изменения произошли в жизни ставропольцев в годы Первой мировой войны? Первая мировая война вошла в историю как Великая война. В России ее называли Второй Отечественной войной. Приведите аргументы за и против такого названия	Приводить примеры, объясняющие причинно-следственные связи и зависимости между историческими процессами. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения	Познавательное задание

Дополнительный материал

***Телеграмма-донесение командира
105-го Оренбургского пехотного полка командиру бригады
генералу Вейлю о гибели сестры милосердия
Риммы Михайловны Ивановой. 9 сентября 1915 г.***

В командуемом мною полку в период последних боев прибыла сестра милосердия Римма Михайловна Иванова. Иванова, в форме солдата-санитара, совершила с 83 Самурским полком тяжелый отступательный марш с боями от самых Карпат, находясь все время в первых ротах, самоотверженно, неустрашимо работая под огнем, за что была награждена тремя георгиевскими медалями. По своем прибытии в 105 полк сестра милосердия Иванова сразу с первых боев выказала чудеса храбрости. Ни просьбы брата-врача, ни мои, ни офицеров полка поберечь себя никакого не имели успеха. Каждый бой сестра Иванова уходила с передового перевязочного пункта в передовую линию боя. 9 сентября в день тяжелого боя 105 полка сестра Иванова весь бой неустрашимо работала под ураганным огнем противника в передовых цепях, перевязывая раненых. Во время нашей атаки 10 рота потеряла убитыми командира и младшего офицера. Сестра Иванова, увидев роту без офицеров, сама бросилась с ней в атаку, собрав около себя роту и захватила одну из лучших линий неприятельских окопов, где, будучи тяжело раненой, скончалась славной смертью храбрых на передовой линии в первых цепях 105 полка. В глубокой скорби преклоняюсь пред мужеством, храбростью и неустрашимостью сей молодой отважной сестры милосердия, любимой всеми чинами полка, погибшей славной смертью в роли офицера героя.

*Российский государственный военно-исторический
архив (РГВИА). Ф. 2719. Оп. 1. Д. 10. Лл. 122–124*

***Из журнала боевых действий 105-го Оренбургского
пехотного полка с 1 сентября по 31 октября 1915 г.***

Не лишним будет сказать несколько слов о героине сестре милосердия Ивановой. Она не очень давно прибыла в полк к своему брату врачу Иванову. Она представляла из себя женщину невысокого роста совершенно юной на вид. Лицо открытое, волосы покойная носила подстриженные в скобку, одета была в солдатскую форму. В ней ничего не было такого, что кидалось бы в глаза и кричало, держала она себя просто,

хорошо знала положение и быт русского солдата, которого безумно любила и была предана ему душой. Безропотно исполняла она долг, не щадя ни сил, ни здоровья. Пребывая в рядах 83 Самурского полка, она переносила с ним все тягости боевой и походной жизни. Все ее помыслы и желания — подать первую помощь страдальцу воину. И вот в бою 9 сентября и в роли сестры милосердия ей пришлось заменить офицера и увлечь своею храбростью солдат. Все это произошло так просто, как просто умирают наши герои.

РГВИА. Ф. 2719. Оп. 1. Д. 31. Л. 14 (об.)

УРОК 2. СТАВРОПОЛЬЕ В 1917 г. (§ 2, 10 КЛАСС)

Таблица к уроку 2 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Причины революции. 2) Ход революции весной 1917 г. 3) Обострение обстановки на Ставрополье летом 1917 г. 4) Рост влияния большевиков на Ставрополье. 5) Отношение на Ставрополье к петроградским событиям октября 1917 г. 6) Установление советской власти на Ставрополье. 7) Итоги и последствия
Тип урока	Комбинированный урок
Ресурсы урока	Учебник для 10 класса, § 2. Электронная форма учебника. Документы
Основные понятия и термины	Временное Правительство. Двоевластие. Учредительное собрание. Коалиционное правительство. ЦИК Советов. КОБы. «Медовый месяц» революции
Основные даты, периоды	23 февраля — 3 марта 1917 г. — волнения в Петрограде. 2 марта 1917 г. — отречение Николая II от власти. 3–5 марта 1917 г. — жители Ставрополя узнали о революционных событиях в столице. 6 марта 1917 г. — создание Комитета общественной безопасности в Ставрополе и Исполнительного комитета в Пятигорске. 7 марта 1917 г. — создание Совета рабочих депутатов. 12 марта 1917 г. — демонстрация в Ставрополе. 9 марта 1917 г. — назначение Ставропольским губернским комиссаром Д. Д. Старлычанова. Март-апрель 1917 г. — письма и обращения жителей губернии со словами поддержки Временного Правительства. Лето 1917 г. — крестьянские волнения: захваты земель, вырубка лесов, отказ от сдачи хлеба. Июль-август 1917 г. — пик антибольшевистских и антиземских настроений. 4 сентября 1917 г. — создание Комитета спасения революции.

Таблица к уроку 2 (1), окончание

	Осень 1917 г. — углубление экономического кризиса. 28 октября 1917 г. — заседание Ставропольской городской думы с осуждением действий большевиков, захвативших власть в стране. 12 ноября 1917 г. — выборы в Учредительное собрание. 2 и 6 декабря 1917 г. — заседания Совета рабочих и солдатских депутатов с целью решения вопроса о власти в губернии. 29–31 декабря 1917 г. — IV губернский крестьянский съезд. 31 декабря 1917 г. — общегубернское народное собрание. 1 января 1918 г. — установление советской власти в губернии и объявление о создании Ставропольской советской республики
Персоналии	А. А. Пономарев. Д. Д. Старлычанов. Н. А. Анисимов. Агафадор. С. Д. Оболенский
Домашнее задание	§ 2 учебника. Используя материалы местного краеведческого музея, подготовьте сообщения, презентации об установлении советской власти в вашем городе (селе). Составьте характеристики деятельности А. А. Пономарева, Д. Д. Старлычанова, Н. А. Анисимова, выделив основные направления и результаты их деятельности в 1917 г. Выразите собственное отношение к их роли в событиях того времени

Таблица к уроку 2 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно-целевой	Почему в России произошла революция? Была ли она неизбежной? Предположите, какие были альтернативы развития событий после Февральской революции	Актуализировать знания из курса истории России. Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме. Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений	Беседа
Ориентационный (актуализация/ повторения)	Используя знания по истории России, Ставрополья начала XX в., сформулируйте объективные причины развития революционных событий в стране в целом и в Ставропольской губернии в частности. Используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подберите различные оценки деятельности губернатора С. Д. Оболенского в феврале 1917 г. С каким мнением вы согласны, с каким нет? Обоснуйте свою позицию	Актуализировать знания по отечественной истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Определять свое отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию	Работа с дополнительными источниками информации. Характеристика государственного деятеля, личности

Содержательно-операционный	Опираясь на текст параграфа, составьте таблицу <i>«Развитие революции 1917 г. в Ставропольской губернии»</i>. Назовите основные политические партии, действовавшие в Ставропольской губернии в 1917 г. Дайте их краткую характеристику. Какая партия и почему была наиболее влиятельной политической силой на Ставрополье? Определите, какие общественные силы на Ставрополье поддерживали Петроградский Совет и Временное Правительство. Какие органы местного самоуправления были образованы в вашем населенном пункте в ходе революции 1917 г.? Как проходили выборы? После свержения монархии в феврале 1917 г. страну ожидали серьезные политические перемены. Как и почему менялось настроение жителей Ставрополья в марте — октябре 1917 г.? Каковы были особенности установления советской власти на Ставрополье?	Систематизировать знания при работе с текстом параграфа. Анализировать программные идеи политических партий. Определять причинно-следственные связи. Группировать и систематизировать исторический материал. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп общества. Определять причины исторических процессов. Выстраивать логическую цепочку рассуждений	Беседа. Работа с текстом учебника. Работа с таблицей. Выполнение упражнений
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Один из лидеров эсеров В. М. Зензинов писал: <i>«Революция ударила как гром с ясного неба и застала врасплох не только правительство и Думу, но и существующие общественные организации. Она явилась великой и радостной неожиданностью и для нас, революционеров»</i>. Согласны ли вы с его мнением? Аргументируйте свою позицию. В чем вы видите историческое значение Великой революции для Ставропольской губернии?	Проявлять критичность мышления. Давать аргументированные собственные суждения. Высказывать суждения о значении исторического события	Познавательное задание. Дискуссия

Дополнительные материалы

Письмо в Ставропольский Комитет Общественной Безопасности. 14 марта 1917 г.

В Ставропольское Городское Общественное Самоуправление, в Комитет Безопасности.

Сделайте так, чтобы ни одни только содержатели биографов, театров и прочих разных увеселительных развлечений, которые нужны только для одних сытых людей, наживали капиталы.

Сделайте так, чтобы у нас были заводы и фабрики...

Сделайте так, чтобы от Вас не пахло недоступным, грубым барином, пойдите навстречу бедному дельному и честному человеку. Он Вас оденет, обует и накормит досыта до отвалу, и Россия не будет нуждаться в разных иностранных немецких товарах, делайте это скорей, пособите забытым, заплеванным дельным людям, вы в сорок сороков получите от них пользы.

Сделайте это скорей, чтобы народ увидел и убедился в великой разнице Вашей против погребенного на века старого, коронного строя на деле, а словами Вы долго не прокормите людей. Сделайте скорей, не кичитесь малограмотных, но дельных, умелых и разумных людей, можно есть пряники и неписанные. Делайте так, чтобы квартираниматель имел право голоса во всех общественных учреждениях.

Ну, храни Бог, если будущая зима захватит Россию, при том же опять бесфабричном, беззаводском положении, как она сейчас, тогда не перенесут люди, и полезут не женщины и дети и не в окна магазинов, а полезут мужчины в богатые дома, все те, которые холодные, голодные, раздетые и босые, и будут забирать в богатые дома до нитки всю одежду, обувь и топливо и до гола будут сдирать все с людей богатых, с их жен, с их матерей и с их детей. И это будет делаться среди белого дня, и тогда никакие капиталы уже не помогут, будет поздно, сейчас товары очень нужны, но по окончании войны еще нужней в несколько раз больше. Надо спешить создавать промышленность, пришлый народ с войны нашел для себя в заводах и фабриках место для труда и для работы, и выделял товары, которые потребуются, как уже сказано, во много раз больше, чем теперь. Если будет сделано, то народ с охотой после войны возьмется, и закипит работа, и сохранит господь от всего плохого.

Спешите же, откройте кредиты для всякого предприятия, деньги не пропадут, а принесут пользу и спасение, больше чем банки. Заводы нужней банков, товары нужней денег.

Губернский город Ставрополь,
3-я Александровская ул., дом № 10,
Михаил Филиппович Рыбников
ГАСК. Ф. 1658. Оп. 1. Д. 8. Лл. 48–49

УРОК 3. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА НА СТАВРОПОЛЬЕ (§ 3, 10 КЛАСС)

Таблица к уроку 3 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Истоки Гражданской войны. 2) Первые мероприятия большевиков. 3) Начало активной фазы Гражданской войны на Ставрополье. 4) Борьба красных и белых за Северный Кавказ. 5) Ставрополье под властью белых. 6) Завершение Гражданской войны на Северном Кавказе. 7) Итоги Гражданской войны
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник для 10 класса, § 3. Карта «Гражданская война в России». Электронная форма учебника. Документы
Основные понятия и термины	Гражданская война. Декрет о земле. Красный террор. Добровольческая армия. Красные. Белые. Партизанские отряды. Расказначивание
Основные даты, периоды	Январь — апрель 1918 г. — первые мероприятия советской власти Март 1918 г. — бой с Добровольческой армией под Лежанкой, создание первых красногвардейских отрядов самообороны. Апрель-май 1918 г. — кризис власти в Ставропольской республике. Июнь 1918 г. — создание отряда А. Г. Шкуро и его первые набеги на Ставрополье. Июнь 1918 г. — бунт крестьян в Святокрестовском уезде. 9–10 июля 1918 г. — офицерское восстание в Ставрополе. Июль 1918 г. — вхождение Ставропольской республики в состав Северо-Кавказской советской республики.

Таблица к уроку 3 (1), окончание

	21 июля 1918 г. — захват Добровольческой армией Ставрополя. Июль-август 1918 г. — свержение советской власти в Ставропольском и Медвеженском уездах. 21 октября 1918 г. — расстрел пяти членов ЦИКа Северо-Кавказской советской республики. 27 октября — 15 ноября 1918 г. — захват Ставрополя Таманской армией. Декабрь 1918 г. — падение советской власти на всей территории Ставрополья. Май 1919 г. — Поместный церковный собор в Ставрополе. Декабрь 1919 г. — январь 1920 г. — новое наступление Красной армии. Февраль-март 1920 г. — окончание боевых действий на Ставрополье
Персоналии	Ф. Г. Шпак. А. И. Деникин. П. М. Ипатов. И. А. Кочубей. Я. Ф. Балахонов. А. Г. Шкуро. И. Р. Апанасенко
Домашнее задание	§ 3 учебника. Используя материалы местного краеведческого музея, а также интернет-ресурсов, подготовьте сообщения о ставропольцах — участниках Гражданской войны

Таблица к уроку 3 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познаватель- ных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образова- тельных результатов
Мотивационно- целевой	Каковы основные причины и итоги (соци- ально-экономические и политические) Гражданской войны в России, на Ставропо- лье?	Выявлять причины историче- ских событий, явлений. Вы- сказывать суждения об уроках истории	Беседа
Ориентационный (актуализация/ повторения)	Вспомните из курса всеобщей истории, что означает понятие «гражданская война». Какие действия и решения советского пра- вительства способствовали эскалации воору- женного конфликта в России, на Ставропо- лье? Поразмышляйте, всегда ли эти дей- ствия были вынужденными. Какие общие характерные черты можно вы- делить в Гражданской войне в США 60-х гг. XIX в.?	Применять ранее изученные понятия в историческом кон- тексте. Проявлять критичность сужде- ний в оценке событий и явле- ний прошлого. Владеть приемом сравнитель- ного анализа	Беседа

Содержательно-операционный	Выделите этапы Гражданской войны на Ставрополье. Найдите на карте центры формирования Белого движения, связанные с историей нашего края. Объясните, почему оно зарождалось именно в этих районах. Дайте определение понятий «белое движение», «красный террор», «партизанское движение». Объясните, что способствовало изменению сознания крестьян Ставрополья не в пользу Белого движения? Почему, несмотря на временные успехи и значительную помощь из-за рубежа, Белое движение потерпело поражение, а красные сумели одержать победу?	Подбирать и систематизировать материал по определенной теме. Извлекать историческую информацию из карты. С помощью учебника объяснять смысл понятий. Определять причинно-следственные связи. Выявлять последствия исторического события	Работа с текстом учебника. Работа с картой
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Используя дополнительные источники информации, подберите различные высказывания о: • Гражданской войне в России, на Ставрополье; • политике красных и белых на территории Северного Кавказа во время Гражданской войны. Представьте себе, что вы присутствуете при споре ученых. Какую позицию вы бы подержали?	Определять свое отношение к наиболее значимым историческим событиям. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения	Работа с дополнительными источниками информации

Дополнительные материалы

***Приказ Благодарненского Уездного
военного комиссариата всем волостным советам
Благодарненского уезда о формировании Советской Армии
исключительно на добровольческих началах***

1 августа 1918 г.
с. Благодарное

Согласно последним распоряжениям Ставропольского губернского исполнительного комитета рабочих и крестьянских депутатов, мобилизация людей ОТМЕНЯЕТСЯ. Формирование Советской Армии решено произвести в принципе добровольческом.

Приказывается немедленно приступать к вызову добровольцев, желающих поступить в ряды добровольческой Советской Армии.

Всех добровольцев, пожелавших поступить в ряды Советской Армии, снабдить винтовками, патронами и провиантским довольствием, по расчету на 16 дней каждого, а также одной пароконной подводой с достаточным фуражом на каждые 25 человек добровольцев.

Добровольцев в срочном порядке выслать в распоряжение Уездного военного комиссариата при именном списке, с указанием в нем, каким именно оружием и каким количеством патронов снабжен каждый доброволец.

ГАСК. Ф. Р-678. Оп. 1, Д. 42. Л. 1

***Оперативная сводка № 48 Начальника штаба
2-й Северо-Ставропольской советской дивизии
Губернскому военному комиссару о занятии сел
Ново-Дмитриевское и Безопасное***

Оперативная сводка советских войск... На центральном участке 11 октября передний полк под командой т. Романенко пошел в наступление на село Константиновку. Стрельба была и рукопашная схватка совместно с кавалерией, которой заручено 27 офицеров, 70 казаков. Взято в плен 200 человек вооруженных мобилизованных с 2 пулеметами и обозом. Разбитый противник в панике бежал по направлению села Спицевки, захватывая бумаги.

Выясняется недостаток снарядов и патронов. На том же участке 14 октября передний полк под командой т. Ипатова перешел в наступление. После боя заняли село Ново-Дмитриевское и Безопасное. Противник выпустил 20 снарядов и отступил по направлению села Московского. <...>

В Грушевской противника не обнаружено. Сведений с Северного участка не поступало.

Начальник главного штаба Колосков

ГАСК. Ф. Р-678. Оп. 2. Д. 319. Л. 46

***Оперативная сводка Начальника штаба
7-й кавалерийской дивизии Начальнику штаба
Ставропольской группы о занятии станицы
Барсуковской и Темнолесских хуторов***

14 марта 1920 г.

Доблестными частями 1-50* бригады 38-м кавполком в 16 часов 13 марта, после горячего боя занята станица Барсуковская, противник силою до 1000 сабель и 650 штыков отступил на Богословское и далее на неизвестное направление. Части ночь провели спокойно. С утра 14 марта пехота закрепились по правому берегу Кубани в районе станицы Барсуковской. Дивизион 38-го кавполка занимает заставами хутора Надзорные и Барсуковские, что юго-западнее ст. Барсуковской, ведя разведку на Николаевскую и Невинномысскую. Левый отряд, выступив с утра 13 марта на хут. Темнолесские, к вечеру таковые занял, подробности не получены.

От Таманской кавбригады дополнительных сведений не поступило. <...>

Подписали: Начштадив 7-й кав. Хмельков
Военком Чалобьян

ГАСК. Ф. Р-100. Оп. 1. Д. 49. Л. 6

* Так в тексте.

Листовка ВЧК к населению Кубани, Терской области, Ставропольской губернии и Черноморского побережья о борьбе с бандитизмом (белыми бандитами). 1920-е гг.

Обнаглевшие рассеянные по Кубани банды белых, под влиянием агитации агентов Врангеля, за последнее время стали совершать разбойничьи нападения на станицы, захватывая скот, оружие, избивая советских работников.

После победы над Деникиным Советская власть проявила особое великодушие по отношению не только к трудовому казачеству, обманом и насилием вовлеченному в ряды Деникинских войск, но и ко всему трудовому казачеству Дона, Кубани и Терека. Их прежние грехи перед Советской властью были преданы забвению — за прошлые преступления и участки в Деникинских войсках они наказанию не подлежат.

Но, предавая забвению прошлое, Советская власть не терпит никаких контрреволюционных выступлений в настоящее время. Для обеспечения мирной жизни Трудового казачества и снабжения Центральной России хлебом Советская власть не остановится ни перед какими мерами и жертвами.

Все выступления бело-зеленых банд будут подавлены нами с неумолимой жестокостью. За последнее время эти выступления участились и умножились. Мы знаем, что некоторые кулацкие станицы оказывают поддержку белым, снабжая их продовольствием и людьми. Этому необходимо положить конец самыми решительными средствами.

Предлагаемые меры:

Сообщать ближайшим военным или другим Советским властям о местонахождении и численности бело-зеленых банд и т. д.

Если что, то:

- 1) станицы и аулы, которые укрывают белых, будут уничтожены, взрослое население расстреляно, имущество конфисковано;
- 2) все лица, оказывающие то или иное содействие белым бандам, будут подвергнуты расстрелу;
- 3) у большинства находящихся в отрядах белых остались в городах и станицах родственники. Все они взяты нами на учет, и в случае продолжения бесчинств и наступления белых все взрослые родственники, сражавшиеся против нас, будут арестованы и расстреляны, имущество конфисковано, малолетние высланы в Центральную Россию;

- 4) в случае массовых выступлений отдельных станиц и городов мы будем вынуждены применить к этим местам красный массовый террор: за каждого убитого красноармейца или советского работника поплатятся жизнью сотни лиц, принадлежащих к буржуазным слоям.

Наше предупреждение — не пустая угроза. Советская власть располагает достаточными силами, чтобы осуществить все это. Если белые банды не будут немедленно ликвидированы дружными усилиями трудового казачества и местных органов Советской власти, наши вооруженные войска займут станицы на долгое время и населению придется перенести все тяжести военного постоя.

Предупреждая в последний раз обо всем этом, предлагаю населению станиц и аулов:

- 1) немедленно арестовать и выдать Советским властям всех белогвардейских вожаков и агитаторов;
- 2) разоружить бело-зеленые банды и сдать оружие;
- 3) выдать скрывающихся офицеров и подозрительных лиц в семидневный срок со дня получения настоящего объявления;
- 4) зеленым, выдавшим своих вожаков и руководителей, обещается полное прощение.

Мы уверены, что все население Кубани и других мест серьезно отнесется к настоящему призыву Советской власти. Неповиновение этому призыву повлечет за собою самые тяжкие кары виновным и их ближайшим родственникам.

Карающая рука Советской власти беспощадно сметет с лица земли всех врагов трудового народа.

Особоуполномоченный ВЧК по Северному Кавказу
/Ландер/

ГАСК. Ф. Р-2357. Он. 1. Д. 1. Л. 37 (об.)

УРОК 4. СТАВРОПОЛЬЕ В ГОДЫ НЭПА (§ 4, 10 КЛАСС)*Таблица к уроку 4 (1)*

Основные вопросы изучения материала	1) Ставрополье после окончания Гражданской войны. 2) Голод начала 1920-х гг. и его последствия на Ставрополье. 3) Экономика Ставрополья в годы нэпа. 4) Свертывание нэпа. 5) Значение нэпа
Тип урока	Комбинированный урок
Ресурсы урока	Учебник для 10 класса, § 4. Электронная форма учебника. Документы
Основные понятия и термины	Новая экономическая политика. Продналог. Концессия. Кооперация. Совзнак. Червонец. Плановое хозяйство. ГОЭЛРО. Совнархозы. Хозрасчет. ТОЗы.
Основные даты, периоды	Март 1921 г. — X съезд ВКП(б), принятие резолюции о переходе от продразверстки к продналогу. Начало нэпа. 30 марта — 3 апреля 1921 г. — IV губернский съезд Советов, одоббивший переход к нэпу. 17 марта 1922 г. — декрет «О едином натуральном налоге на продукты сельского хозяйства на 1922–1923 гг.». 30 октября 1922 г. — Земельный кодекс РСФСР. 21 декабря 1922 г. — декрет «О восстановлении сельского хозяйства и сельскохозяйственной промышленности и об организации для крестьянства сельскохозяйственного кредита». 1922–1924 гг. — финансовая реформа Г. Я. Сокольникова. Январь 1924 г. — принятие Конституции СССР. 1927–1928 гг. — кризис хлебозаготовок и свертывание нэпа
Персоналии	В. И. Ленин. М. И. Фрумкин. З. М. Шуголь. Н. И. Куликов
Домашнее задание	§ 4 учебника. Подберите материал в местном краеведческом музее о жизни вашего города (села, станицы) в период новой экономической политики и подготовьте сообщение и презентацию на эту тему. Национально-государственное строительство и образование СССР потребовали нового административно-территориального деления страны. Узнайте, в какой из районов входил ваш город (село, станица)

Таблица к уроку 4 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных дей- ствий: регулятивных, познавательных, коммуника- тивных, личностных)	Оценива- ние образова- тельных результатов
1	2	3	4
Мотива- ционно- целевой	Сравните политику военного коммунизма и нэпа на Ставрополье, самостоятельно определив линии сравнения. Оформите результат в виде таблицы	Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы	Работа с таблицей
Ориентационный (актуализация/ повторения)	Как вы думаете, какие мероприятия нэпа дадут наиболее положительный эффект на Ставрополье? Обоснуйте свою позицию	Высказывать аргументированное собственное суждение	Беседа
Содержательно- операционный	Объясните термины и понятия «нэп», «продналог», «концессии», «кооперация», «совзнак», «червонец», «плановое хозяйство». Организация практической работы с текстом параграфа с делением обучающихся на группы.	Раскрывать сущность исторических терминов и понятий. Участвовать в работе группы.	Работа с текстом учебника

Таблица к уроку 4 (2), окончание

1	2	3	4
	Вопросы для обсуждения: 1) Как ставропольские крестьяне восприняли продналог? Приведите конкретные примеры. Объясните причины такой реакции. 2) Каковы причины голода на Ставрополье в 1921 г.? На ваш взгляд, можно ли было избежать таких тяжелых последствий? Свою точку зрения обоснуйте. С какой целью и как предполагалось развивать кооперацию в стране, на Ставрополье? В чем состояла главная задача финансовой реформы?	Планировать распределение функций в совместной деятельности. Систематизировать материал учебника по определенной теме. Формулировать задачи государства в историческом контексте	
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Заместитель наркома земледелия Н. Осинский в своем выступлении на VIII Всероссийском съезде Советов в 1920 г. заявил: <i>«Открой только эту дверку, и моментально никакого хлеба не будет; а тот, кто раскрывает эту дверку — к свободной торговле, тот ведет к краху нашей продовольственной политики и к разрушению нашего народного хозяйства».</i> Согласны ли вы с таким взглядом на свободную торговлю? Какие аргументы вы могли бы привести в защиту противоположной позиции?	Определять свое отношение к суждению. Подбирать аргументы к выдвинутому суждению, тезису	Познавательное задание. Сравнение, дискуссия

Дополнительный материал

Об организации в селе Казьминское комитета общественной взаимопомощи. 1921 г.

Доклад Волостного Комитета общественной взаимопомощи
Казьминской волости Армавирского отдела
Кубано-Черноморской Области

Комитет общественной взаимопомощи организован 29 ноября 1921 года при острой голодовке существовавшей тогда, когда миллионы трудящихся масс Советской республики в районах Царицынской, Самарской, Саратовской, Донской, Воронежской губерний умирали с голода. Бежавшие для спасения жизни крестьяне вышеуказанных губерний поселялись в тех местностях, где предоставлялась более или менее возможность получить для своего проживания хлеба.

ГАСК. Ф. Р-2357. Оп. 1. Д. 6. Л. 260

О распространении среди жителей края газеты в помощь голодающим Поволжья

24 октября 1921 г.

Казьминской комиссии помощи голодающим. Прилагаемые при сем 26 экз. газет «Кубань — Поволжью» предлагается немедленно распродать среди граждан по 2000 рублей каждую в пользу голодающих и вырученную сумму немедленно сдать в Отфинотдел* на текущий счет комиссии голодающим. Приложение: 26 экз. газет.

ГАСК. Ф. Р-2357. Оп. 1. Д. 6. Л. 30

Указания властей об оказании помощи голодающим Поволжья

31 декабря 1921 г.
Баталпашинск

Казьминскому исполкому и компомголод** для немедленно-го исполнения.

* Финансовый отдел Баталпашинского отдела.

** Компомголод — комиссия помощи голодающим Поволжья.

Преследуя постоянную плановую помощь голодающим, принять в основу Всероссийский лозунг — «10 сытых должны содержать одного голодного» по постановлению Отдельской комиссии помощи голодающим от 12-го декабря 1921 г. Для проведения и осуществления выше установленного лозунга предлагается всем местным исполкомам и комиссиям помощи голодающим провести в этом направлении работу, склоняя граждан к постоянным отчислениям в пользу голодающих, причем ввиду бедности Бат[алпашинского] отдела допустить содержание одного голодающего не десятью, а 20-ю гражданами. Норму голодного приказано ставить в следующем размере: на одного человека в месяц муки 30 фунтов. В том случае, если 20 граждан примут на свое прокормление одного голодающего, то отчисление с таковых снимается. Учет отчислений с граждан поручается всецело местным компомголод, которые обязаны о результате доносить на общих основаниях Отдельской комиссии помощи голодающим.

ГАСК. Ф. Р-2357. Оп. 1. Д. 6. Л. 66

О распределении беженцев с голодающего Поволжья

2 декабря 1922 г.

Председателю исполкома селения Казьминского.

Препровождаю при сем граждан Поволжья в числе 4 человек, прошу таковых направить в станицу Передовую. Основание: распоряжение компомголод станицы Невинномысской.

ГАСК. Ф. Р-2357. Оп. 1. Д. 6. Л. 69

Постановление по Баталпашинскому отделу Кубанской области об установлении 8-часового рабочего дня и праздничных днях

Обязательное постановление № 2 по Баталпашинскому отделу Кубанской области.

1. Во всех отраслях труда устанавливается 8-часовой рабочий день. *Примечание: труд в земледелии нормируется в особом порядке.*
2. Для всех трудящихся, без исключения, как занятых собственным трудом, так продающих свой труд другим, устанавливается день еженедельного отдыха (Воскресение для христиан и Джума для магометан), в каковые дни всякая работа запрещается. *Примечание: в предпри-*

ятнях, работающих непрерывно, и в занятиях подобного же характера взамен назначенных дней отдыха устанавливаются особые еженедельные выходные дни.

3. Кроме дней, указанных в № 2, запрещается всякая работа:

- 1) 1 января Новый год, 22 января, 9 января 1905.
 - 2) 12 марта низвержение самодержавия, 18 марта день Парижской коммуны.
 - 3) 1 мая день Интернационала.
 - 4) 7 ноября день пролетарской революции.
4. Празднование религиозных праздников всех культов не обязательно.

ГАСК. Ф. Р-2357. Оп. 1. Д. 4. Л. 6

УРОК 5. КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ (§ 5, 10 КЛАСС)

Таблица к уроку 5 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Коллективизация на территории Ставропольского и Терского округов. 2) Раскулачивание. 3) Хлебозаготовки и голод 1932–1933 гг.
Тип урока	Комбинированный урок
Ресурсы урока	Учебник для 10 класса, § 5. Электронная форма учебника. Документы
Основные понятия и термины	Саботаж. Коллективизация. Раскулачивание. Кулаки. Бедняки. Средняки. Двдцатипятитысячники. Трудодень. Колхоз. Совхоз. ТОЗы. Артели. Коммуны. МТС. Паспортная система. Хозрасчет. Совнархозы
Основные даты, периоды	Декабрь 1927 г. — XV съезд ВКП(б), положивший начало коллективизации в СССР. Зима 1927/28 г. — хлебозаготовительный кризис. 7 ноября 1929 г. — статья И. В. Сталина «Год великого перелома». Ноябрь 1929 г. — пленум ЦК ВКП(б), на котором выступил секретарь Северо-Кавказского крайкома ВКП(б) А. А. Андреев с заявлением о возможности ускоренной сплошной коллективизации во всех русских районах Северо-Кавказского края. 5 января 1930 г. — постановление ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству», ставшее отправной точкой массовой насильственной коллективизации в стране. 30 января 1930 г. — постановление Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации». 2 марта 1930 г. — публикация в газете «Правда» статьи И. В. Сталина «Головокружение от успехов». Лето 1931 г. — на пленуме была определена дата окончания коллективизации в Северо-Кавказском крае. 1932–1933 гг. — время массового голода
Персоналии	А. А. Андреев
Домашнее задание	§ 5 учебника. Как создавались коллективные хозяйства в вашем селе, станице? Что вы о них знаете? Подготовьте сообщение на эту тему. Кто был раскулачен и выслан в вашем селе, станице? Что вы знаете о дальнейшей судьбе этих людей? Составьте электронный альбом фотографий

Таблица к уроку 5 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образова- тельных результатов
1	2	3	4
Мотива- ционно- целевой	Как к началу 1930-х гг. изменилась политика по отношению к крестьянству на Ставрополье? Почему?	Раскрывать процесс изменения по- литики государства в отношении различных социальных групп обще- ства	Беседа
Ориентационный (актуализации/ повторения)	Составьте схему <i>«Политика большевиков по отношению к крестьянству Ставрополья в 1917-м — 1930-х гг.»</i> . Каковы были причины голода начала 1920-х гг. в стране и на Ставрополье? Какие меры принимались властями для борьбы с ним?	Преобразовывать один вид текстовой информации в другой (составление схемы). Определять причины исторического события	Беседа. Работа со схемой
Содержательно- операционный	Каковы причины перехода к политике сплошной коллективизации? Что такое раскулачивание? Почему оно получило широкое распространение и на Ставрополье? Какова была цель публикации И. В. Сталиным статьи «Головокружение от успехов»? Как ее вос- приняли крестьяне Ставрополья?	Определять причины исторического события, явления. Раскрывать сущность исторического явления. Объяснять поведение лю- дей с точки зрения господствовав- ших социальных норм. Характеризовать основные итоги коллективизации.	Беседа. Работа с текстом учебника

Таблица к уроку 5 (2), окончание

1	2	3	4
	Назовите основные результаты коллективизации, проведенной в нашем регионе. Количество раскулаченных и выселенных из родных мест в годы коллективизации (спецпереселенцев) в реальности достигало 10–15 %, а в отдельных районах и более, тогда как по официальной советской статистике число кулаков в стране не превышало 4 %, в Ставропольском округе составляло около 4 %. Поясните, какие процессы стоят за этими цифрами	На основе анализа статистических данных объяснять исторические явления, процессы	
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Как вы считаете, была ли коллективизация единственно возможным способом модернизации советской деревни? Найдите различные оценки коллективизации, проведенной в Ставропольском округе. Напишите в тетради краткие аннотации к ним. Какую из оценок вы разделяете? Почему?	Определять свое отношение к историческому явлению, процессу. Анализировать альтернативные суждения об историческом явлении, процессе	Познавательное задание

Дополнительный материал

Решение бюро Северо-Кавказского крайкома ВКП(б) о строительстве МТС осенью 1931 г.

14 сентября 1931 г.

Утвердить организацию осенью новых МТС в следующих районах:

<...>

9. Невинномысская в стан. Невинномысской, того же района.

<...>

22. Пионерская в с. Александровском, Александровского района.

<...>

Поручить распредотделу крайкома и крайтрактору в трехдневный срок укомплектовать МТС административными кадрами, и в первую очередь работниками, имеющими практический опыт в руководстве работой МТС.

Обязать райкомы всех районов, в которых намечено строительство МТС:

- а) обеспечить немедленное выделение на каждую МТС трех агроработников за счет аппаратов районных организаций;
- б) выделить помещение для конторы МТС, размещения сотрудников и для хранения прибывающего на МТС имущества.

Предложить крайтрактору организовать подготовительную работу в районах строящихся МТС с таким расчетом, чтобы вся текущая осенняя посевная кампания по колхозам района <...> производилась бы под плановым руководством новой МТС.

Поручить крайтрактору, чтобы он добился перед правлением Трактороцентра наискорейшего завоза в МТС тракторов с необходимым набором прицепных машин.

Коллективизация сельского хозяйства на Северном Кавказе (1927–1937 гг.). — Краснодар: Кн. изд-во, 1972. — С. 464–465

Сводка №1 Старофорштадтского райисполкома города Ставрополя о коллективизации населения района

4 февраля 1931 г.

Директивы партии и правительства о сплошной коллективизации трудового крестьянства находят живой отклик в Старофорштадтском районе г. Ставрополя.

4 февраля общее собрание граждан этого района с количеством присутствующих 170 человек постановили организовать колхоз в г. Ставрополе на той земле, которая не охвачена колхозом им. Сталина, и избрана из 12 человек бригада для проведения организационной работы.

Но при обсуждении доклада об организации нового колхоза задавались вопросы явно эсеровского духа и с другой стороны — боязнь за принудительные вовлечения в колхоз.

Вопросы:

1. Почему организуется новый колхоз, ведь советская власть ставит своей целью организовать крупные колхозы, а здесь начинают мельчать?
2. Самостоятельно ли организуются доходы или под диктовку государства?
3. Какое вступление в колхоз: добровольное или нет?
4. Что будет делать беднота, которая не вступит в колхоз, и на чьем иждивении она будет находиться?

В прениях и семи выступлениях за колхоз одно выступление Николаева было явно оппортунистическое, он говорит, что «колхозное хозяйство хорошее, но лучше было бы, если у нас были артели по совместной обработке земли, чем сплошная [коллективизация]».

Из протокола же собрания, которым руководил член горсовета тов. Пересыпкин, доклад делал тов. Красноярров, не видно, чтобы один из них дал жесткий отпор оппортунистическим и эсеровским выступлениям.

Кроме того, Лондин говорил, что «колхоз имеет громадное значение, а поэтому я советую вам к 5-му марта вступить в колхоз». Лондин также определением срока вступления в колхоз допустил политическую ошибку, на что докладчик никак не реагировал.

Настроение отдельных лиц: оттянуть бедняцко-средняцкую массу единоличников от организации колхоза к весенней посевной кампании есть настроение классово-чуждого элемента, которое во время проведения организационной работы колхоза может также иметь место, что ячейке ВКП(б) Старого Форштадта надо своевременно учесть и дать решительный отпор отдельным вылазкам оппортунизма.

Председатель райсовета
Инструктор-информатор Дудкина

ГАСК. Ф. Р-1686. Оп. 1. Д. 26. Л. 3

**Докладная записка начальника политотдела
Смирновской МТС Г. В. Лобачева начальнику
политсектора МТС Северо-Кавказского края
А. Г. Шацкому об отсутствии тракторных плугов**

16 февраля 1934 г.

За истекшие полтора месяца Смирновская МТС получила 21 новый трактор марки СТЗ. Все же, несмотря на такое резкое увеличение тракторного парка МТС, создается большая угроза в срыве планов весенней кампании 1934 года, так как для вновь полученных тракторов совершенно отсутствуют сложные прицепные орудия, тракторные плуги, а все наши неоднократные заказы на тракторные плуги остаются голосом вопиющего в пустыне.

Со своей стороны принимаю все меры приспособления конских плугов марки «Кабан и Кейса» на тракторной пахоте. Начальник политотдела Смирновской МТС Лобачев.

Помета: Тов. Лобачев, на Ваше письмо отвечаю с опозданием в связи с тем, что находился на местах, затем — краевой съезд колхозников. Положение с тракторным плугом таково, что нам не хватает 1050 плугов. Мы запросили Наркомзем, а затем ЦК. Нам обещают 600–700. Когда получим — неизвестно. Да Вы и сами, читая «Правду», знаете положение с выпуском тракторов. Вот почему совершенно правильно делаете, не надеясь на присылку, приспособляете плуги других марок и конские плуги. Шацкий. 11/III–34 г.

*Государственный архив новейшей истории
Ставропольского края (ГАНИСК).*

Ф. 32. Оп. 1. Д. 27. Л. 51

**Коллективное письмо бригады школьников
колхоза «Ударник» в политотдел Смирновской МТС
о пересмотре нормы расценок на сборе колосьев**

Не позднее 20 июля 1934 г.

Просим политотдел Смирновской МТС срочно пересмотреть нормы расценок на сборе колосков, так как норма 25 кг — 1 трудодень явно невыполнима. Работая ударно с восхода солнца до захода, только некоторые собирают 8 кг, взрослые за целый день — 10–12 кг. Средняя норма сбора колосьев за день — 4 кг. Просим снизить нормы и, со своей стороны, считаем нормальной 16 кг, чтобы наш труд усилился по стойкости. Просим как можно скорее ответить нам.

Подписываются все с колхоза «Ударник» ученики и пионеры.

Резолюция: *Поставить в известность колхоз «Ударник»: норма сбора колосьев до 15 кг — начислять 0,5, до 25 кг — от 0,75 до 1 трудодня. Лобачев. 20/VI—1934 г.*

ГАНИСК. Ф. 32. Оп. 1. Д. 70. Л. 298

Телеграмма руководства Смирновской МТС в крайзу* и политсектор МТС Северо-Кавказского края о подготовке к уборочной кампании

28 мая 1934 г.

Семьдесят процентов тракторного парка стоит из-за отсутствия деталей 3100-1010. Большое затруднение с оборотными средствами. Срывается заливка керосина на уборочную.

Директор МТС Патерило
Начальник политотдела Смирновской МТС Лобачев

ГАНИСК. Ф. 32. Оп. 1. Д. 27. Л. 157

Ставрополье в период индустриализации

Особенностью хозяйства Северо-Кавказского края являлось преобладание в нем аграрной отрасли. В годы первых пятилеток развивались сельскохозяйственное машиностроение, электроэнергетика, легкая и пищевая промышленность. В 1932 г. объем промышленной продукции возрос в три раза по сравнению с 1927–1928 гг.

В Ставропольском и Терском округах дальнейшее развитие получила пищевая промышленность. В Ставрополе были построены молокозавод, консервный завод, биофабрика. В годы второй пятилетки (1933–1937 гг.) новым оборудованием оснащались металлообрабатывающие заводы в Ставрополе, Пятигорске и Георгиевске. Ставропольский завод «Красный металлист» стал выпускать металлообрабатывающие и деревообрабатывающие станки, кузнечные молоты и черепичные прессы. К концу 1939 г. на Ставрополье было построено или реконструировано 617 промышленных объектов, включая 5 гидроэлектростанций.

Было начато мелиоративное строительство. В 1936 г. началось сооружение Невинномысского канала. Шло сооружение Сухопадинского и Прасковейского каналов. Летом 1939 г.

* Крайзу — земельное управление краевого исполнительного комитета.

была сдана первая очередь Терско-Кумской оросительной системы.

В годы первых пятилетки началось масштабное курортное строительство в городах Кавминвод. Развитие курортов стимулировало развитие сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности в прилегающих районах. В годы 2-й и 3-й пятилеток в Кисловодске было построено 17 санаториев. Ессентукский курорт в 1931 г. перешел на круглогодичную эксплуатацию. В Железноводске в 1940 г. работали 16 санаториев. Накануне Великой Отечественной войны Ессентукский и Железноводский курорты приобрели бальнеологический профиль. На курорты Кавминвод приезжали трудящиеся различных отраслей промышленности и сельского хозяйства. В условиях напряженного ритма труда и жизни первых пятилеток полноценный отдых и лечение имели важное значение.

Раскулачивание

В 1930–1931 гг. с территории Северного Кавказа было выселено 25 995 семей (123 235 чел.), внутри региона было сослано 12 409 семей (48 698 чел.).

В Ставропольском и в Терском округах были образованы спецпоселки для размещения спецпереселенцев из сел и станций Кубани, Дона и Ставрополя. Спецпоселки создавались в безводных и малопригодных для земледелия приманычских степях. В Дивенском районе Ставропольского округа была создана Дивенская спецзона, в которую вошли села Дивное, Киста (ныне — Манычское), Новая Киста, Киевка, Малая Джалга, Дербетовка, Белые Копани, поселки Вишневый и Маки. В Арзгирском районе Терского округа трудпоселки были организованы в селах Новоромановское, Петропавловское и Николо-Александровское (ныне — в Левокумском районе). В Прикумском районе Терского округа был образован трудпоселок № 4 (ныне — село Новая Жизнь Буденновского района).

В этих поселках отсутствовали советы. Их функции выполняли спецкомендатуры ОГПУ. Большинство жителей спецпоселков составляли родственники раскулаченных. Первые несколько лет спепереселенцы провели в тяжелых бытовых условиях. На новые места они приехали без запасов продовольствия, орудий труда и рабочего скота. Спецпереселенцы были лишены избирательных прав, они не имели права покидать свои поселки без разрешения, им было запрещено об-

щаться с жителями соседних сел. Спецпоселки на Ставрополье сохранялись до 1946 г.

Политические репрессии на Ставрополье в 1937–1938 гг.

В 1937–1938 гг. в СССР прошли массовые политические репрессии. После февральско-мартовского 1937 г. пленума ЦК ВКП(б) в партии началась кампания по устранению остатков внутрипартийной оппозиции («врагов народа»). В 1937–1938 гг. в Орджоникидзевской краевой парторганизации из партии было исключено более 3000 чел. (21 % состава). Летом 1937 г. были арестованы первый секретарь краевого комитета партии В. И. Рябоконт и председатель крайисполкома И. Н. Пивоваров. Сменивший В. И. Рябоконт К. М. Сергеев, принимавший активное участие в репрессиях, сам в 1938 г. был арестован и расстрелян.

Начало массовым политическим репрессиям положил оперативный приказ № 00447 от 30 июля 1937 г. «Об операции по репрессированию бывших кулаков, уголовников и др. антисоветских элементов», подписанный наркомом внутренних дел СССР Н. И. Ежовым. Помимо отмеченных категорий граждан СССР, репрессиям должны были быть подвергнуты бывшие члены антисоветских партий, участники белого движения, возвратившиеся на родину белоэмигранты, священнослужители и др. Они должны были быть разделены на две категории. Первая — наиболее враждебные представители, подлежащие немедленному аресту и расстрелу по приговору судебных троек. Вторая категория — менее активные, но враждебные элементы, подлежащие аресту и заключению в лагеря и тюрьмы на срок от 8 до 10 лет. Следствие должно было проводиться в ускоренном и упрощенном порядке. Приведение приговоров в исполнение проводилось с сохранением тайны места и времени.

Для каждого региона устанавливались лимиты на арест по обоим категориям. Для Орджоникидзевского края был установлен лимит в 1000 чел. для первой категории и в 4000 чел. для второй категории, которые были впоследствии значительно превышены. В крае, как и в других регионах СССР, первоначально репрессии коснулись бывших кулаков, многие из которых либо возвратились, либо бежали из мест ссылки. Проводились репрессии против поляков и немцев как представителей народов, имевших родственные связи с Польшей и Германией.

Летом и осенью 1937 г. прошли судебные процессы в нескольких районах края. В газете «Северо-Кавказский большевик» за 1937 г. содержится более 800 заметок о «вредительстве» с характерными названиями: «Как враг орудует в Петровском районе», «Националистическая вредительская организация в Туркменском районе», «Право-троцкистская вредительская организация в Труновском районе», «Контрреволюционная организация в Курсавском районе», «Диверсионно-вредительская деятельность контрреволюционной организации в краевой конторе Заготзерно» и т. д. В 1938 г. в крае была заменена почти половина председателей колхозов.

Всего в 1937–1938 гг. в Орджоникидзевском крае было арестовано 12 366 чел., расстреляно 4787 чел. Большинство репрессированных (80 %) проживало в сельской местности. В общем количестве репрессированных коммунисты составили 9 %. Только в 1939 г. в крае прекратились массовые репрессии. В ВКП(б) было восстановлено 1288 чел.

Основные выводы по теме

В конце 1920-х — 1930-х гг. в экономике Ставрополя произошли большие изменения. К концу 1930-х гг. Орджоникидзевский край стал промышленно-аграрным. На месте индивидуальных крестьянских хозяйств сложился колхозный строй. Его становление было связано с насильственной коллективизацией, которая стала трагедией; она сопровождалась жестокими репрессиями в отношении части середняков и зажиточных крестьян. Коллективизация и чрезмерные хлебозаготовки привели в 1932–1933 гг. к голоду и эпидемиям. Особенностью индустриализации в крае стало развитие пищевой и перерабатывающей промышленности и курортов Кавминвод.

Изменения затронули общественно-политическую жизнь края. Свертывалась советская демократия, усиливалась идеологическая цензура, в 1937–1938 гг. осуществлялись массовые политические репрессии.

**УРОК 6. ФОРМИРОВАНИЕ СОВЕТСКОГО
КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА НА СТАВРОПОЛЬЕ
В 1920–1930-х гг. (§ 6, 10 КЛАСС)**

Таблица к уроку 6 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Ликвидация неграмотности. Развитие системы образования. 2) Культурное пространство Ставрополя
Тип урока	Комбинированный урок
Ресурсы урока	Учебник для 10 класса, § 6. Электронная форма учебника. Документы
Основные понятия и термины	Культурная революция. Агитбригады. Ликбез. Социалистический реализм. АХРР. ВТО. Интернационализм
Основные даты, периоды	1918 г. — режиссер В. И. Тункель создал в Ставрополе первый советский театр. Декабрь 1919 г. — издан декрет совнаркома «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». 1920 г. — в Пятигорске открыт театр с постоянной труппой. 1920 г. — начала работать Ставропольская секция по делам музеев и охраны памятников. 1923 г. — в Ставропольской губернии были созданы ячейки «Долой неграмотность». 1923 г. — на базе частных музыкальных классов открылся музыкальный техникум. 1926 г. — было организовано первое в крае национальное издательство. 1926 г. — начало свою работу Ставропольское радио. 1930 г. — открыт Ставропольский государственный агропедагогический институт. 1932 г. — создан Ставропольский сельскохозяйственный институт. 1934 г. — открыта радиовещательная станция в Пятигорске. 1935 г. — создана краевая организация Союза художников во главе с И. Ф. Горбуновым. 1935 г. — организовано Северо-Кавказское отделение Всероссийского театрального общества (ВТО).

Таблица к уроку 6 (1), окончание

	1937 г. — открылось краевое отделение Союза советских писателей. 1938 г. — прошел 1-й съезд краевых художников. 1938 г. — открылся Ставропольский государственный медицинский институт. 1939 г. — для переподготовки педагогических кадров в крае был создан институт повышения квалификации учителей
Персоналии	М. К. Вальяно. И. Ф. Горбунов. В. Г. Кленов. П. И. Соболев. П. П. Кончаловский. Л. А. Бруни. Н. Н. Купреянов. В. И. Тункель. Е. Н. Писарев. М. Н. Никольский. М. А. Эсамбаев. М. Г. Водяной. И. Я. Егоров. Э. М. Капиев. А. М. Исаков. К. Г. Черный. Д. М. Павлов. В. Д. Бенеvский
Домашнее задание	§ 6 учебника. Подготовьте сообщения, презентации о деятельности вузов на территории нашего края и предвоенные годы. Расскажите об известных ученых (А. Н. Огильви, А. И. Лопырин, Н. Н. Славянов, А. А. Лозинский и др.), их вкладе в науку. Соберите материал о разрушенных в эти годы храмах на Ставрополье (в вашем населенном пункте). Какие из них восстанавливаются в настоящее время?

Таблица к уроку 6 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познаватель- ных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно- целевой	Были ли осуществлены задачи культур- ной революции на Ставрополье? Дайте оценку достижениям культурной революции на Ставрополье	Анализировать историческое явление под заданным углом зрения и прогнозировать его последствия	Беседа
Оrientационный (актуализации/ повторения)	Какие цели ставились советским руковод- ством в области культуры в 1917– 1920-х гг.? Были ли они реализованы на Ставрополье? Обоснуйте свою позицию. Охарактеризуйте систему образования в нашем регионе в первые годы советской власти	Доказывать вывод, обосновы- вать суждение на основе систе- матизации материала. Раскрывать сущность явле- ний, процессов, реформ	Беседа

Содержательно-операционный	Что такое культурная революция? Кого считали истинными героями в Стране Советов? Почему? Расскажите о нововведениях в системе образования на Ставрополье. Определите основные темы, проблемы, поднимаемые в произведениях ставропольских писателей в 1920–1930-х гг. На основании текста параграфа разработайте свои собственные тесты по теме «<i>Культурная революция на Ставрополье</i>»	Определять значение понятий и терминов. Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм. Привлекать сведения из других предметных областей (литературы). Систематизировать, анализировать материал учебника, самостоятельно формулировать вопросы	Беседа. Выполнение упражнения. Работа с текстом учебника
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Можно ли утверждать, что культурная революция на Ставрополье в 1930-х гг. была завершена? Свое мнение аргументируйте. Напишите сочинение или эссе, в котором необходимо раскрыть образ нового, советского человека — строителя социализма	Обобщать факты и положения, подтверждающие выбранную точку зрения. Обосновывать собственную позицию. Представлять опыт самостоятельной учебной деятельности. Создавать оригинальные тексты	Познавательное задание. Сочинение

Дополнительный материал

***Выписка из протокола общего собрания
колхоза имени 2-й пятилетки о работе детских яслей
и детской площадки****

31 мая 1934 г.

Присутствовали 25 человек.

Слушали: информацию парторга тов. Колесникова и жен-орга Голиковой Александры о работе детских яслей и детской площадки.

Постановили: за неумение руководить работой детских яслей и детской площадки (грубое отношение к детям и ругань детей), за непонимание современного воспитания детей по социалистической идее (хождение самой со своими детьми в церковь) и на вопрос, что церковь — обман мозга человека, отвечала, что «я ходила и буду ходить в церковь и буду веровать в нее».

Исходя из такового понимания воспитательницы детей, которая способна направить детей по воспитанию в антисоциалистическую сторону, общее собрание решило заведующую детской площадкой Голикову Агафью с работы снять, просить политотдел и райздрав решение общего собрания утвердить. По постановлению общего собрания не место Голиковой назначить Воронченкову Анну.

ГАНИСК. Ф. 32. Оп. 1. Д. 43. Л. 174

***Из статьи «Вражеская работа в Либкнехтовском районе»**
в газете «Орджоникидзевская правда» за 1937 г.***

Враг народа Пивоваров, как известно, оказывал большое внимание Либкнехтовскому району, часто посещал его. <...> Бывший председатель райисполкома Яблонский, прямой агент бандита Пивоварова, подбирал и расставлял председателями с/советов и колхозов своих людей — жуликов и проходимцев, исключенных из партии, ранее судившихся за разные преступления.

Председателем Казьминского с/совета Яблонский посадил некоего Козьявкина, который бесчинствовал, творил беззакония, издевался над колхозниками.

* Направлена в политотдел Смирновской МТС.

** Либкнехтовский — ныне Кочубеевский район.

В 1935 году по инициативе Козявкина, например, были «раскулачены» честно и добросовестно работающие колхозники Дикий и Кривобоков. За этот произвол Козявкина осудили на полтора года тюрьмы. Яблонский приложил все усилия к освобождению прохвоста, направив в Верховный суд характеристику о Козявкине, как о преданном работнике, пользующемся будто бы большим авторитетом среди колхозников.

Тюремное заключение Козявкину было заменено шестью месяцами принудительных работ.

Яблонский вновь возбуждает ходатайство, на этот раз о замене принудительных работ денежным штрафом и устраивает Козявкина в райисполком на несуществующую должность директора коммунтреста. Таким образом, Козявкин от наказания избавился и через короткое время под нажимом Яблонского опять оказался председателем Казьминского с/совета, продолжая творить произвол. <...>

В школах имели место антисоветские вылазки. Воспитание детей в Ивановской школе было доверено троцкистам Подсвинову, Михайловой и директору школы (члену партии) Летягиной. После разоблачения Подсвинова Летягина и Михайлова продолжали его троцкистскую работу в стенах школы. Они под видом подготовки уроков приглашали учеников к себе на квартиру и вели среди них антисоветские разговоры, понуждали детей выходить из пионерского отряда, поили спиртными напитками, учили курить и играть в карты.

Районная газета «Сталинский путь», когда ее редактировал Гладков, занималась подхалимством, не критиковала и не разоблачала крупнейшие политические ошибки и вредительские дела в районе. <...> Корни вредительства в Либкнехтовском районе должны быть выкорчеваны до конца.

В. Шкребец, Г. Егармин

Орджоникидзевская правда. — 1937. — 2 июля. — С. 3

**УРОК 7. СТАВРОПОЛЬЕ В ГОДЫ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: 1941–1942 гг.
(§ 7, 10 КЛАСС)**

Таблица к уроку 7 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) В первые дни войны. 2) Перестройка жизни Ставрополя на военный лад. 3) «Все для фронта! Все для победы!»
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник для 10 класса, § 7. Электронная форма учебника. Документы
Основные понятия и термины	Мобилизация. Передовики. Социалистическое соревнование
Основные даты, периоды	22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. 2 октября 1941 г. — решение о строительстве железнодорожной линии, части железной дороги Кизляр — Астрахань, прошедшей по территории края
Персоналии	В. М. Молотов
Домашнее задание	§ 7 учебника. С помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов составьте список ваших соотечественников, ушедших на фронт в первые месяцы войны. Заполните таблицу «Трудовые достижения жителей края в 1941–1942 гг.» (см. дополнительный материал)

Таблица к уроку 7 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регуля- тивных, познавательных, коммуника- тивных, личностных)	Оценивание образова- тельных результатов
1	2	3	4
Мотивационно-целевой	Как изменилась жизнь людей края после получения известия о начале Великой Отечественной войны? Какие цели ставили перед собой жители края в первые месяцы войны? Согласны ли вы с тем, что жители края, как и весь многонациональный советский народ, готовы были на трудовой и ратный подвиг ради своей Отчизны? Свой ответ аргументируйте фактами из исторических событий	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения	Работа с текстом учебника
Оrientационный (актуализации/ повторения)	Вспомните, в чем заключалась подготовка СССР к возможной войне с Германией в 1939–1941 гг. Охарактеризуйте состояние экономического развития края накануне и в начале Великой Отечественной войны. Назовите причины необходимости перестройки экономики края с учетом военного времени.	Актуализировать знания из курса истории России. На основе систематизации знаний давать общую характеристику мобилизационного периода. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана.	Работа со сложным планом. Работа с таблицей

Таблица к уроку 7 (2), окончание

1	2	3	4
	Как вы думаете, чем была вызвана необходимость корректировки экономического развития? Свою позицию обоснуйте. Составьте сложный план ответа по теме <i>«Промышленность и сельское хозяйство края в первый год войны»</i>, используя текст параграфа. Начните заполнение хронологической таблицы <i>«Наш край в Великой Отечественной войне»</i>	Актуализировать знания с опорой на хронологическую таблицу	
Содержательно-операционный	Проанализируйте и сравните темпы роста промышленного производства и сельского хозяйства. Раскройте взаимосвязь между возросшим патриотическим подъемом и работой предприятий края в начале войны. Как развивалось Всесоюзное социалистическое соревнование, инициаторами которого выступили механизаторы края? Каковы были задачи советских граждан в трудовой деятельности? Почему серьезные проблемы стояли перед сельским хозяйством края? Прочитайте пункт 3 параграфа. Назовите направления деятельности жителей края по оказанию помощи фронту.	Анализировать статистические данные, применяя метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Раскрывать взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл текста учебника	Беседа. Работа с текстом учебника

	Укажите, какие мероприятия проводили в городах и селах края для поддержки людей, эвакуированных из районов, где шли бои. Какие проблемы, вызванные войной и перестройкой экономики на военный лад, можно отметить? Выпишите их в тетрадь. Проанализируйте итоги деятельности края в первый год войны. Какие выводы можно сделать?		
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Какие данные помогли вам задуматься о достижениях края в первый год войны и проанализировать тяжесть испытания, которое легло на плечи людей в первый год войны? Какие мотивы побуждали людей принимать такие весомые решения, как на митинге рабочих завода «Красный металлист» (<i>«Свой завод мы сделаем неприступной крепостью. Возложенные на нас задачи правительства выполним так, как подобает патриотам великой страны, как подобает трудящимся Советского Союза»</i>)? Приведите аргументы в подтверждение того, что жители городов края откликнулись на призыв партии и правительства <i>«Все для фронта! Все для победы!»</i>	Осуществлять сравнения разного вида. Раскрывать содержание высказывания исторического деятеля. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы в поддержку выдвинутого суждения	Опрос

Дополнительный материал

Трудовые достижения жителей края в 1941-1942 гг.

*Таблица к уроку 7 (3).
Для заполнения обучающимися*

	Промышленность	Сельское хозяйство	Помощь фронту
Достижения			
Проблемы			

**Выписка из протокола № 125 Заседания Бюро
Орджоникидзевского комитета ВКП(б)
и Исполкома Крайсовета депутатов трудящихся
о проведении оборонительных работ**

21 октября 1941 г.

...На основании постановления Комитета Оборона Союза ССР от 13 октября 1941 года за № 782 сс и указания Народно-го Комиссара Внутренних дел Союза ССР тов. Берия от 15-го октября 1941 года о создании оборонительного рубежа, в целях быстрейшего проведения указанных работ, бюро Крайкома ВКП(б) и Исполком Крайсовета депутатов постановляют:

1. Мобилизовать для проведения оборонительных работ на 8, 9 и 10 полевых строительствах, сроком на 40 дней, местное трудоспособное население из числа колхозников, студентов ВУЗов и техникумов, учащихся 9–10 классов средних школ, эвакуированных, домохозяек, служащих учреждений и организаций (без нарушения нормальной деятельности учреждений и организаций), всего в количестве 115 500 человек, с инструментом и теплой одеждой по районам и городам, согласно приложения № 1.

Установить, что каждый мобилизованный за весь период мобилизации обязан выполнить 100 куб. метров земляных работ; выполнившие ранее срока этот объем работ, или приравнивание к нему количество других работ, освобождаются досрочно, не выполнившие в срок — задерживаются до полного выполнения задания.

2. Мобилизованные должны иметь при себе инструмент на каждые 100 человек: лопат — 100 штук, топоров — 10 штук, ломов — 10 штук, кирок — 15 штук и пил — 5 штук.

Мобилизовать для проведения оборонительных работ на 8, 9 и 10 полевых строительствах: а) подвод — 7550; б) автомашин на ходу — 126; в) тракторов гусеничных, обеспеченных необходимым количеством тракторных тележек или повозок — 176.

ГАСК. Ф. Р-1852. Оп. 12. Д. 22. Л. 232А

Строительство оборонительных сооружений

Опыт первых оборонительных операций 1941 г. показал, что при отсутствии заблаговременно подготовленных рубежей остановить наступление стратегических группировок противника невозможно.

В начале октября 1941 г. Ставка Верховного Главнокомандования дала указание о сооружении в срочном порядке оборонительных рубежей с целью прикрытия как сталинградского направления, так и подступов к районам Северного Кавказа. Строительство Северо-Кавказского оборонительного рубежа в западной части вела 9-я саперная армия, а в восточной — 10-я армия с подчиненными управлениями оборонительного строительства. На них возлагалось прежде всего квалифицированное военно-техническое руководство строительством, а обеспечение рабочей силой, механизмами, транспортом и строительными материалами являлось важнейшей задачей местных партийных и советских организаций.

Под руководством военных инженеров мобилизованные рабочие, служащие, студенты, старшеклассники, колхозники и домохозяйки сооружали в тяжелых погодных и бытовых условиях противотанковые рвы и огневые точки в окрестностях городов Ворошиловск, Минеральные Воды, Невинномысск. Люди работали с перевыполнением дневных норм, составлявших четыре кубометра грунта за смену.

27 декабря 1941 г. вышло постановление ГКО «О сокращении строительства оборонительных рубежей», вызванное изменением фронтовой обстановки после контрнаступления под Москвой. К концу января 1942 г. планировалось завершить работы по Донскому, Северо-Кавказскому и другим рубежам. Руководство страны согласилось с предложениями руководителей республик Поволжья и Северного Кавказа об освобождении от строительства рубежей колхозников и транспорта для усиления обмолота и вывозки хлеба.

Командование 10-й саперной армии РККА выражало благодарности населению Орджоникидзевского края в ноябре 1941 г. и в январе 1942 г. Всего было построено 533,4 км противотанковых рвов и 2437 долговременных огневых точек. Но подготовить полностью укрепления к началу летних боев 1942 г. не удалось.

Депортация немецкого населения

В августе — октябре 1941 г. в СССР, исходя из опасения перехода советских немцев на сторону врага, была проведена демобилизация немцев-военнослужащих из РККА и депортация немецкого населения из районов европейской части страны. Большинство немцев в Орджоникидзевском крае проживало в сельской местности (современные Благодарненский, Буденновский, Ипатовский, Кочубеевский, Курский, Минераловодский, Предгорный и Степновский районы), где существовали немецкие колхозы и МТС. В соответствии с Постановлением ГКО от 21 сентября 1941 г. с территории Орджоникидзевского края было выселено в Красноярский край 95 489 чел. При выселении имущество осталось на местах, переселенцам разрешили взять с собой ограниченное количество личных вещей и продуктов.

УРОК 8. БИТВА ЗА КАВКАЗ: 1942–1943 гг. (§ 8, 10 КЛАСС)

Таблица к уроку 8 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Планы германского командования. 2) Захват немецко-фашистскими войсками Северного Кавказа. 3) Бои на перевалах Главного Кавказского хребта. «Заоблачный фронт». 4) Оккупационный режим на Ставрополье. 5) Борьба с оккупантами. Партизаны и подпольщики. 6) Освобождение края от немецко-фашистских захватчиков
Тип урока	Комбинированный урок
Ресурсы урока	Учебник для 10 класса, § 8. Карта. Электронная форма учебника. Документы
Основные понятия и термины	Битва за Кавказ. Эвакуация. Оккупация. Айнзац-группы. Холокост
Основные даты, периоды	22 июля 1942 г. — постановление крайкома ВКП(б) об организации партизанского движения на территории края. 25 июля — 31 декабря 1942 г. — первый этап Битвы за Кавказ. 1 августа 1942 г. — начало эвакуации мирного населения. 3 августа 1942 г. — оккупация г. Ставрополя. 7–10 августа 1942 г. — бои за КМВ. 1 января — октябрь 1943 г. — второй этап Битвы за Кавказ. 21 января 1943 г. — освобожден город Ставрополь. 29 января 1943 г. — Ставропольский край полностью освобожден от немецко-фашистских захватчиков
Персоналии	А. Азизов. Н. Луценко. В. Палагута. А. Пономарев. А. Кисляков. В. Жигульский. М. Коваленко. А. Карапетов. З. Эркенова. К. Мижева. А. Скоков. И. Ларар. Х. Кумуков. В. Ф. Сергацков. К. Н. Леселидзе. А. А. Гречко
Домашнее задание	§ 8 учебника. С помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов подготовьте рассказ о ваших земляках — участниках Битвы за Кавказ

Таблица к уроку 8 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Оценива- ние образова- тельных результатов
Мотивационно- целевой	Как изменились планы немецкого командования в 1942 г.? Какие цели преследовала Германия, наступая на Сталинград и Кавказ? Согласны ли вы с утверждением, что судьба Великой Отечественной и всей Второй мировой войны в 1942–1943 гг. решалась на сталинградском и кавказском направлениях? Свою позицию обоснуйте	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения	Беседа
Ориентационный (актуализации/повторения)	Вспомните, чем характеризовалось тяжелое отступление Красной Армии весной-летом 1942 г. Охарактеризуйте положение на сталинградском и кавказском направлениях в конце лета 1942 г. Как вы думаете, что способствовало успешной обороне Кавказа осенью-зимой 1942 г.? Свою позицию обоснуйте. Проанализируйте характер оккупационного режима в крае. Составьте развернутый план по теме «<i>Наступательный этап Битвы за Кавказ</i>». Начните заполнение хронологической таблицы «<i>Битва за Кавказ</i>»	Актуализировать знания из курса истории России. На основе систематизации знаний давать общую характеристику этапа Великой Отечественной войны. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Актуализировать знания с опорой на хронологическую таблицу	Работа со сложным планом. Работа с таблицей

Содержательно-операционный	Проанализируйте и сравните планы немецкого и советского командования. Раскройте взаимосвязь между боевыми действиями под Сталинградом и на Кавказе. Как развивались боевые операции на Кавказе? Каковы были цели партизанского и подпольного движения? Почему советское командование придавало важное значение боевым действиям на Кавказе? Прочитайте пункт 5 параграфа. Какие формы борьбы с оккупантами приведены? Как оцениваются действия жителей края по организации противостояния немецко-фашистским захватчикам? Укажите главные события, связанные с освобождением территории Кавказа. Используя карту, укажите основные районы боевых действий. Опираясь на карту, изложите ход наступления Красной Армии на позиции противника	Анализировать исторические данные, применяя метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Характеризовать взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию текста. Раскрывать свою оценку. Формулировать тезис, выражающий главный смысл текста. Использовать карту как исторический источник	Беседа. Работа с текстом учебника. Работа с картой
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Сравните готовность к войне в условиях горной местности советских и немецких войск. <i>«Итоги Битвы за Кавказ имели важное военно-политическое и стратегическое значение в истории Великой Отечественной войны, сорвавшие выполнение главной цели фашистской „военной машины“ — разгромить Советские вооруженные силы и закончить войну против Советского Союза в 1942 году».</i> Каким образом это суждение раскрывает значение Битвы за Кавказ? Приведите аргументы в обоснование данного тезиса	Осуществлять сравнения разного вида. Раскрывать содержание высказывания. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы, обосновывающие тезис	Сравнение

Дополнительный материал

Расстановка сил СССР и Германии в Битве за Кавказ

Таблица к уроку 8 (3)

Этапы	СССР		Германия
	Фронт	Состав	
1	2	3	4
I этап	Южный фронт (командующий — Р. Я. Малиновский)	Входили 9-я, 12-я, 18-я, 24-я, 37-я, 51-я и 56-я армии. Авиационную поддержку оказывала 4-я воздушная армия. На 25 июля фронт насчитывал 112 тыс. человек, 121 танк, 2160 орудий и минометов. 28 июля 1942 г. фронт был объединен с Северо-Кавказским фронтом, 51-я армия была передана Сталинградскому фронту	1-я танковая армия (командующий — Э. фон Клейст). 17-я полевая армия (командующий — Р. Руофф). 3-я румынская армия (осенью 1942 г. переброшена под Сталинград для укрепления флангов группы армий «В») Часть сил 4 ВФ
	Северо-Кавказский фронт (командующий — С. М. Буденный)	В состав фронта входили 47-я армия, 1-й стрелковый корпус и 17-й кавалерийский корпус. Авиационную поддержку оказывала 5-я воздушная армия. 28 июля в состав фронта были включены войска Южного фронта, кроме 51-й армии. 4 сентября 1942 г. фронт был расформирован, его войска переданы Закавказскому фронту	1-я танковая армия (командующий — Э. фон Клейст). 17-я полевая армия (командующий — Р. Руофф). Часть сил 4 ВФ (командующий — ген.-фельдмаршал В. фон Рихтгофен)

	Закавказский фронт (командующий — И. В. Тюленев)	К началу Битвы за Кавказ в него входили 44-я, 45-я, 46-я армии и 15-й кавалерийский корпус. Авиация фронта состояла из 14 авиационных полков. В начале августа 1942 г. фронту были переданы 9-я, 24-я (28 августа расформирована) и 37-я армии из Северо-Кавказского фронта. 30 августа сформирована 58-я армия. В начале сентября фронту были переданы 12-я, 18-я, 56-я и 58-я армии из расформированного Северо-Кавказского фронта. 20 сентября 12-я армия была расформирована	Группа армий «А» (фельдмаршал В. Лист, после 20 ноября 1942 г. — генерал Э. фон Клейст) в составе 1 ТА, 17 А и оперативной группы «Крым»
	Черноморский флот (командующий — Ф. С. Октябрьский).	Состоял из эскадры, бригад подводных лодок, бригад торпедных катеров, бригады траления и заграждения, дивизиона канонерских лодок, военно-воздушных сил и Азовской военной флотилии	Объединенные немецко-румыно-итальянские военно-морские силы на Черном море
II этап	Закавказский фронт (командующий — И. В. Тюленев)	Входили 9-я, 18-я, 37-я, 44-я, 46-я, 47-я, 56-я, 58-я армии, 4-й Кубанский гвардейский кавалерийский корпус и 5-й Донской гвардейский кавалерийский корпус. Авиация фронта состояла из 4-й и 5-й воздушных армий. Войска фронта были разделены на две группы: Северную и Черноморскую. 24 января Северная группа войск была преобразована в Северо-Кавказский фронт. 6 февраля в Северо-Кавказский фронт была также включена Черноморская группа войск, после чего	Группа армий «А» (командующий — Э. фон Клейст). В нее входили 17-я армия и 1-я танковая армия — всего 32 пехотные, 3 танковые и 3 моторизованные дивизии. Авиационную поддержку оказывал 4-й воздушный флот, который имел в своем составе 900 самолетов. В начале февраля 1943 г. 1-я танковая

Таблица к уроку 8 (3), окончание

1	2	3	4
		в составе Закавказского фронта остались 45-я армия, 13-й стрелковый корпус, 15-й кавалерийский корпус и 75-я стрелковая дивизия	армия, успешно избежав окружения, вышла с Кубани в районе Азова и в боях на Кубани более участия не принимала
	Южный фронт (командующий — А. И. Еременко)	Входили 28-я, 51-я, 5-я ударная армии и 2-я гвардейская армия. Авиация фронта состояла из 8-й воздушной армии	Объединенные немецко-румыно-итальянские военно-морские силы на Черном море насчитывали 1 вспомогательный крейсер, 7 эсминцев и миноносцев, 12 подводных лодок, 18 торпедных катеров и значительное количество малых боевых кораблей
	Северо-Кавказский фронт (командующий — И. И. Масленников, с мая 1943 г. — И. Е. Петров)	Образован 24 января из Северной группы войск Закавказского фронта. В него вошли 9-я, 37-я, 44-я армии, 4-й Кубанский гвардейский кавалерийский корпус, 5-й Донской гвардейский кавалерийский корпус и 4-я воздушная армия. 6 февраля 44-я армия была передана Южному фронту	Группа армий «А» (командующий — Э. фон Клейст), оперативная группа «Крым», часть сил 4 ВФ (командующий — ген.-фельдмаршал В. фон Рихтгофен)
	Черноморский флот (командующий — Ф. С. Октябрьский)	В него также входила Азовская военная флотилия. Флот имел в своем составе 1 линейный корабль, 4 крейсера, 7 эсминцев, 29 подводных лодок, 69 торпедных катеров, а также другие малые боевые корабли. ВВС Черноморского флота имели в своем составе 248 самолетов	Объединенные немецко-румыно-итальянские военно-морские силы на Черном море

Битва за Кавказ

*Таблица к уроку 8 (4).
Для заполнения обучающимися*

Дата	Событие	Итог

Оккупационный режим на Ставрополье**Приказ главнокомандующего германских войск
к населению оккупированных районов
о сдаче оружия и снаряжения**

Германское войско освободило вас от ига и беззакония большевиков. Оно требует от вас строгого исполнения своих законов и постановлений и поэтому приказывает населению сдать в ближайшую комендатуру или воинскую часть:

1. Всякое военное оружие, как то: пулеметы, винтовки, пистолеты, револьверы, штыки, тесаки, бейбуты, кинжалы и др.;
2. Охотничьи ружья и вообще огнестрельное оружие всякого рода;
3. Всякие взрывательные вещества и огнестрельные припасы;
4. Боевые припасы и предметы обмундирования;
5. Всякого рода имущество и припасы, оставленные Красной Армией.

Староста населенного пункта отвечает своей жизнью за своевременный сбор и правильную сдачу.

Кто в течение трех дней после объяснения сего приказа не сдаст вышеупомянутое оружие или предметы военного обмундирования и снаряжения, **БУДЕТ РАССТРЕЛЯН.**

Мирному же населению германское войско дает возможность спокойно продолжать свою работу.

Главнокомандующий Германских войск

ГАСК. Ф. 1383. Оп. 1. Д. 1. Л. 49

**Приказ полевого коменданта о сдаче населением
г. Ставрополя металлического инвентаря**

16 января 1943 г.

Полевой комендант приказывает:

Населению г. Ставрополя сдать немедленно все железные лопаты, пилы, кирки, ломы и т. п. во двор полевой комендатуры, угол Главного и Германского проспектов*. За неисполнение до 18 января — расстрел.

*Ставрополье в период немецко-фашистской оккупации
(август 1942 — январь 1943 гг.). Документы и материалы. —
Ставрополь: Кн. изд-во, 2000. — С. 75*

**Объявление о сдаче населением сельхозпродуктов
оккупантам**

Настоящим доводится до сведения всего населения о том, что все имеющие достойных коров обязаны сдавать ежедневно на молокозавод по одному литру молока от каждой коровы.

Граждане, имеющие кур, должны сдавать от каждой курицы по одному яйцу в неделю. Старостам колхозов собирать с населения яйца и сдавать на сельхозсклад в селе Медвежьем.

Сельхозкомендант

ГАСК. Ф. 1059. Оп. 1. Д. 3. Л. 389

**Воззвание немецко-фашистских оккупантов к населению
села Величаевского с требованием выдачи партизан**

Не позднее 26 сентября 1942 г.

Партизаны — твои враги. Они грабят твой скот и продовольствие. Партизаны угрожают твоей жизни. Кто партизан приютит, поддержит или, зная про их нахождение, не заявит об этом, будет казнен. Село, поддерживающее партизан, будет спалено, имущество населения — конфисковано, староста — расстрелян.

Твоя собственная выгода, если ты доносишь. Этим ты обеспечиваешь свою жизнь и, кроме того, получаешь высокую награду деньгами или землей.

Долой партизан!

* Переименованные оккупантами проспекты им. Сталина (ныне им. К. Маркса) и им. Ворошилова (ныне им. Октябрьской революции).

Каждый обязан известное ему нахождение партизан сейчас заявить в сельскохозяйственное управление или ближайшей немецкой части. Заявления ваши будут держаться в тайне.

Командующий генерал

*Ставрополье в период немецко-фашистской оккупации
(август 1942 — январь 1943 гг.). Документы и материалы. —
Ставрополь: Кн. изд-во, 2000. — С. 47*

***О злодеяниях фашистов в Курском районе. Из акта № 90
от 29 июня 1943 г. Село Богдановка Курского района***

Территория Богдановского сельского совета была оккупирована 22 августа 1942 года. До 600 немецких солдат и офицеров. Захватчики грабили мирное население, забирали скот, как колхозный, так и индивидуальный, личные вещи. В селе установлен режим, запрещавший населению препятствовать грабежу, общаться с соседями, появляться на улице позже 6 часов вечера. Немецкие солдаты и офицеры называли друг друга только по имени. Поэтому при жалобах жителей на солдат при требовании коменданта назывались их фамилии, они сделать этого не могли. Поэтому по жалобам никаких мер не принималось и грабежи продолжались.

24 сентября в Богдановку прибыли 5 автомашин с солдатами из карательного отряда, располагавшегося в станице Курской. Солдаты оцепили село. Вход и выход из него был запрещен. К 12 часам дня по распоряжению коменданта все трудоспособные мужчины были собраны к зданию комендатуры. Комендант заявил им, что они должны восстановить колодец в полутора километрах от восточной части села, обвалившегося еще в 1937 году. После этого мужчины под конвоем были доставлены на место и приступили к работе. Тем временем начальник полиции села объявил населению, чтобы каждый подготовил по 40 кг лучших вещей, взял питания на 5 дней, оделся в лучшее и к 8 часам явился к средней школе. Им объявили, что они будут отправлены на постоянное место жительства на Украину.

Утром 25 сентября по приказу командира карательного отряда были отобраны все мужчины, погружены на автомобили и отправлены к расположенному старому колодцу, где начались их расстрел. Оставшиеся у школы, услышав выстрелы, начали кричать, падать в обморок. Тех, кто не мог идти, забрасывали в автомашины, остальных пешком толкали к месту

казни. Мужчин и женщин расстреливали, детей травили, смазывая губы ядовитой жидкостью, и сбрасывали в яму. Всего было расстреляно 452 человека.

ГАСК. Ф. 138. Д. 89. Л. 2

**«Гитлеровская пекарня». Корреспонденция
в газете «Ставропольская правда» от 24 февраля 1943 г.**

Отделение гестапо в г. Пятигорске помещалось на Советском проспекте, в доме № 57. Ныне от этого дома, дома-красавца, остались одни обгорелые стены.

Двор домовладения смыкается с двором и домом № 38, выходящим на улицу Власова.

Осматриваем этот двор — паучье гнездо, заплетенное многими рядами колючей проволоки. Складские помещения с замурованными окнами были превращены немцами в камеры для заключенных. Над входом надпись, свидетельствующая о том, что гитлеровские палачи не лишены традиций, что культура застенка опирается на некие «классические» образцы. Надпись гласит: «Входящий — оставь надежду, выходящий — не радуйся».

Вот узкий коридор, по которому где-то подобранный немцами полоумный мясник, по кличке Рахим, волочил арестованных, наступал им на горло, бил ногами в живот, отбивал палкой половые органы, уродовал лица.

Вот дверь, к которой со двора подходила знаменитая гитлеровская «пекарня». Это — большая грузовая автомашина с крытым кузовом.

«Пекарня» являлась гордостью гестаповского офицерства, очевидно, как новинка в человекоистребительной технике.

Гестаповцы не раз восторженно демонстрировали ее перед своими сотрудниками-новичками.

Во двор вошла группа лощеных офицеров. «Пекарня» подвинута дверью к двери застенка. В коридоре слышны вопли женщин и детей. Рахим раздевает их донага и вталкивает в машину. Втискивается туда 30–35 человек. Затем дверь «пекарни» плотно закрывается. Офицеры-новички вынимают часы и заглядывают под машину. Шофер включает мотор, помещенный позади кабинки, под кузовом. В машине раздаются душераздирающие крики женщин и детей. Удушаемые газом мотора, жертвы бьются о стенки кузова, царапают ногтями железо, машина вздрагивает от конвульсий трех десятков

человеческих тел. Крики так страшны, что даже некоторые из офицеров затыкают уши.

Затем крики становятся глуше, сменяясь стонами, хрипами. Наконец все стихает. Шофер выключает мотор.

— Капут! Испеклись!

Офицеры смотрят на часы.

— Всего 7 минут.

— Замечательно!

— Гуманно.

Палачи удовлетворенно скалят зубы.

Машина увозит трупы...

*Ставрополье в период немецко-фашистской оккупации
(август 1942 — январь 1943 гг.). Документы и материалы. —
Ставрополь: Кн. изд-во, 2000. — С. 75–77*

**Заметка в газете «Ставропольская правда»
об освобождении города Пятигорска в январе 1943 г.**

Военный корреспондент Э. Капиев, очевидец освобождения города Пятигорска, писал: «Мы в центре. Пылает знаменитый Бальнеологический институт, пылают санатории, здание магазина „Динамо“. Спутанные телеграфно-телефонные провода черной паутиной опутали весь квартал. Дома с разбитыми окнами, книги и мебель, валяющиеся повсюду, копоть и дым — это были свежие следы гнусного врага, который всего лишь полчаса или час назад метался в остервенении, стараясь как можно больше напакостить и навредить. Еще не весь город очищен от врагов и из-за Машука доносятся оружейные выстрелы, но уже оживала жизнь и подлинный хозяин города — трудовой народ — уже наводил порядок и брал в руки хозяйство. У горящих зданий толпились люди с ведрами, забрасывая огонь снегом, на тротуарах темнели кучи спасенного от пожара имущества, бойцы рубили и срывали ненавистные немецкие надписи и вывески и тут же писали новые, предупреждающие о невзорвавшихся минах, указывающие направление дорог, куда сносить трофеи и т. д. У ворот обуглившейся типографии уже сидел пожилой рабочий с дробовиком, охраняя остатки бумаги...»

Ставропольская правда. — 1943. — 11 янв.

Сражения в Ногайской степи

Одновременно с боями на перевалах Главного Кавказского хребта развернулись бои на Тереке и прилегающих к нему с севера степных и полупустынных районах Ногайской степи. Восточные районы Орджоникидзевского края (Курский район и Кизлярский округ) оказались в центре событий Битвы за Кавказ. В середине августа 1942 г. была образована Северная группа войск Закавказского фронта, которая прикрывала образовавшийся разрыв с войсками Сталинградского фронта. Советские войска обороняли районы, прилегающие к железной дороге Кизляр — Астрахань, соединявшей Северный Кавказ с центральными районами страны. В малопригодных для жизни районах не было сплошной линии фронта, боевые действия велись за овладение ключевыми дорогами и населенными пунктами.

В разгар Сталинградской битвы войска Северной группы предпринимали наступательные действия, сковывая силы врага и не давая возможности перебросить их под Сталинград. В октябре на территорию Кизлярского округа был передислоцирован 4-й гвардейский Кубанский кавалерийский корпус. Ему была поставлена задача занять село Ачикулак, разгромить тылы Моздокской группировки противника, а затем уничтожить ее совместными действиями других частей Северной группы войск. 8 октября корпус выдвинулся в район села Ачикулак. Одновременно в район Ачикулака германским командованием был переброшен «Корпус особого назначения Ф», подготовленный для ведения боевых действий на Ближнем Востоке.

В середине октября 4-й корпус освободил села Урожайное, Владимировка и направился в сторону сел Ачикулак и Степное. До начала ноября корпус вел атаки на Ачикулак, но потерпел неудачу. К ноябрю линия фронта установилась по линии Владимировка — Урожайное — Ачикулак — Ага — Батырь.

Советское командование планировало нанести в ноябре удары по Моздокской группировке противника. 4-й корпус должен был освободить села Степное, Иргаклы и аул Каясула. В начале декабря корпус освободил аулы Новкус-Артезиан, Ямангой и вел бои в окрестностях села Иргаклы и хутора Сунженский. Под ударами врага части корпуса были вынуждены отступить и занять оборону в районе аулов Махмуд-Мектеб, Уч-Тюбе и Каясула.

В ноябре 1942 г. на территории Курского района был сформирован 5-й гвардейский Донской кавалерийский корпус. Он должен был продвигаться в направлении города Моздок. С 30 ноября по 28 декабря 1942 г. корпус вел ожесточенные бои с частями 1-й танковой армии Вермахта. Напряженные бои происходили в окрестностях хуторов Ага-Батырь, Дыдымкин, Кизилов, Шефатов на пересечении важных дорог.

Кавалеристы обоих корпусов сражались против вражеской пехоты, кавалерии и танков, поддержанных авиацией. Бойцам пришлось отражать контратаки противника, у которого было преимущество в танках и в авиации. Несмотря на то что задача окружения и уничтожения Моздокской группировки противника не была выполнена, части Северной группы войск сковали значительные силы врага и не позволили перебросить их под Сталинград. Постановлениями Губернатора Ставропольского края, принятыми в апреле 2020 г., селу Ачикулак Нефтекумского округа присвоено почетное звание «Населенный пункт воинской доблести», а селу Богдановка и хутору Сунженский Степновского района — почетное звание «Рубеж воинской доблести».

На местах жестоких боев остались братские могилы советских воинов и мемориалы в станице Галюгаевская, селе Полтавское и хуторе Дыдымкин Курского района, селах Богдановка и Иргаклы Степновского района, селе Урожайное Левокумского района, городе Нефтекумск, селе Ачикулак, аулах Бияш, Кара-Тюбе, Каясула, Махмуд-Мектеб и Новкус-Артезиан (ныне — Нефтекумский район).

Борьба с оккупантами. Партизаны и подпольщики (дополнение к п. 5 § 9)

В условиях возникшей угрозы оккупации территории Северного Кавказа краевой комитет ВКП(б) 22 июля 1942 г. принял постановление об организации партизанского движения. Во всех районах края были созданы партизанские отряды, сведенные в Северную, Южную, Западную и Восточную группы.

В первые дни оккупации перед партизанами были поставлены задачи: обеспечить эвакуацию скота и продовольствия в тыловые районы; обеспечить спасение оставшихся в санаториях Кавказских Минеральных Вод раненых солдат и офицеров Красной Армии.

В период немецкого наступления партизанские отряды Западной и Восточной групп вступали в открытые бои с регулярными войсками противника. Пять часов сражался с врагом у базы «Гоначхир» отряд «Мститель», уничтоживший более 90 гитлеровцев. Смело противостояли противнику партизаны в Архызском, Марухском, Урупском ущельях. При защите горных перевалов отряды Западной группы вывели из строя сотни вражеских солдат и офицеров, подорвали 8 танков и бронемашин, взорвали 12 мостов на горных дорогах, десятки автомашин с грузами. В этих боях отличились командиры, политработники и бойцы А. Азизов, Н. Луценко, В. Палагута, А. Пономарев, А. Кисляков, В. Жигульский, М. Коваленко, А. Карапетов, З. Эркенова, К. Мижева и др.

Партизанские отряды Западной группы испытывали большие трудности в снабжении продуктами и боеприпасами. В зимних условиях перевалы Главного Кавказского хребта стали труднопроходимыми. Узкие горные ущелья у подножия ледников не позволяли создать надежные партизанские базы. Многие партизаны погибли в неравных боях.

Особенности рельефа местности не позволяли вести широкомасштабную партизанскую борьбу и в степных районах Ставрополя. Но партизанские отряды Апанасенковского, Гофицкого (ныне — Петровский район), Дмитриевского (ныне — Красногвардейский район), Ипатовского, Левокумского, Новоалександровского районов, прикрывая эвакуацию, вступили в бой с оккупантами.

В дальнейшем партизанские отряды Восточной и Северной групп воевали из-за линии фронта. Они действовали совместно с частями 4-го гвардейского Кубанского кавалерийского корпуса под селом Владимировка, селом Ачикулак и аулом Камыш-Бурун (ныне — город Нефтекумск). Партизанские отряды Северной группы были объединены в сводный Ставропольский партизанский полк под командованием А. Г. Однокозова (погиб в бою под селом Владимировка). Небольшие группы партизан проводили диверсии в тылу германских войск, громили их гарнизоны.

Во время наступления Северной группы войск партизаны освободили 55 населенных пунктов, включая районные центры Арзгир, Левокумское, Летняя Ставка, Петровское (ныне — город Светлоград) и Кугульта. Партизанские отряды приняли активное участие в освобождении Ставрополя, не позволив оккупантам разрушить в городе заводы и важные объекты.

За мужество и героизм 439 ставропольских партизан были награждены медалями «Партизану Отечественной войны» 1-й и 2-й степеней.

Наиболее известны действия подпольной молодежной организации из села Величаевское Левокумского района, расположенного недалеко от линии фронта (см. с. 83 учебника).

Подпольные молодежные организации были созданы в городах Минеральные Воды и Пятигорск. Минераловодская группа «Юные ленинцы» во главе с Борисом Савицким распространяла листовки, выводила из строя автомобильный и железнодорожный транспорт оккупантов. В Пятигорске группа подростков в возрасте от 12 до 15 лет распространяла листовки, нарушала линии связи, уничтожила две машины-«душегубки». Юрий Бондаревский и Виктор Дурнев 5 сентября 1942 г. наводили советский бомбардировщик на цели в центральной части города в момент проведения совещания командующим 1-й танковой армии Вермахта Э. Клейстом. Большая часть участников организации (32 чел.) были арестованы и после жестоких пыток расстреляны.

Самостоятельно боролись с оккупантами юные жители Ворошиловска Геннадий Голенев и села Старомарьевка Володя Ковешников. Они были расстреляны оккупантами.

***Акт № 2 Чрезвычайной Государственной Комиссии
по установлению и расследованию злодеяний
немецко-фашистских захватчиков и их сообщников...***

27 января 1943 г.
Ставрополь

<...> 1. На основании заявлений граждан Торченковой и Гончаровой сегодня, 27 января 1943 г., на западной окраине города Ставрополя, на территории «Холодного родника», обнаружена большая яма диаметром 7–8 метров, наполненная трупами больше 100 человек и слегка засыпанная землей. Комиссией установлено, что в указанной яме зарыты трупы советских людей, зверски замученных немецкими оккупантами при их отступлении из города Ставрополя 18 января 1943 г.

По заключению судебно-медицинской экспертизы, смерть последовала в результате отравления угарным газом.

Из заявлений ряда лиц, побывавших в фашистском застенке (Коменко, Гончаровой), и заключения медицинской

экспертизы комиссия установила, что гитлеровские бандиты свою дикую расправу над ни в чем не повинным мирным населением города Ставрополя производили при помощи специально оборудованной автомашины. Прежде чем посадить в автомашину людей, обреченных на казнь, гестаповцы раздевали их. Трупы во вскрытой яме найдены обнаженными. Всю одежду и обувь немецкие палачи забирали себе. <...>

Докладная записка председателя Либкнехтовского райисполкома А. И. Татаровца Орджоникидзевскому крайисполкому об эвакуации колхозов и МТС района

Сентябрь 1942 г.

Сообщаю, что из 33 колхозов эвакуировано крупного скота только по 12 колхозам с поголовьем 2100 шт., остальные 21 колхоз эвакуировать скот не смогли, так как левая сторона колхозов Кубани уже подверглась со стороны неприятеля обстрелу, поэтому остальной скот в количестве около 4 тыс. голов остался на месте. В связи с тем, что овцы находились на территории Невинномысского района, т. е. на прирезанных землях, [они] остались на месте в количестве 56 тыс. шт. Из 12 колхозов только 4 колхоза догнали [скот] до г. Махачкала и сдали в «Заготскот», остальные 8 [мною] не установлено, где находятся.

Шерсть, находящаяся в колхозах и на заготпункте, сдана в июле с. г. на шерстомойку.

Зернопродукты нового урожая вывезены колхозами на элеватор полностью, отгружены, за исключением 1600 т госстрахфондовского зерна на Богословском элеваторе, которое уничтожено и сожжено совместно с элеватором. На токах колхозов зерна осталось: ячмень, часть пшеницы — примерно 50–60 тыс. ц.

Из трех МТС эвакуировалась только Казьминская, остальные две, Богословская и Овечкинская, не вывезли ни одного трактора и комбайна в связи с тем, что выезд уже не мог производиться из-за обстрела неприятеля. Для меня неизвестно, где Казьминская МТС сдала трактора. Горючее, как «Главнефти», так и МТС, было уничтожено во время наступления неприятеля.

Завод «Красный Октябрь» и на лубзаводах оборудование, силовая установка и продукция уничтожены. <...>

ГАСК. Ф. Р-1852. Оп. 12. Д. 33. Л. 60–61

**УРОК 9. ВОЗРОЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬЯ
ПОСЛЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКОЙ
ОККУПАЦИИ (§ 9, 10 КЛАСС)**

Таблица к уроку 9 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Последствия вражеской оккупации. 2) Ставропольцы были не одни. 3) Начало работ по возрождению Ставрополя. 4) Итоги начального этапа восстановления Ставрополя
Тип урока	Комбинированный урок
Ресурсы урока	Учебник для 10 класса, § 9. Электронная форма учебника. Документы
Основные понятия и термины	Тактика «выжженной земли». Восстановление промышленности и сельского хозяйства
Основные даты, периоды	7 февраля 1943 г. — постановление об организации краевой и районных комиссий по определению возможности восстановления разрушенного. 15 марта 1943 г. — образование Чрезвычайной краевой комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков, определению причиненного ими ущерба. 7 мая 1943 г. — постановление Совнаркома СССР о первоочередных мероприятиях по восстановлению хозяйства Ставропольского края
Персоналии	М. А. Суслов. Э. М. Капиев
Домашнее задание	§ 9 учебника. Составьте хронологическую таблицу важнейших событий периода восстановления в годы войны в вашем городе (селе, станице)

Таблица к уроку 9 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуника- тивных, личностных)	Оценивание образова- тельных результатов
1	2	3	4
Мотивационно- целевой	Какие меры предпринимались партией и правительством СССР и края для восстановления разрушенной экономики? Какие цели ставили перед собой труженики края после оккупации? Согласны ли вы с утверждением, что немецко-фашистские захватчики, отступая, применяли тактику «выжженной земли»? Свою позицию обоснуйте	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения	Беседа
Ориентационный (актуализации/повторения)	Вспомните, чем завершилось наступление Красной Армии зимой-весной 1943 г. Назовите основные цели и задачи работы края после освобождения от оккупации. Как вы думаете, восстановление промышленности или сельского хозяйства претерпело наибольшие трудности? Почему? Свою позицию обоснуйте. Составьте сравнительную характеристику <i>«Восстановление промышленности и сельского хозяйства»</i> . Составьте таблицу <i>«Основные мероприятия по восстановлению мирной жизни края»</i>	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде сопоставления. Актуализировать знания с опорой на таблицу	Работа с таблицей

Содержательно-операционный	Проанализируйте работу в крае по борьбе с беспризорностью и помощи подросткам. Почему это было важным направлением в период восстановления после оккупации? Как происходило оказание помощи фронту? Каковы были цели работы тружеников края при сборе средств для фронта? Почему было важно в кратчайшие сроки восстановить потенциал промышленности и сельского хозяйства? Прочитайте выдержку из свидетельств современника (см. с. 367): <i>«Мы в центре. Горит знаменитый Бальнеологический институт, горят санатории, здание магазина „Динамо“.</i> Спутанные телеграфно-телефонные провода черной паутиной опутали весь квартал. Еще не весь город очищен от врагов и из-за Маиука доносятся орудийные выстрелы, но уже оживала жизнь и подлинный хозяин города — трудовой народ — уже наводил порядок и брал в руки хозяйство. У горящих зданий толпились люди с ведрами, забрасывая огонь снегом, на тротуарах темнели кучи спасенного от пожара имущества, бойцы рубили и срывали ненавистные немецкие надписи и вывески и тут же писали новые, предупреждающие о взорвавшихся минах, указывающие направление дорог, куда сносить трофеи и т. д.». О каком городе идет речь? Как автор характеризует происходящие события? Что в воспоминаниях очевидца кажется автору наиболее значимым?	Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа	Беседа. Работа с документом
----------------------------	---	--	---

Таблица к уроку 9 (2), окончание

1	2	3	4
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Подведите итоги урока. Что нового вы узнали о периоде восстановления народного хозяйства края после оккупации? Как вы можете оценить трудовые достижения жителей края? Какие достижения свидетельствуют о высоком патриотическом настрое тружеников в восстановительный период? Какие трудности пришлось преодолеть народу?	Осуществлять подведение итогов урока. Раскрывать содержание исторического периода. Проявлять критичность мышления. Выявлять исторические факты, иллюстрирующие историческое время	Дискуссия

Дополнительный материал

Из докладной записки краевой комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников, направленной Чрезвычайной Государственной комиссии

17 июня 1944 г.

С вторжением в край немецко-фашистские захватчики с первых же дней начали массовое разграбление и разрушение всего, что было создано самоотверженным трудом колхозников, рабочих, служащих, советской интеллигенции.

Особенно большой урон был нанесен сельскому хозяйству края. По данным соответствующих документов (актов), поступивших в краевую комиссию, общий размер ущерба, причиненного немецко-фашистскими захватчиками сельскому хозяйству, составляет:

По колхозам — 8.657.036.662 рубля.

По совхозам — 1.398.281.321 рубль.

По МТС — 260.296.017 рублей.

Итого: 10.305.616.000 рублей.

В 1371 колхозе и 56 совхозах края немцы сожгли и разрушили 6291 жилой дом, в том числе 3575 — полностью и 2716 — частично, 9071 животноводческую постройку, 2711 зернохранилищ и овощехранилищ.

Всего в колхозах и совхозах разрушено и повреждено построек и сооружений на сумму 344.499.097 рублей по восстановительной стоимости.

В результате хозяйничанья немцев сильно подорвана техническая база сельского хозяйства. В 130 МТС, МТМ, совхозах и колхозах края разграблено и уничтожено: 4608 тракторов, 1561 комбайн, 8139 плугов, 3617 луцильников и культиваторов, 16 552 бороны, 2464 сенокосилки, 4037 жаток, 714 молотилок, 2028 зерноочистительных машин, 3076 сеялок, 1147 автомашин и тягачей, 42 670 крестьянских повозок и саней, 49 266 комплектов конской сбруи (только в колхозах).

В совхозах и МТС полностью уничтожены 164 ремонтных мастерских и частично повреждено 209 мастерских. Из мастерских вывезено в Германию и уничтожено 1885 металлорежущих станков, 532 электромотора и нефтяного двигателя.

Немецкие грабители вывезли из колхозов и совхозов края 509 592 тонны зерна и 100 144 тонны овощей и картофеля. В это количество не входят продукты, которые немцы захватили на заготовительных пунктах.

В результате немецкой оккупации сильно подорвано животноводство края. Гитлеровцами разграблено и уничтожено следующее количество рабочего и продуктивного скота: лошадей 150 129 голов, в том числе 1 139 071 в колхозах; крупного рогатого скота 321 037 голов, в том числе 281 002 в колхозах; овец и коз 2 353 763 головы, в том числе 1 961 874 в колхозах; свиней 222 593 головы, в том числе 184 218 в колхозах. Почти полностью было уничтожено общественное птицеводство, зарезано 3142 тыс. штук домашней птицы. Немцы уничтожили 1260 колхозных пасек и 63 135 пчелосемей. Забирая мед, они топили пчел в воде, а опустошенные ульи сжигали, используя их как дрова. В результате немецкой оккупации от сокращения и прекращения деятельности колхозы края недополучили доходов в сумме 1.770.094.774 рубля.

Наряду с грабежами и уничтожением имущества и продуктов, принадлежащих колхозам, немецкие захватчики пытались уничтожить и культурные очаги, здания, созданные колхозниками. В колхозах разрушено и уничтожено 268 клубов и красных уголков, 47 детских садов, 152 детяслей.

Громадный ущерб нанесли гитлеровские захватчики промышленности и железнодорожному транспорту края. Они полностью разрушили, взорвали и сожгли все крупные предприятия, разграбив предварительно сырье и оборудование. Немцы взорвали и разрушили 28 специальных зданий электростанций полностью и 18 — частично. Разрушены полностью 691 и повреждено 503 здания промышленно-производственного назначения, почти все вокзалы, депо, железнодорожные мастерские. Сожжено 1004 жилых дома, принадлежащих предприятиям, сотни сооружений различного типа. Выведено из строя 13 шахт местной угольной промышленности. Всего промышленность краевого подчинения понесла убыток на 306.798.672 рубля, промышленность союзно-республиканского подчинения на 1.135.771.271 рубль.

Большой урон нанесен государственным и общественным организациям, культурно-просветительным и лечебным учреждениям. Немецкие захватчики разрушили 199 школ полностью и 744 — частично, 190 больниц и поликлиник, все

высшие учебные заведения, сотни детских домов, клубов, кинотеатров и т. п. Школам, находящимся в системе Наркомпроса, нанесен ущерб в сумме 196.076.048 рублей, учреждениям Наркомата здравоохранения — в сумме 61.721.260 рублей. Немцы взорвали и разграбили большинство санаториев курортов Кавказских Минеральных Вод. Все ценное имущество и оборудование здравниц увезено в Германию, а оставшееся — сожжено. Общая сумма убытков, понесенных курортами, исчисляется в 372.483.881 рубль.

Всего по всем отраслям народного хозяйства и культуры, а также по государственным учреждениям, общественным организациям и религиозным культам края общая сумма ущерба составляет 13.638.098.822 рубля, а вместе с убытками, понесенными населением края, — 14.636.200.146 рублей.

Одновременно с грабежами и разрушениями имущества наших государственных предприятий и общественных организаций немцы широко применяли массовый террор над советскими гражданами. Свидетельскими показаниями и актами местных комиссий (всего по краю составлено 110 актов) установлено, что немцы уничтожили в Ставропольском крае 31 645 мирных советских граждан и 277 военнослужащих.

ГАСК. Ф. 1368. Оп. 1. Д. 1368. Л. 1–3

Из письма трудящихся Ставропольского края рабочим, работникам, колхозникам и колхозницам, интеллигенции города Чкалова и Чкаловской области с выражением благодарности за помощь в восстановлении народного хозяйства края (принято на митинге трудящихся города Ставрополя 20 октября 1943 г.)

Дорогие рабочие и работницы, колхозники и колхозницы, интеллигенция города Чкалова и Чкаловской области!

Мы, трудящиеся города Ставрополя, освобожденного нашей родной Красной Армией из-под гнета немецко-фашистских оккупантов, с чувством глубокой благодарности принимаем вашу товарищескую, братскую помощь.

Тяжелые месяцы, проведенные трудящимися города Ставрополя под игом гитлеровских палачей, надолго запечатлелись в нашей памяти...

За время оккупации от рук немецких варваров погибли тысячи невинных женщин, стариков и детей. Гитлеровцы разрушили цветущий край и наш город...

9 месяцев, прошедших со дня освобождения края, мы, трудящиеся ставропольцы, не покладая рук, работаем над восстановлением железнодорожного транспорта, фабрик и заводов, школ, жилищного фонда, сельского хозяйства и одновременно напрягаем все силы, чтобы не отстать от всех трудящихся союза в помощи Красной Армии...

...Дорогие товарищи Чкаловцы! Ваша братская помощь вызывает у каждого трудящегося Ставрополя чувство самой глубокой признательности и благодарности. Эта помощь радует и вдохновляет нас на дальнейший сознательный труд.

Из глубокого тыла, с сурового Урала, принесли вы ценный вклад в дело восстановления нашего города и края. Но еще ценнее для нас чувство солидарности, теплоты, с которым вы собирали и собираете ваши подарки.

Ваша братская помощь еще и еще раз подчеркивает основу мощи Советского Союза.

Крепость дружбы между трудящимся СССР, монолитность его многомиллионного народа, демонстрирует, что советский строй — самый прочный в МИРЕ.

Чкаловская коммуна. — 1943 — 12 нояб.

**УРОК 10. СТАВРОПОЛЬЦЫ НА ФРОНТАХ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
(§ 10, 10 КЛАСС)**

Таблица к уроку 10 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) 5-я Ставропольская кавалерийская дивизия им. М. Ф. Блинова. 2) 343-я (97-я гвардейская Полтавская) стрелковая дивизия. 3) 46-й гвардейский авиационный Таманский полк. 4) 53-я кавалерийская дивизия. 5) Ставропольцы — участники освобождения Севастополя. 6) Генерал В. И. Книга — участник Великой Отечественной войны. 7) Летчик-штурмовик В. Л. Дегтярев — Герой Советского Союза. 8) О. М. Касаев — командир партизанского полка. 9) Боевые награды ставропольцев
Тип урока	Комбинированный урок
Ресурсы урока	Учебник для 10 класса, § 10. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Оборонительный этап. Коренной перелом в войне. Наступательный этап
Основные даты, периоды	22 июня 1941 г. — 18 ноября 1942 г. — оборонительный этап Великой Отечественной войны. 19 ноября 1942 г. — конец 1943 г. — коренной перелом в ходе войны. Январь 1944 г. — 9 мая 1945 г. — наступательный период Великой Отечественной войны
Персоналии	М. П. Кухарская. Е. Д. Бершанская. Л. М. Доватор. М. С. Головня. Н. И. Гунько. В. И. Книга. В. Л. Дегтярев. О. М. Касаев
Домашнее задание	§ 10 учебника. С помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов составьте рассказ о жителях вашего города, села, станицы — участниках Великой Отечественной войны

Таблица к уроку 10 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образова- тельных результатов
Мотивационно- целевой	Расскажите о воинских подвигах жителей края. В каких известных битвах принимали участие ваши соотечественники (жители города, села, станицы)? Согласны ли вы с утверждением, что в годы Великой Отечественной войны жители всего многонационального СССР проявили массовый героизм и самоотверженность, защищая свою Родину? Свою позицию обоснуйте	Определять основные события и соотносить их с деятельностью соотечественников. Высказывать и аргументировать собственные суждения	Беседа
Ориентационный (актуализации/повторения)	Вспомните, в чем значение каждого из этапов Великой Отечественной войны. Назовите боевые подвиги, описанные в учебнике. Как вы думаете, какие факты свидетельствуют о патриотизме наших соотечественников? Составьте рассказ «Боевой подвиг участника Великой Отечественной войны», используя текст параграфа. Начните заполнение таблицы «Мои соотечественники в Великой Отечественной войне» (см. дополнительный материал)	Актуализировать знания из курса истории России и всеобщей истории. На основе систематизации знаний давать общую характеристику событий. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде таблицы. Актуализировать знания с опорой на таблицу персоналий	Работа с текстом учебника. Работа с таблицей

Содержательно-операционный	Проанализируйте слова Л. М. Доватора: <i>«Мне выпала счастливая доля командовать такими славными казаками, какими являются казаки Кубани и Терека. Очень многие награждены правительственными наградами за свою доблесть в боях с немецкими фашистами, многие пали смертью храбрых. Я был бы счастлив, если бы от Вас получил пополнение на конях, хотя бы человек пятьсот, чтобы впредь сохранить традиции и чтобы 2-й Гвардейский кавкорпус был бы Орджоникидзевского края»</i>. О каких качествах бойцов из края особенно отзывается командир? Какую роль в годы войны сыграли участники событий из нашего края? О каких трудностях пишет автор? Разведчика Николая Гунько называли «Кошка-2». В память о каких событиях из истории Севастополя получил он такую характеристику? Сопоставьте то, что вам известно о матросе Федоре Кошке, с тем, что вы узнали о Николае Гунько	Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию текста. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Актуализировать знания из различных исторических периодов	Беседа. Работа с текстом учебника
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Какую оценку можно дать на основе изученных фактов участию ставропольцев на фронтах Великой Отечественной войны? Какие подвиги особенно запомнились? Свой ответ аргументируйте	Подводить итоги. Раскрывать содержание высказывания участника событий. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы для обоснования своей позиции	Беседа. Сравнение. Познавательная задача

Дополнительный материал

Мои соотечественники в Великой Отечественной войне

*Таблица к уроку 10 (3).
Для заполнения обучающимися*

ФИО	Звание (если имеется)	Где воевал(а)	Боевые подвиги	Награды, которых удостоен(а)

**УРОК 11. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.
(§ 11, 10 КЛАСС)**

Таблица к уроку 11 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Восстановление экономики Ставрополя после войны. 2) Развитие промышленности Ставрополя в 1950–1980-х гг. 3) Развитие сельского хозяйства Ставрополя в 1950–1980-х гг. 4) Нарастание проблем в экономике
Тип урока	Комбинированный урок
Ресурсы урока	Учебник для 10 класса, § 11. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Восстановление народного хозяйства. Пятилетний план. Движение трактористов-тысячников. Хозрасчет. Самоокупаемость. Рентабельность. Переделки
Основные даты, периоды	1946 г. — засуха на Ставрополье. 1948 г. — пуск первой очереди Невинномысского канала. 1954 г. — начало освоения целины в Степновском и Арзгирском районах края. 1956–1959 гг. — запущен газопровод Ставрополь — Москва. 1962 г. — начало работы первой очереди Невинномысского азотнотукового завода по производству химических удобрений
Персоналии	Ф. Д. Кулаков. В. С. Маркарьянц. М. С. Горбачев. А. В. Чухно. С. В. Луценко. Г. З. Жилиев. В. В. Снеговой
Домашнее задание	§ 11 учебника

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуника- тивных, личностных)	Оценивание образовательных результатов
Мотивационно- целевой	Какие проблемы стояли перед экономикой края в период восстановления народного хозяйства? Какие трудности испытывало сельское хозяйство? Согласны ли вы с утверждением, что после Великой Отечественной войны стояла задача не только восстановления народного хозяйства, но и его усовершенствования? Свою позицию обоснуйте	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения	Беседа
Ориентационный (актуализации/повторения)	Вспомните, как шло восстановление народного хозяйства всего СССР, какие методы использовались для скорейшего восстановления экономики. Охарактеризуйте состояние экономики и инфраструктуры края в периоды с 1945 по 1964 гг. и с 1965 г. по 1980-е гг.? Составьте план ответа по теме « <i>Экономические реформы середины 1960-х гг. на Ставрополье</i> », используя текст параграфа и данные из истории России. Проанализируйте данные экономического развития края (см. учебник)	Актуализировать знания из курса истории России. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Актуализировать знания с опорой на данные учебника	Работа со сложным планом. Работа со статистической информацией

Содержательно-операционный	Проанализируйте и сравните темпы роста промышленного и сельскохозяйственного производства с 1945 г. по середину 1960-х гг. и с середины 1960-х гг. по 1980-е гг. Какие проблемы стояли перед аграриями края после реорганизации МТС и РТС? Раскройте взаимосвязь между экономическим развитием в данные периоды в крае и в стране в целом. Как развивались основные промышленные и сельскохозяйственные районы края? Каковы были проблемы развития? Покажите на карте и охарактеризуйте промышленное и сельскохозяйственное районирование края в данный период	Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Раскрывать взаимосвязь между явлениями, процессами. Использовать карту как исторический источник	Беседа. Работа с текстом учебника. Работа с картой
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Подведите итоги развития края во второй половине XX в. Проанализируйте, какие положительные результаты были достигнуты трудящимися в крае, какие проблемы оставались актуальными. Какую роль сыграли руководители краевых органов власти в достижении краем высоких результатов?	Осуществлять подведение итогов. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Подбирать аргументы при характеристике деятельности руководителя	Дискуссия

Дополнительный материал

О проведении денежной реформы и отмене карточек на продовольственные и промышленные товары

26 декабря 1947 г.

По всем городам и районам края продолжаютсЯ многОлюдные митинги и собрания, на которых обсуждается и разъясняется постановление Совета Министров СССР и ЦК ВКП(б) «О проведении денежной реформы и отмене карточек на продовольственные и промышленные товары».

В городе Минеральные Воды на 69 митингах присутствовало 11 345 человек, из которых выступило 311. В Апанасенковском районе на митингах присутствовало 8320 человек. <...>

Постановление Совета Министров СССР и ЦК ВКП(б) трудящимися края встречено с глубоким удовлетворением. Рабочие и колхозники, вся трудовая советская интеллигенция единодушно одобряют это историческое мероприятие, выражая искреннюю благодарность партии, правительству и лично товарищу Сталину за работу об улучшении их материального благосостояния. <...>

Колхозница Дерновская Степанида из Ипатовского района, муж которой погиб на фронте, сказала: «Я сегодня весь день радовалась, мне стало дышать легче. Теперь я могу на свою пенсию купить для детей одежду и обувь». <...>

ГАНИСК. Ф. 1. Оп. 2. Д. 2637. Л. 57

**УРОКИ 12–13. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ
И КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. (§ 12–13, 10 КЛАСС)**

Таблица к урокам 12–13 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Социальные изменения в обществе Ставрополя во второй половине XX в. 2) Образование и наука Ставропольского края во второй половине XX в. 3) Развитие спорта на Ставрополье. 4) Культурная жизнь Ставропольского края во второй половине XX в.
Тип уроков	Уроки изучения нового материала
Ресурсы уроков	Учебник для 10 класса, § 12–13. Электронная форма учебника. Документы
Основные понятия и термины	Ученические производственные бригады. Полиэтничность. Титульный этнос. Шестидесятники. Курорт. Экосистема
Основные даты, периоды	1948 г. — образование Ставропольского отделения Всероссийского общества «Знание». 1949 г. — завоевание ставропольским «Динамо» звания чемпионов РСФСР. 1959 г. — в Ставрополе была построена новая радиотрансляционная станция, многократно увеличившая возможности радио. 1959 г. — начало телевидения Пятигорской телестудии. 1965 г. — начало работы Ставропольского корпункта Пятигорской студии. 1982 г. — старт в крае первой «Вахты памяти», посвященной Дню Победы. 1988 г. — открылась Ставропольская краевая телестудия
Персоналии	И. Н. Пивоваров. В. И. Рябоконь. Г. А. Ладыгин. И. Ф. Лыскин. А. А. Никонов. А. И. Лопырин. В. П. Невская. Т. М. Минаева. С. А. Чекменев. А. В. Попов. В. Г. Гниловской. А. В. Авксентьев. Н. А. Пономарева. В. А. Скаун. А. М. Исаков. Г. П. Орловский. С. П. Бабаевский. В. И. Туренская. М. В. Усов. В. Г. Гнеушев. А. Т. Губин. А. Е. Екимцев.

Таблица к уроку 12–13 (1), окончание

	Н. Ф. Зинченко. Л. А. Яресько. Л. А. Ковалец. А. В. Михайличенко. П. М. Гречишкин. К. К. Казан- чан. В. Ф. Чемсо. Е. Ф. Биценко
Домашнее задание	§ 12–13 учебника. Заполните таблицу «Достижения в науке и культуре Ставрополя во второй половине XX в.»

Таблица к урокам 12–13 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образователь- ных результатов
1	2	3	4
Мотивационно- целевой	Какие изменения происходили в социокуль- турной жизни Ставрополя во второй полови- не XX в.? Какие достижения в развитии науки на Став- рополе можно отметить в данный период? Какие изменения произошли в системе образо- вания в крае? Как «оттепель» повлияла на общественно-по- литическую мысль на Ставрополье? С чем была связана активизация деятельности творческих коллективов края?	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать соб- ственные суждения	Беседа
Оrientационный (актуализация/ повторения)	Вспомните, как менялась социальная структура советского общества во второй половине XX в. Охарактеризуйте состояние политической жизни советского общества второй половины XX в. Какие достижения советской науки и техники можно отнести к периоду «оттепели»? Какие достижения в развитии культуры наблюдаются в 1960–1980-х гг.?	Актуализировать знания из курса истории России. На основе систематизации знаний давать общую характеристику соци- ально-политических и культурных процессов. Систематизировать информацию в виде таблицы.	Работа с тек- стом учебника. Работа с табли- цей

Таблица к уроку 12–13 (2), окончание

1	2	3	4
	Начните заполнение таблицы « <i>Духовная жизнь Ставрополя во второй половине XX в.</i> »	Актуализировать знания с помощью сопоставления	
Содержательно-операционный	Раскройте взаимосвязь между социально-политическими и духовно-нравственными процессами. Как менялась жизнь Ставрополя во второй половине XX в.? Какие проблемы рассматривали литераторы Ставрополя в указанный период? Почему важным направлением в творчестве стали проблемы развития края? Какими темпами шло капитальное строительство жилья на Ставрополье? Определите основные достижения в науке и искусстве. Проанализируйте деятельность творческих коллективов Ставрополя. Кого из ставропольцев-шестидесятников вы могли бы назвать? Расскажите об их жизни, деятельности, гражданской позиции	Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Характеризовать взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию текста. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Использовать карту как исторический источник	Беседа. Работа с текстом учебника

Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Какими выводами можно охарактеризовать социально-политическое развитие Ставрополя во второй половине XX в.? Какими выводами можно охарактеризовать культурную жизнь края во второй половине XX в.? Какую роль сыграла деятельность творческих коллективов в крае для повышения культурного уровня населения?	Осуществлять формулирование выводов по теме. Раскрывать содержание исторического текста. Проявлять критичность мышления в оценке процессов. Подбирать аргументы для подведения итогов	Беседа
--	---	--	---------------

Дополнительный материал

Духовная жизнь Ставрополя во второй половине XX в.

*Таблица к урокам 12–13 (3).
Для заполнения обучающимися*

Область науки, искусства	Направление	Представители

Документы, иллюстрирующие взаимоотношения церкви и государства в 1950-1960-х гг.

**Выдержки из отчета Уполномоченного Совета по делам
Русской Православной церкви по Ставропольскому краю
за 1960 г.**

«Всего церквей и молитвенных домов, действующих на
1 января 1961 г.

В городах — 16

В сельской местности — 102

Поселках — 1

Всего 119

Количество церквей, снятых с регистрации, — 6».

*Среди причин закрытия церквей в отчете отмечаются
следующие:*

у «неразрешенные капитальные ремонты молитвенных
зданий»;

у «постройка причтового дома без разрешения».

«...Надо прямо сказать, что за последние два года в крае не
было выдано ни одного разрешения религиозным организаци-
ям приобретать средства транспорта, строить или покупать
дома для молитвенных целей и для причта, хотя ходатайств
об этом было много».

«Разрешения на проведение капитального ремонта выдава-
лись в исключительных случаях и только по заключению ис-
полкомов рай (гор) советов депутатов трудящихся».

«Ликвидирована практика благотворительной деятельности
церквей в виде раздачи денег „бедным“, „сиротам“ и т. д.».

«Ликвидирована практика привлечения детей и подрост-
ков к прислуживанию в церкви; нет их также в церковных
певческих хорах. Крайком партии поставил сейчас задачи

идти дальше и <...> добиться того, чтобы дети школьного и дошкольного возрастов совершенно не посещали церковь».

«В текущем году работа по сокращению количества действующих церквей будет продолжена».

«Мне удалось резко ограничить прилив духовенства из других епархий. Из 32 служителей культа, прибывших из других епархий и пытавшихся обосноваться на приходах в пределах края, мною зарегистрировано всего 5 человек».

ГАСК. Ф. Р-5171. Оп. 1. Д. 200. Лл. 2, 8–11

Прощение о разрешении сделать ремонт молитвенного дома села Казьминское

Уполномоченному Совета по делам Русской
Православной церкви при Совете Министров СССР по Ставро-
польскому краю настоятеля церкви села Казьминского
Либкнехтовского района Ставропольского края

9 июля 1959 г.

Приходит к концу третий месяц как мы просим разрешения сделать ремонт молитвенного дома, крайне необходимый, так как крыша течет. Надо было представить смету на нужный ремонт. Смету мы предоставили на усмотрение райисполкома, который обещал рассмотреть, но проходит вот уже почти два месяца, а ответа нет. Я и члены церковного совета были неоднократно за ответом в райисполкоме всего счетом шесть раз и всегда секретарь райисполкома т. Елисеев отвечает, что еще не рассмотрели, а вот наведайтесь через неделю. Две недели тому назад он, Елисеев, сказал, что к нам приедет от райисполкома человек — строитель и вместе с нами и представителями от сельсовета установят, что надо сделать, но прошло две недели, а человека — строителя нет. Обращались три раза к председателю сельсовета, а он говорит: «мне это не надо, зачем я буду обращаться к Елисееву, езжайте к нему». Повторяю, что у Елисеева мы были шесть раз.

Просим Вас, товарищ Уполномоченный, посодействовать нам в разрешении ремонта, хотя бы исправить крышу, где она неисправна, да дополнить изгородь. Председатель С/Совета неоднократно говорит нам, что без разрешения мы не смеем и одной доски прибить. Не откажите ответить нам.

Председатель церковного совета,
протоиерей И. Измайлов

ГАСК. Ф. Р-5171. Оп. 1. Д. 90. Л. 74

**Выписка из протокола производственного совещания
учителей СП № 1 им. В. И. Ленина села Воронцово-
Александровского об ограничении колокольного звона**

23 октября 1961 г.

Слушали: Информацию об ограничении колокольного звона.
Выступали:

Осипов Э. И. Задача учителей — воспитать учащихся воинствующими атеистами. Очень затрудняет эту работу близость христианского храма. По полдня слышится звон колоколов, идут мимо школы и через школьный двор верующие. В районе, где находится храм, живут многие учащиеся. Конституция провозглашает свободу совести, но не дает церковникам права вести активную религиозную пропаганду, а постоянное напоминание о себе звоном колоколов тоже можно сравнить с пропагандой. Главное же в том, что колокольный звон мешает работе, особенно в весеннее время, когда открыты все окна. Внимание ребят отвлекается. Рассеивается. Предлагаю просить исполком войти с предложением в крайисполком об ограничении колокольного звона.

Тихоненко В. Я. В век космоса и атома просто неприятно, стыдно иметь этот храм. Звон колоколов очень угнетающе действует на моральное состояние человека, и еще, почему мы не вмешиваемся в дела храма, церковников, а нам, неверующим, они бесконечно напоминают о себе звоном колоколов? Предлагаю ограничить колокольный звон. <...>

ГАСК. Ф. Р-5171. Д. 211. Лл. 39–40

**Из статьи инструктора по санитарному просвещению
Кочубеевского района Т. Соколовской «Вредность
церковных обрядов» в газете «Звезда Прикубанья». 1964 г.**

«Каждому ясно, насколько незтичен обряд крещения. В начале священник дует в рот младенца, „изгоняя дьявола“, мажет его кисточкой... потом крохотного, беспомощного, еще не окрепшего малыша троекратно опускает в купель с едва подогретой водой, в которой до этого уже побывал добрый десяток младенцев».

Далее инструктор приводит «факты» санэпидстанции городов Майкопа и Алма-Аты о пробах воды из купелей: «Оказалось, что ее состав такой же, как в сточной канаве, а температура всего 12 градусов».

Звезда Прикубанья. — 1964 — 19 мая

Из докладной записки Уполномоченного по делам религий по Ставропольскому краю от 21 сентября 1970 г.

«...На 1 января 1960 г. в приходах края служило 154 священника, 18 диаконов и 90 псаломщиков. На 1 января 1970 г. священников осталось 61, диаконов 8, псаломщиков 45».

«Когда же религиозное общество обращается в рай (гор) исполком за разрешением провести собрание двадцатки, а эти собрания проводятся, как правило, только для перевыборов или довыборов исполнительных и ревизионных органов, тогда исполкомы, через комиссии содействия по соблюдению законодательства о культах, с соблюдением такта, подсказывают или рекомендуют, кого из членов — учредителей желательно было бы избрать в исполнительный орган».

ГАСК. Ф. Р-5171. Оп. 1. Д. 265. Лл. 6, 10

Административно-территориальные изменения в 1943–1944 гг.

В 1943–1944 гг. произошли изменения в административно-территориальном устройстве Ставропольского края, вызванные депортациями карачаевцев, калмыков, чеченцев и ингушей. Эти народы были обвинены в сотрудничестве с немецко-фашистскими захватчиками и депортированы в районы Средней Азии, Казахстана и Сибири. Президиум Верховного Совета СССР принял 12 октября 1943 г. указ, согласно которому упразднялась Карачаевская автономная область, а отдельные ее районы передавались в состав Грузинской ССР и Краснодарского края, карачаевское население области высылалось в «другие районы СССР». Выселение карачаевцев было проведено 2 ноября 1943 г. Было выслано 69 267 чел., из действующей армии были уволены военнослужащие. 2 ноября является Днем памяти жертв депортации карачаевского народа.

28–29 декабря 1943 г. было депортировано 93 319 калмыков. Калмыцкая АССР была упразднена, в состав Ставропольского края был включен один район, а впоследствии в 1950-х гг. — город Степной (Элиста) с прилегающим районом.

С 23 февраля по 9 марта 1944 г. была проведена депортация чеченцев и ингушей. Было выслано около 478 479 чел. Чечено-Ингушская АССР была упразднена, а на ее территории создана Грозненская область. В состав новой области из состава Ставропольского края передали районы Кизлярского округа.

Верховный Совет СССР принял 14 ноября 1989 г. декларацию «О признании незаконными и преступными актов против народов, подвергшихся насильственному переселению, и обеспечении их прав». В 1991 г. был принят Закон РСФСР «О реабилитации репрессированных народов», признавший незаконными и преступными репрессивные акты против этих народов.

Административно-территориальные изменения в 1958 г.

В 1958 г. Калмыцкая автономная область была преобразована в Калмыцкую АССР. В 1957 г. после упразднения Грозненской области (1944–1957) и восстановления Чечено-Ингушской АССР в состав Ставропольского края вошли Ачикулакский и Каясулинский районы (ныне — в составе Нефтекумского района).

Достижения ставропольских спортсменов (дополнение к п. 3 § 12-13)

На Олимпийских играх 1980 г. в составе чемпионской сборной СССР по гандболу выступала Ю. В. Сафина.

В составе сборной СССР по гандболу дважды побеждала на чемпионатах Н. Ю. Цыганкова.

В 1982 г. чемпионом мира по боксу стал Ю. В. Александров.

Изобразительное искусство Ставрополя во второй половине XX в. (дополнение к п. 4 § 12-13)

В послевоенные годы складывается пейзажное направление ставропольской живописи, основоположником которого стал первый профессиональный художник Ставрополя В. Г. Клёнов (1896–1986). В январские дни 1943 г. после освобождения Ставрополя им была создана серия рисунков, изображающих разрушенные во время оккупации здания крайдрамтеатра, городской электростанции, школ и заводов. Он первым из художников воспел природу Ставрополя и облик старого Ставрополя. Развил его начинание П. М. Гречишкин, чьи картины неоднократно выставлялись не только в стране, но и за рубежом. Картины Гречишкина хранятся в музеях и частных коллекциях сорока стран мира. В 1987 г. П. М. Гречишкин передал в дар Ставрополю 167 своих произведений.

Успешно работали ставропольские художники К. К. Казанчан, В. Ф. Чемсо, Е. Ф. Биценко. В 1961 г. в Ставрополе по

инициативе искусствоведа Б. А. Бендика открылся краевой музей изобразительных искусств. В 1979 г. по инициативе известного ставропольского писателя и краеведа К. И. Пронской был открыт Литературный музей, позднее — музей-усадьба художника-академиста В. И. Смирнова с мемориалом основоположника осетинской литературы К. Л. Хетагурова.

С 1970-х гг. на Ставрополье стали действовать объединения фотохудожников. В 1968 г. началась работа скульптора Н. Ф. Санжарова. По его проектам были сооружены мемориалы «Холодный родник» (1972 г.), Памятник воинам-доваторцам (1975 г.).

**УРОК 14. СТАВРОПОЛЬЕ В ПЕРИОД ПОЛИТИЧЕСКИХ
И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ
КОНЦА 1980-х — 1990-х гг. (§ 14, 10 КЛАСС)**

Таблица к уроку 14 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Демократизация политической сферы Ставропольского края. 2) Экономика 1990-х гг. 3) 1990-е — «эпоха ренессанса». 4) Религиозные общественные организации Ставрополья на рубеже XX–XXI вв.
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник для 10 класса, § 14. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Демократизация политической сферы края. Народный фронт Ставрополья. Приватизация. Ваучер (приватизационный чек). Кризис идентичности. Возрождение ставропольского казачества. Национально-культурная автономия. Диаспора
Основные даты, периоды	16 октября 1988 г. — собрание общественности города Ставрополя. На этом собрании было образовано движение в поддержку перестройки — Народный фронт Ставрополья. 25 апреля 1990 г. — сформирован организационный комитет по созданию краевой казачьей организации. 28–29 сентября 1990 г. — в Ставрополе состоялся первый съезд казачьих организаций Ставропольского края. Февраль 1992 г. — учредительная конференция немецкого движения «Возрождение». 27 марта 1994 г. — состоялись выборы депутатов в первую Государственную Думу Ставропольского края — законодательный орган края как субъекта РФ. 1996–2005 гг. — создание национально-культурных автономий в Ставропольском крае
Персоналии	В. А. Красуля. И. С. Болдырев. Е. С. Кузнецов. В. П. Бондарев

Таблица к уроку 14 (1), окончание

Домашнее задание	§ 14 учебника. Составьте таблицу «<i>Основные направления демократизации политической сферы Ставропольского края</i>». Используя интернет-ресурсы и дополнительные источники, определите содержание деятельности детских и юношеских казачьих организаций на Ставрополье. Что такое национально-культурная автономия? Охарактеризуйте основные последствия введения этого института
-------------------------	---

Таблица к уроку 14 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образователь- ных результа- тов
Мотивационно-целе- вой	Что такое демократизация политической сфе- ры общества? Докажите, что этот процесс имел место на Ставрополье в начале 1990-х гг. Подтвердите статус Ставропольского края как субъекта Российской Федерации. Подготовьте сообщение о деятельности пар- тий, массовых движений и культурно-нацио- нальных объединений, имеющих на терри- тории вашего города, района	Определять причинно-следствен- ные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения	Беседа. Работа с тек- стом учебника
Ориентационный (актуализации/ повторения)	Вспомните, какие политические события в СССР предвосхищали процессы в политике, экономике и социальной сфере на Ставропо- лье в 1990-х гг. Постарайтесь в самых общих чертах охарак- теризовать господствовавшие накануне и в ус- ловиях развертывания перестроечных процес- сов в советском обществе социально-экономи- ческие отношения	Актуализировать знания из кур- сов истории России, истории Став- рополья и всеобщей истории. На основе систематизации знаний давать общую характеристику по- литических и социально-экономи- ческих условий периода пере- стройки и распада СССР. Давать обоснование собственной позиции.	Работа с табли- цей

		Актуализировать знания с опорой на аналитическую таблицу	
Содержательно-операционный	Проанализируйте характер изменений в политической сфере Ставропольского края. Почему для демократизации было характерным развитие культурно-национальных автономий и возрождение традиций казачества? Используя содержание документа (см. дополнительный материал), выявите противоречивость происходящих на Ставрополье процессов	Анализировать данные, применив метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Раскрывать взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа	Беседа. Работа с документом
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	На рубеже 1980–1990-х гг. были разрешены индивидуальная трудовая деятельность и создание кооперативов. Как проходил этот процесс на Ставрополье?	Осуществлять сравнение разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке исторического события. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения	Сравнение

Дополнительный материал

Из диссертации С. Н. Бугаева

«Экономическое развитие и общественно-политические процессы в Ставропольском крае во время „перестройки“ и в постперестроечный период»

Особой насыщенностью, реформаторскими новациями отличается выделенный для исследования период. В его пределах реформы в экономике легко прослеживаются в контексте преобразований всей общественно-политической жизни, в частности структуры управления. С середины 1980-х до начала 1990-х гг. происходили серьезные изменения в социально-экономической сфере. На Ставрополье они характеризовались поиском путей решения проблемы на основе интеграции сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей промышленности, внедрения новых форм организации производственной деятельности, интенсивных технологий в различных отраслях сельского хозяйства, его технической оснащенности.

Именно на этот период приходится осознание руководством страны острой необходимости осуществления коренных преобразований в плане сближения аграрного сектора с другими отраслями народного хозяйства. В этой связи рассматриваемая эпоха стала временем проб и ошибок, попыток преодоления отставаний экономического развития с использованием как административных, так и производственных путей и способов. В результате была создана сложная и противоречивая система отношений в общей структуре управления производственной деятельностью. Как известно, все предпринимавшиеся меры не привели к росту производства и повышению уровня благосостояния людей, а скорее, наоборот, породили дополнительные проблемы, ставшие основой новых неудач и потерь.

УРОК 15. СТАВРОПОЛЬЕ В 2000-х гг.: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ И ЗАДАЧИ МОДЕРНИЗАЦИИ (§ 15, 10 КЛАСС)

Таблица к уроку 15 (1)

Основные опросы изучения материала	1) Социально-экономическое развитие Ставрополья в начале XXI в. 2) Современные вызовы. 3) Задачи модернизации
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник для 10 класса, § 15. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Политическое, экономическое и культурное развитие Ставропольского края. «Человеческий капитал». АПК. Бюджет. ВПР. Вызов времени. Диспаритет цен. Инкорпорирование. Модернизация
Основные даты, периоды	14–19 июня 1995 г. — атака террористов, возглавляемых Шамилем Басаевым, на город Буденновск (Ставропольский край) с последующим захватом больницы и заложников. 16 марта 2006 г. — губернатором Ставропольского края и Министерством регионального развития РФ было подписано соглашение между федеральными органами исполнительной власти в Ставропольском крае об утвержденных графиках реализации приоритетных национальных проектов на территории Ставропольского края. 9 июня 2006 г. — состоялось первое заседание совета при губернаторе Ставропольского края по реализации приоритетных национальных проектов. 19 января 2010 г. — образование Северо-Кавказского федерального округа с административным центром в г. Пятигорске
Персоналии	А. А. Шиянов. Ю. А. Гонтарь. В. В. Гаевский
Домашнее задание	§ 15 учебника. Составьте таблицу «Основные направления социально-экономического развития Ставропольского края». Используя интернет-ресурсы и дополнительные источники, определите содержание мероприятий по реализации приоритетных национальных проектов на Ставрополье. Какие из известных предприятий есть в вашем городе, районе? Подготовьте сообщения об их деятельности

Таблица к уроку 15 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образователь- ных результатов
Мотивационно- целевой	Объясните, как вы понимаете содержание понятия «вызов времени». Какие вызовы времени стояли перед Ставропольским краем на рубеже XX–XXI вв.? Какие проблемы экономического развития Ставрополя обозначились в 2000-х гг.?	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения	Беседа. Работа с текстом учебника
Ориентационный (актуализации/повторения)	Ставропольский край является хлебной житницей России. Приведите аргументы, доказывающие это. Поговорите с представителями старшего поколения (родителями, дедушками, бабушками) и выясните, согласны ли они с тем, что система здравоохранения края была модернизирована в первом десятилетии XXI в. Чем вы можете объяснить отсутствие национального проекта по модернизации промышленности?	Актуализировать знания из курсов истории России, истории Ставрополя и всеобщей истории. На основе систематизации знаний давать общую характеристику политических и социально-экономических условий периода перестройки и распада СССР. Давать обоснование собственной позиции. Актуализировать знания с опорой на аналитическую таблицу	Работа с таблицей

Содержательно-операционный	В 2000 г. предприятию ОАО «Невинномысский азот» был присвоен статус лидера российской экономики и лидера промышленности стран СНГ. Что вам известно о роли этого предприятия в развитии экономики Ставрополья? Проведите социологический опрос на тему <i>«Фермерские хозяйства на Ставрополье: проблемы становления и перспективы развития»</i>. Опираясь на содержание документа (см. дополнительный материал), определите, каким образом законодатель представляет механизм реализации инновационной политики Ставропольского края	Анализировать данные, применив метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Раскрывать взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа	Беседа. Работа с документом
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Каковы особенности и проблемы социально-го и экономического развития Ставропольского края в 2000-х гг.? Известно, что в целях реализации приоритетного национального проекта «Доступное и комфортное жилье — гражданам России» в крае был создан межведомственный совет по реализации проекта под руководством заместителя председателя правительства Ставропольского края. Как вы полагаете, насколько успешно решаются поставленные перед советом задачи?	Осуществлять сравнения разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке исторического события. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения	Сравнение. Познавательная задача

Дополнительный материал

**Закон Ставропольского края от 11 марта 2004 г. № 13-кз
«Об инновационной деятельности в Ставропольском крае».
Фрагмент**

Статья 3. Основные направления инновационной политики Ставропольского края и механизмы ее реализации

Инновационная политика Ставропольского края формируется с учетом единой государственной научно-технической политики и реализуется исходя из признания приоритетности инновационной деятельности для повышения конкурентоспособности отечественной продукции, обеспечения устойчивого экономического роста, повышения уровня и качества жизни населения Ставропольского края.

Инновационная политика Ставропольского края реализуется по следующим направлениям:

- создание благоприятной экономической и правовой среды в отношении инновационной деятельности;

- создание и развитие инновационной инфраструктуры;

- создание системы государственной поддержки коммерциализации научных и (или) научно-технических результатов;

- развитие малого и среднего предпринимательства в научно-технической сфере.

Механизмами реализации инновационной политики Ставропольского края являются:

- установление различных форм государственной поддержки субъектов инновационной деятельности;

- содействие реализации инновационных проектов в интересах Ставропольского края и Российской Федерации в целом;

- участие органов государственной власти Ставропольского края в развитии инновационной инфраструктуры;

- осуществление мер по поддержке отечественной инновационной продукции на международном рынке и развитие внешнеэкономической инновационной деятельности;

- обеспечение взаимодействия организаций в развитии инновационной деятельности.

Статья 3¹. Основные меры по реализации инновационной политики Ставропольского края

Основными мерами по реализации инновационной политики Ставропольского края являются:

создание системы мониторинга инновационной сферы и нематериальных активов, научного и технологического прогнозирования на региональном уровне;

включение инновационного компонента при планировании государственных закупок;

создание условий для стимулирования импортозамещения отечественной конкурентоспособной инновационной продукцией;

обеспечение условий для создания государственно-частных партнерств в сфере инновационной деятельности;

развитие системы финансовой аренды (лизинга) уникального научного, технологического и производственного оборудования;

создание условий для осуществления долгосрочного кредитования и стимулирования инвестиционных проектов компаний, осуществляющих инновационную деятельность;

создание условий для привлечения и закрепления талантливой молодежи в сфере инновационной деятельности;

развитие системы непрерывной подготовки специалистов в сфере инновационной деятельности;

пропаганда и имиджевая поддержка инновационной деятельности, проведение инновационных выставок и венчурных ярмарок;

другие меры, обеспечивающие развитие инновационной деятельности в Ставропольском крае.

СПК Ставрополя

Основными производителями зерна и другой сельскохозяйственной продукции на Ставрополье остаются сельскохозяйственные производственные кооперативы (СПК), которые чаще всего в своих официальных названиях сохраняли термин «колхоз». Эти хозяйства имеют высокий рейтинг не только в крае, но и в масштабах всей России. Стабильно эффективными сельхозпредприятиями Ставрополя остаются СПК «Колхоз-племзавод „Казьминский“», ООО «Колхоз-племзавод им. Чапаева» в Кочубеевском районе, СПК «Колхоз им. Ленина», СПК «Агрофирма „Восточное“» в Советском районе, племякколхоз «Россия» и СПА «Колхоз им. Ворошилова» в Новоалександровском районе, ЗАО «Совхоз им. Кирова», СПК «Колхоз „Терновский“», СПК «Колхоз им. Ворошилова» в Труновском районе, СПК «Колхоз „Родина“» в Красногвардейском районе, ЗАО СХП «Русь» в Буденновском районе и др.

УРОК 16. СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ НА СТАВРОПОЛЬЕ (§ 16, 10 КЛАСС)

Таблица к уроку 16 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Начало оформления российской системы самоуправления. 2) Муниципальные образования Ставрополя в 1990-х гг. 3) Реформирование муниципальной власти в 2000-х гг. 4) Формирование органов местного самоуправления
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник для 10 класса, § 16. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Муниципалитет. Межбюджетные отношения. Муниципальное образование. Субвенция. Эксклюзия
Основные даты, периоды	Сентябрь 1998 г. — Российская Федерация ратифицировала Европейскую хартию местного самоуправления. 6 октября 2003 г. — принятие Федерального закона № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». 1 января 2005 г. — Ставропольский край приступил к реализации положений принятого закона, став экспериментальной площадкой реформы местного самоуправления
Персоналии	А. Л. Черногоров. В. В. Гаевский. А. А. Шиянов. Ю. А. Гонтарь
Домашнее задание	§ 16 учебника. Составьте таблицу « <i>Основные направления становления системы самоуправления на Ставрополье</i> ». Используя интернет-ресурсы и дополнительные источники, определите содержание деятельности детских и юношеских казачьих организаций на Ставрополье. Каким образом определены полномочия органов государственной власти Ставропольского края в области местного самоуправления?

Таблица к уроку 16 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образователь- ных результатов
1	2	3	4
Мотивационно- целевой	Объясните, почему Ставропольский край стал экспериментальной площадкой реформы местного самоуправления, ее «тест-контролем», приступив к реализации положений нового Федерального закона № 131-ФЗ на год раньше других субъектов — с 1 января 2005 г.	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения	Беседа. Работа с текстом учебника
Ориентационный (актуализации/повторения)	Что такое устав муниципального образования? Какие формы самоуправления на Ставрополье вам известны? Охарактеризуйте способы выбора главы муниципального образования в сложившейся системе самоуправления, определяемые на основе действующего устава местного самоуправления представительным органом власти	Актуализировать знания из курсов истории России, истории Ставрополья и всеобщей истории. На основе систематизации знаний давать общую характеристику политических и социально-экономических условий периода перестройки и распада СССР. Давать обоснование собственной позиции. Актуализировать знания с опорой на аналитическую таблицу	Работа с таблицей

Таблица к уроку 16 (2), окончание

1	2	3	4
Содержательно-операционный	Как вы полагаете, в чем суть основных нарушений, выявленных в процессе формирования системы местного самоуправления в период ее становления на Ставрополье? Поясните, каким образом была организована подготовительная работа по реализации нового закона о местном самоуправлении в Ставропольском крае	Анализировать данные, применив метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Характеризовать взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа	Беседа. Работа с документом
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Назовите основные особенности системы самоуправления на Ставрополье, определите ее отличия от аналогичной системы в регионе в конце XIX — начале XX вв. Аргументируйте или опровергните мнение исследователей об эксклюзии ставропольцев в муниципальной сфере. Изучите содержание Закона «О местном самоуправлении в Ставропольском крае» по извлечениям, содержащимся в дополнительном материале, и выделите наиболее важные, на ваш взгляд, положения о муниципальных правовых актах	Осуществлять сравнение разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке исторического события. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения	Познавательная задача

Дополнительный материал

Закон от 2 марта 2005 г. № 12-кз «О местном самоуправлении в Ставропольском крае». Извлечения

Статья 1. Местное самоуправление в Ставропольском крае

Местное самоуправление в Ставропольском крае — форма осуществления населением Ставропольского края своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, — законами Ставропольского края, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения, исходя из интересов населения, с учетом исторических и иных местных традиций.

Статья 2. Правовая основа местного самоуправления в Ставропольском крае

Правовую основу местного самоуправления в Ставропольском крае составляют Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон), другие федеральные законы, издаваемые в соответствии с ними иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Устав (Основной Закон) Ставропольского края, настоящий Закон, иные законы Ставропольского края и нормативные правовые акты Ставропольского края, уставы муниципальных образований, решения, принятые на местных референдумах и сходах граждан, и иные муниципальные правовые акты.

Статья 4. Полномочия органов государственной власти Ставропольского края в области местного самоуправления

1. К полномочиям органов государственной власти Ставропольского края в области местного самоуправления относятся:
 - 1) правовое регулирование вопросов организации местного самоуправления в Ставропольском крае в случаях и порядке, установленных Федеральным законом;
 - 2) правовое регулирование прав, обязанностей и ответственности органов государственной власти Ставро-

- польского края и их должностных лиц в области местного самоуправления в случаях и порядке, установленных федеральными законами;
- 3) правовое регулирование прав, обязанностей и ответственности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления по предметам ведения Ставропольского края, а также в пределах полномочий органов государственной власти Ставропольского края по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;
 - 4) правовое регулирование прав, обязанностей и ответственности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления при осуществлении ими отдельных государственных полномочий, которыми органы местного самоуправления наделены законами Ставропольского края в порядке, установленном Федеральным законом.
2. Осуществление исполнительно-распорядительных и контрольных полномочий органами государственной власти Ставропольского края в отношении муниципальных образований и органов местного самоуправления допускается только в случаях и порядке, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами и принимаемыми в соответствии с ними законами Ставропольского края.

Статья 5. Муниципальные правовые акты

1. По вопросам местного значения населением муниципальных образований непосредственно и (или) органами местного самоуправления и должностными лицами местного самоуправления принимаются муниципальные правовые акты.
2. По вопросам осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления федеральными законами и законами Ставропольского края, могут приниматься муниципальные правовые акты на основании и во исполнение положений, установленных соответствующими федеральными законами и (или) законами Ставропольского края.

3. Муниципальные правовые акты, принятые органами местного самоуправления, подлежат обязательному исполнению на всей территории муниципального образования.

За неисполнение муниципальных правовых актов гражданами, руководители организаций, должностные лица органов государственной власти и органов местного самоуправления несут ответственность в соответствии с федеральными законами, законами Ставропольского края.

4. Муниципальные правовые акты не должны противоречить Конституции Российской Федерации, федеральным конституционным законам, другим федеральным законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации, Уставу (Основному Закону) Ставропольского края, настоящему Закону, законам и нормативным правовым актам Ставропольского края.

Укрупнение муниципальных образований на Ставрополье в 2010-х гг.

По инициативе правительства Ставропольского края, возглавляемого с 2013 г. Губернатором Ставропольского края В. В. Владимировым, в 2015 г. на Ставрополье началась реформа, направленная на создание одноуровневой системы муниципального управления. Были образованы Благодарненский, Георгиевский, Изобильненский, Ипатовский, Кировский, Минераловодский, Нефтекумский, Новоалександровский, Петровский и Советский городские округа.

С 2020 г. началось создание муниципальных округов, призванное усовершенствовать систему местного самоуправления. Были образованы: Александровский, Андроповский, Апанасенковский, Арзгирский, Буденновский, Грачевский, Кочубеевский, Красногвардейский, Курский, Левокумский, Новоселицкий, Предгорный, Степновский, Труновский, Туркменский и Шпаковский муниципальные округа. Смысл административных изменений, как и в случае с учреждением городских округов, — переход к одноуровневой системе муниципального управления и, как следствие, формирование максимально прозрачной, оптимальной структуры власти, открытой людям.

**УРОК 17. КАВКАЗСКИЕ МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ:
РЕКРЕАЦИОННЫЙ РЕСУРС В НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
УСЛОВИЯХ (§ 17, 10 КЛАСС)**

Таблица к уроку 17 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Общая характеристика рекреационных ресурсов КМВ. 2) КМВ в 1990-х гг. 3) КМВ в начале XXI в. 4) Перспективы развития КМВ
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник для 10 класса, § 17. Электронная форма учебника
Основные понятия и термины	Бальнеотерапия. Курорт. Рекреационный потенциал. Рекреационные ресурсы. Санаторий. Экосистема
Основные даты, периоды	1997 г. — в Государственной Думе РФ состоялись парламентские слушания по теме «О государственной политике в области развития курортов федерального значения Кавказских Минеральных Вод». 2003 г. — Кисловодский парк был возвращен в федеральную собственность и стал подведомственным Росимуществу. 17 января 2006 г. — постановлением Правительства Российской Федерации городам Ессентуки, Железноводску, Кисловодску и Пятигорску присвоен статус городов-курортов федерального значения
Персоналии	А. В. Кулаковский. В. А. Коваленко. В. И. Матвиенко
Домашнее задание	§ 17 учебника. Составьте таблицу «Основные направления демократизации политической сферы Ставропольского края». Используя интернет-ресурсы и дополнительные источники, определите содержание деятельности детских и юношеских казачьих организаций на Ставрополье. Что такое национально-культурная автономия? Охарактеризуйте основные последствия введения этого института

Таблица к уроку 17 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)	Оценивание образовательных результатов
1	2	3	4
Мотивационно-целевой	Чем определяется уникальность региона Кавказских Минеральных Вод (КМВ)? Подтвердите статус Ставропольского края как субъекта Российской Федерации. Подготовьте сообщение о деятельности партий, массовых движений и культурно-национальных объединений, имеющих на территории вашего города, района	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения	Беседа. Работа с текстом учебника
Оrientационный (актуализации/повторения)	Охарактеризуйте рекреационный потенциал Кавказских Минеральных Вод. Почему курортам Кавказских Минеральных Вод оставлен статус федеральной собственности? Что определяет значение вклада ученых Пятигорского НИИ курортологии в отечественную курортологию? Проанализируйте факторы, определявшие проблемы в существовании и развитии Кисловодского парка как важного элемента инфраструктуры КМВ	Актуализировать знания из курсов истории России, истории Ставрополя и всеобщей истории. На основе систематизации знаний давать общую характеристику факторов, определявших социально-экономические условия существования КМВ как особой курортной зоны. Давать обоснование собственной позиции. Актуализировать знания с опорой на аналитическую таблицу	Работа с таблицей

Таблица к уроку 17 (2), окончание

1	2	3	4
Содержательно-операционный	Перечислите проблемы развития рекреационных ресурсов КМВ. Объясните значимость экологической обстановки на КМВ для сохранения рекреационного потенциала региона. Какова экологическая обстановка в вашем городе (районе, селе, станице)?	Анализировать данные, применив метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа	Беседа. Работа с документом
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Как развиваются Кавказские Минеральные Воды в новых экономических условиях? Сформулируйте основные задачи, решение которых может определять перспективы развития КМВ как особой курортной зоны мирового значения. Что, по вашему мнению, продолжает осложнять процесс обеспечения успешности развития современной экосистемы КМВ?	Осуществлять сравнения разного вида. Проявлять критичность мышления в оценке исторического события. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения	Дискуссия

Дополнительный материал

Кавказские Минеральные Воды в новых экономических условиях

Изучив материалы параграфа, заполните таблицы. В таблицах самостоятельно сформулируйте линии сравнения по теме «Кавказские Минеральные Воды в новых экономических условиях» и сделайте выводы.

Общее

Таблица к уроку 17 (3). Для заполнения обучающимися

Линия сравнения	Общие черты

Различия

Таблица к уроку 17 (4). Для заполнения обучающимися

Линии сравнения	КМВ в 1990-х гг.	КМВ в начале XXI в.	Перспективы развития

Выводы _____

УРОК 18. КУЛЬТУРНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СФЕРА СТАВРОПОЛЬЯ В КОНЦЕ XX — НАЧАЛЕ XXI вв. (§ 18, 10 класс)

Таблица к уроку 18 (1)

Основные вопросы изучения материала	1) Образовательная система края. 2) Региональная наука. 3) Сфера культуры
Тип урока	Урок изучения нового материала
Ресурсы урока	Учебник для 10 класса, § 18. Электронное приложение
Основные понятия и термины	Бакалавр. Бакалавриат. Магистр. Магистратура. Инфраструктура сферы культуры
Основные даты, периоды	1997 г. — расширение вариативности образовательного пространства края, появление новых типов средних школ — гимназий и лицеев. 1998 г. — в крае был начат процесс возрождения учебных производственных бригад. Сентябрь 2003 г. — начало экспериментальной работы по введению профильного обучения по направлениям: информационно-технологическое, естественно-научное, гуманитарное, социально-экономическое, физико-математическое, оборонно-спортивное и спортивно-юридическое. 2009 г. — переход в двух вузах края (СГУ и Пятигорский государственный лингвистический университет) на двухуровневую систему высшего образования в соответствии с Болонским процессом в рамках изменений, внесенных в Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». 2012 г. — создание Северо-Кавказского федерального университета на базе трех крупнейших вузов Ставрополя — Северо-Кавказского государственного технического университета, Ставропольского государственного университета, Пятигорского государственного гуманитарно-технологического университета
Персоналии	В. А. Мороз. Н. П. Зубкова. П. М. Гречишкин
Домашнее задание	§ 18 учебника. С помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов определите содержание основных направлений развития системы образования и науки Ставропольского края в изученный исторический период

Таблица к уроку 18 (2)

Модули урока	Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуника- тивных, личностных)	Оценивание образовательных результатов
1	2	3	4
Мотивационно- целевой	Что такое модернизация образовательной сферы региона? Перечислите научные направления на Ставрополье и аргументируйте их актуальность для региона. Напишите небольшую заметку о посещении вами театра, музея, библиотеки, других объектов инфраструктуры культурной сферы	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения	Беседа
Ориентационный (актуализации/повторения)	Вспомните, каково было социально-экономическое развитие Ставрополья в конце XX — начале XXI вв. Охарактеризуйте состояние сферы культуры Ставропольского края к началу XXI в. Назовите основные элементы ее инфраструктуры. Какие объекты инфраструктуры культурной сферы доступны вам? Какими из них вы смогли воспользоваться в течение последнего года?	Актуализировать знания из курса истории России. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу	Работа со сложным планом. Работа с таблицей

Таблица к уроку 18 (2), окончание

1	2	3	4
Содержательно-операционный	Проанализируйте и сравните состояние образования и науки на Ставрополье с аналогичными показателями, характерными в целом для России данного периода (см. дополнительный материал). Раскройте взаимосвязь между процессами модернизации образования и развитием сферы культуры в Ставропольском крае. Подготовьте сообщение о жизни и творчестве одного из современных ставропольских писателей, поэтов, художников, композиторов	Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа	Беседа. Работа с документом. Работа с таблицей
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)	Охарактеризуйте состояние сети библиотек на Ставрополье к началу XXI в. Назовите формы объединений научно-образовательных учреждений на Ставрополье для получения интеллектуального продукта. Приведите аргументы в пользу суждения о том, что в первое десятилетие XXI в. возрос уровень и масштабность музейно-выставочных проектов	Осуществлять сравнения различного вида. Подбирать аргументы за и против выдвинутого суждения	Сравнение. Дискуссия

Дополнительный материал

Об истории фестиваля «Музыкальная осень Ставрополя»

Первая «Музыкальная осень» открылась 7 сентября 1968 года. Ее участниками были именитые гости — композиторы-песенники: В. Соловьев-Седой, М. Фрадкин, Е. Жарковский, А. Эшпай, В. Мурадели, М. Кажлаев. На сцене выступал симфонический оркестр Кисловодской филармонии под руководством Юрия Симонова, который позже стал главным дирижером Большого театра СССР.

История фестиваля — это созвездие имен знаменитых гостей. Гостями «Музыкальной осени Ставрополя» в разные годы были выдающиеся отечественные композиторы: Я. Френкель, Ю. Чичков, М. Таривердиев, Е. Крылатов, А. Пахмутова, Е. Дога, поэты Н. Добронравов, А. Дементьев, Л. Ошанин. На ставропольской сцене выступали такие звезды джаза, как А. Козлов, Л. Долина, И. Бутман, крупнейшие творческие коллективы России: Республиканская хоровая русская капелла имени А. Юрлова, Государственный академический русский хор имени А. Свешникова, московский театр «Кремлевский балет», московский музыкальный театр «Геликон-опера», Национальный академический оркестр народных инструментов имени Н. Осипова, камерный оркестр «Солисты Москвы» под управлением народного артиста СССР Ю. Башмета, камерный оркестр «Виртуозы Москвы» под управлением народного артиста СССР В. Спивакова и другие прославленные исполнители.

<http://vechorka.ru/article/yubileynyj-festival-muzykalnaya-osen-stavropolya-udivlyayet-raz>

Всероссийский научно-исследовательский институт овцеводства и козоводства (ВНИИОК)

В 2001 г. Всесоюзный научно-исследовательский институт овцеводства и козоводства (ВНИИОК) был присоединен к Ставропольскому НИИ животноводства и кормопроизводства и приобрел статус отдела овцеводства и козоводства в составе этого НИИ. Еще в 1960–1970-х гг. ученые ВНИИОК провели комплексную работу по породоиспытанию тонкорунных овец на Северном Кавказе и Южном Урале. Проводились работы по селекции. Были созданы кавказская, ставропольская, грозненская породы овец, советский и манычский меринос, севе-

рокавказская мясо-шерстная, алтайская, забайкальская тонкорунные породы. Долгие годы ВНИИОК возглавлял академик Россельхозакадемии, лауреат премии правительства РФ в области науки и техники, заслуженный зоотехник России, доктор сельскохозяйственных наук, профессор В. А. Мороз. Он прошел путь от главного зоотехника колхоза им. В. И. Ленина Апанасенковского района до директора ВНИИОК. Под его руководством выведено три породы овец (две из них тонкорунные) и четыре типа, которые разводят на Ставрополье и в Алтайском крае.

О ставропольских музеях (дополнение к п. 3 § 18)

С конца 1990-х гг. начинается создание новых краеведческих музеев в городах и районах края: в 1997 г. — в с. Татарка Шпаковского района; в 1999 г. — в г. Михайловск Шпаковского района; в 2000 г. муниципальный статус получил музей Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. «Память» в г. Ставрополь; в 2002 г. на базе выставки был образован отдел истории казачества Ставропольского государственного краеведческого музея им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве; в 2004 г. — в с. Прасковья Буденновского района; в 2005 г. — филиал Ставропольского музея изобразительных искусств в пос. Новокумский Левокумского района, посвященный проблемам традиционной русской культуры казаков-некрасовцев; в 2016 г. был открыт воссозданный Пятигорский музей каменных древностей под открытым небом; в 2017 г. в Ставрополе была открыта экспозиция «Казачи-некрасовцы Ставрополья. История и современность. Некрасовцы в произведениях художников Ставрополья».

О ставропольских театрах (дополнение к п. 3 § 18)

В 1990–2000-х гг. на сцене Ставропольского академического театра драмы имени М. Ю. Лермонтова выступали народная артистка России Н. П. Зубкова, заслуженные артисты В. М. Аллахвердов, И. А. Баранникова, А. В. Ростов.

Концертная деятельность филармонии и народных коллективов Ставрополья

В 2001 г. работавший при Ставропольской государственной краевой филармонии камерный оркестр «Ренессанс» был преобразован в симфонический. Главным дирижером стал заслуженный артист РФ Ю. Г. Каспаров. В Ставрополе в 1993 г.

был создан камерный оркестр «Кантабиле» под руководством заслуженного артиста России С. С. Кириллова. В 1992 г. в Ставрополе был создан муниципальный духовой оркестр под управлением Д. А. Осинковского.

Развивалось народное творчество. Государственный казачий ансамбль песни и танца «Ставрополье» — единственный в России профессиональный творческий коллектив, сохранивший фольклорные традиции нескольких регионов, призер и лауреат ряда престижных международных фестивалей. В 2003 г. при Ставропольской государственной филармонии был создан ансамбль «Слобода» под руководством заслуженного работника культуры РФ А. Н. Пянзина. С 1992 г. в Кисловодске работает Межнациональный культурно-просветительский центр «Дружба», в котором действует 13 хореографических и вокально-инструментальных коллективов, представляющих различные национально-культурные автономии Кисловодска.

Творческая интеллигенция Ставрополья

В 1990–2000-х гг. всей стране было известно творчество поэтов Я. И. Бернарда, И. В. Кашпунова, Г. М. Колесникова, В. И. Слядневой, Г. С. Фатеева, В. В. Ходарева, писателя-фантаста В. Д. Звягинцева, писателя-прозаика И. В. Кузнецова, детского писателя С. П. Бойко.

Ставропольские художники продолжали традиции, заложенные во второй половине XX в. В России и за ее пределами получило известность творчество П. М. Гречишкина, В. Я. Грибачева, С. Н. Паршина, О. Н. Калайтанова, А. В. Горбикова.

В это время творил известный ставропольский скульптор Н. Ф. Санжаров. В 1994 г. по его проекту в г. Ставрополь был установлен памятник М. Ю. Лермонтову. В 1995 г. в Ставрополе был установлен памятник юным защитникам Отечества (единственный в России). Также были установлены памятник воинам-интернационалистам, памятник Н. Е. Никифораки.

Достижения ставропольских спортсменов

Воспитанники ставропольских спортивных школ проявили себя в 1990–2000-х гг. на всероссийских международных соревнованиях.

В составе Олимпийской сборной России добились побед А. И. Чемеркин (1996 г., тяжелая атлетика), И. В. Лавров (2000 г., гандбол), Е. В. Бережная (2002 г., парное катание), С. Ю. Гранкин и А. А. Обмочаев (2012 г., волейбол). Внесли

свой вклад в наивысшие достижения сборной России по футболу Р. А. Павлюченко (2008 г., чемпионат Европы) и И. О. Кутепов (2018 г., чемпионат мира).

В 1990-х гг. известный ставропольский спортсмен и тренер В. А. Скакун создал собственную акробатическую школу. Здесь было подготовлено 48 мастеров спорта, 31 мастер спорта международного класса, 11 заслуженных мастеров спорта. Чемпионами мира стали А. А. Крыжановский, Е. С. Блужина, А. В. Коробейникова, А. Д. Батиенко, В. Е. Афанасьев.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5–6 классы

- Античные источники о Северном Кавказе. Хрестоматия / Сост. В. М. Аталиков. — Нальчик, 2004.
- Анфимов Н. В. Древнее золото Кубани / Н. В. Анфимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Краснодар, 2011.
- Археология: Учебник / Под ред. акад. РАН В. Л. Янина. — М., 2006.
- Афанасьев Г. Е., Савенко С. Н., Коробов Д. С. Древности Кисловодской котловины. — М., 2004.
- Беликов Г. А. Занимательное путешествие. — Ставрополь, 1973.
- Березин Я. Б., Каминский В. Н., Малашев В. Ю. Татарское городище и формирование памятников типа Татарка-Вербовка. — М., 2012.
- Бойко С. П. Кунсткамера. Музей исторических сюжетов. — Ставрополь, 1991.
- Бойко С. П. У истоков великих открытий. — Ставрополь, 1984.
- Брилева О. А. Древняя бронзовая антропоморфная пластика Кавказа (XV в. до н. э. — X в. н. э.). — М., 2012.
- Виноградов В. Б. Тайны минувших времен. — М., 1966.
- Встречи с прошлым и настоящим (путеводитель по археологическому и природному музею-заповеднику Татарское городище) / Б. Л. Годзевич, Н. А. Охонько, В. В. Савельева, А. А. Кудрявцев. — Ставрополь, 1999.
- Гаазов В. Л. Путешествие по ожерелью Северного Кавказа. — Ставрополь, 2004.
- Гаазов В. Л., Кузьминых Ю. В. Тропами Пятигорья / В. Л. Гаазов, Ю. В. Кузьминых. — Ставрополь, 2007.
- Гаазов В. Л., Черная Т. К. Ставропольеведение. Ч. 1. География Ставропольского края. Литературный край Ставрополье. — М., 2010.
- Гниловской В. Г. Занимательное краеведение. 2-е изд. — Ставрополь, 1974.
- Гниловской В. Г., Скрипчинский В. В., Резник П. А., Галушко А. И. Экскурсии по Ставрополью. Маршруты экскурсий и походов. — Ставрополь, 1951.
- Годзевич Б., Охонько Н., Савельева В., Кудрявцев А. Татарское городище: история открытий // Памятники Отечества: иллюстрированный альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. № 48/2001: Земля Ставропольская. — М., 2001.

- Гребенькова Н. А., Нутрихин Р. В.* 45 чудес Ставрополя: фотоальбом. — Ставрополь, 2016.
- Грушевское городище — памятник истории и археологии федерального значения (VII–III вв. до н. э.). — Ставрополь, 2014.
- Гуляев В. И.* Скифы: расцвет и падение великого царства. — М., 2005.
- Динник Н. Я.* Горы и ущелья Терской области; Эльбрус, его отроги и ущелья. — Нальчик, 2009.
- Динник Н. Я.* Современные и древние ледники Кавказа. — Нальчик, 2010.
- Доманский Я. В.* Древняя художественная бронза Кавказа в собрании Государственного Эрмитажа. — М., 1984.
- Зиливинская Э. Д.* Маджар и Нижний Джулат. Из истории золотоордынских городов Северного Кавказа. — Нальчик, 2015.
- Иванчик А. И.* Киммерийцы и скифы. Культурно-исторические и хронологические проблемы археологии восточноевропейских степей и Кавказа пред- и раннескифского времени. Серия: Степные народы Евразии. Т. 2. — М., 2001.
- Кавказ: племена, нравы, язык. — Нальчик, 2011. — Вып. VIII.
- Канторович А. Р., Петренко В. Г., Маслов В. Е.* Раскопки кургана раннескифской эпохи у г. Новопавловска (Предварительная публикация) // Материалы по изучению историко-культурного наследия Северного Кавказа. — Вып. VII. Археология, палеоантропология, краеведение, музееведение. — М., 2007.
- Клапрот Ю.* Описание поездок по Кавказу и Грузии в 1807 и 1808 годах. — Нальчик, 2008.
- Князев А. М.* Встречи с предками. — Ставрополь, 1970.
- Колесникова М. Е. и др.* Ставропольская губернская ученая архивная комиссия: страницы истории архивного дела Северного Кавказа. — Ставрополь, 2007.
- Кореневский С. Н.* Древнейшие земледельцы и скотоводы Предкавказья. — М., 2004.
- Кореневский С. Н., Белинский А. Б., Калмыков А. А.* Большой Ипатовский курган на Ставрополье. — М., 2007.
- Край наш Ставрополье: Очерки истории / Науч. ред. проф. *Д. В. Кочура* и проф. *В. П. Невская*. — Ставрополь, 1999.
- Крупнов Е. И.* Древняя история Северного Кавказа. — М., 1960.
- Матюшин Г. Н.* Археологический словарь. — М., 1996.
- Марковин В. И., Мунчаев Р. М.* Северный Кавказ. Очерки древней и средневековой истории и культуры. — М., 2003.
- Мелюкова А. И.* Вооружение скифов. — М., 1964.

- Минаева Т. М. Археологические материалы скифского времени в Ставропольском музее // Материалы по изучению Ставропольского края. — Вып. 8. — Ставрополь, 1956.
- Минаева Т. М. Очерки по археологии Ставрополья. — Ставрополь, 1965.
- Мунчаев Р. М. Кавказ на заре бронзового века. Неолит, энеолит, ранняя бронза. — М., 1975.
- Никитин В. 100 туристских маршрутов по горному Ставрополью. — Ставрополь, 1971.
- Озеров А. Г. История и методика краеведения / А. Г. Озеров. — М., 2015.
- Озеров А. Г. Этнография и краеведение — организация и проведение практических исследований / А. Г. Озеров. — М., 2014.
- Памятники Отечества: иллюстрированный альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. № 48/2001: Земля Ставропольская. — М., 2001.
- Памятники Отечества: иллюстрированный альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. № 49/2001: Кавказские Минеральные Воды. — М., 2001.
- Петроковский А. И. Я познаю мир: Археология: энциклопедия / А. И. Петроковский. — М., 2003.
- Прокопенко Ю. А. Скифы, сарматы и племена кобанской культуры в Центральном Предкавказье во второй половине I тыс. до н. э.: Монография: В 2 ч. — Ставрополь, 2014.
- Прошлое Кубани. Из наследия Н. В. Анфимова / Сост. Е. А. Хачатурова, А. В. Пьянков. — Краснодар, 2010.
- Смирнов А. П. Скифы. — М., 2014.
- Твердый А. В. Кавказ в именах, названиях, легендах: опыт топонимического словаря / А. В. Твердый; ред. Ю. Г. Макаренко. — Краснодар, 2008.
- Федоров С. М. Выдающийся исследователь Кавказа — Николай Яковлевич Динник // Материалы по изучению Ставропольского края. — Вып. 6. — Ставрополь, 1954.
- Физическая география Ставропольского края: Учебник для 6–8 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. В. В. Савельевой, Н. С. Румыниной, Б. Л. Годзевича, В. А. Шальнева. 4-е изд., испр. — Ставрополь, 2006.
- Формозов А. А. Каменный век и энеолит Прикубанья. — М., 1967.
- Энциклопедический словарь Ставропольского края / Гл. ред. В. А. Шаповалов. — Ставрополь, 2006.
- Я познаю мир: Археология: Энцикл. / А. И. Петроковский; худ. М. Ю. Матросов. — М., 2003.

7–9 классы

- Беликов Г. А.* Град креста. — Ставрополь, 2005.
- Беликов Г. А., Савенко С. Н.* Облик старого Ставрополя. Исторические очерки в двух книгах / *Г. А. Беликов, С. Н. Савенко.* — Ставрополь, 2007.
- Беликов Г. А.* Ставрополь — врата Кавказа. — Ставрополь, 1997.
- Боглачев С. В.* Иноземцы у Бештовых гор. — Ессентуки, 2016.
- Боглачев С. В., Савенко С. Н.* Архитектура старого Кисловодска / *С. В. Боглачев, С. Н. Савенко.* — Пятигорск, 2006.
- Великая Н. Н.* Казаки Восточного Предкавказья в XVIII–XIX вв. / *Н. Н. Великая.* — Ростов н/Д, 2001.
- Великая Н. Н.* К истории взаимоотношений народов Восточного Предкавказья в XVIII–XIX вв. / *Н. Н. Великая.* — Армавир, 2001.
- Гильденштедт И. А.* Путешествие по Кавказу в 1770–1773 гг. / *И. А. Гильденштедт.* — СПб., 2002.
- Гриценко В. Б.* История земли Минераловодской / *В. Б. Гриценко.* — Минеральные Воды, 1998.
- История городов и сел Ставрополя. — Ставрополь, 2002.
- История российского государственного управления на Северном Кавказе в XVII–XIX вв.: Учебник / Отв. ред. *Г. Н. Малахова.* — Ростов н/Д, 2004.
- Колесников В. А.* Земли и первые русские поселения на Ставрополье в описаниях 1785 года (к слабоизученным вопросам исторической хронологии и топонимики края). — М., 2019.
- Колесников В. А.* Станицы Ставрополя. Историко-статистический и топонимический справочник (последняя треть XVIII в. — 1917 г.). — М., 2012.
- Колесникова М. Е.* Ставропольская губернская ученая архивная комиссия: страницы истории архивного дела Северного Кавказа / *М. Е. Колесникова, А. В. Логачева, Я. Н. Охонько.* — Ставрополь, 2007.
- Край наш Ставрополье. Очерки истории. — Ставрополь, 1999.
- Кузнецов И. В.* Крепость в степи: Повесть / *И. В. Кузнецов.* — Ставрополь, 1987.
- Кузнецов И. В.* На земли вольные, кавказские / *И. В. Кузнецов, С. А. Чекменев.* — Ставрополь, 1985.
- Кузнецов И. В.* На холмах Горячих: историческое повествование о Пятигорске. — Ставрополь, 1980.
- Кузнецов И. В.* Тихая линия: Историческое повествование о ставропольских казаках / *И. В. Кузнецов.* — Ставрополь, 1997.

- Кузнецов И. В.* У истоков живой воды: Историческое повествование / *И. В. Кузнецов.* — Ставрополь, 1983.
- Охонько Н. А.* Символы малой родины: посвящается 25-летию герба и флага Ставропольского края и становлению геральдики Ставрополя. — Ставрополь, 2019.
- Плохотнюк Т. Н.* Российские немцы на Северном Кавказе / *Т. Н. Плохотнюк.* — М., 2001.
- Поздняева З. М.* Живая душа искусства: Ставропольцы в истории Ставрополя / *З. М. Поздняева.* — Ставрополь, 2002.
- Польская Е. Б., Розенфельд Б. М.* Дорогие адреса. — Ставрополь, 1974.
- Ставропольский государственный краеведческий музей им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве. Роман о музее / *И. Селунская.* — Пятигорск, 2005.
- Твалчрелидзе А. И.* Ставропольская губерния в статистическом, географическом, историческом и сельскохозяйственном отношении. — Ставрополь, 1991.
- Твердый А. В.* Кавказ в именах, названиях, легендах: опыт топонимического словаря / *А. В. Твердый.* — Краснодар, 2008.
- Терское казачество: история и современность. Научно-справочное иллюстрированное издание. — Владикавказ; Ставрополь, 2009.
- Ткаченко Д. С.* Военно-политическая история Северного Кавказа XVI–XIX вв.: факты, события, люди / *Д. С. Ткаченко, Т. А. Колосовская.* — Ставрополь, 2009.
- Цуциев А. А.* Атлас этнополитической истории Кавказа (1774–2004) / *А. А. Цуциев.* — М., 2006.
- Шацкий П. А., Муравьев В. Н.* Ставрополь. Исторический очерк. — Ставрополь, 1977.

10 класс

- Авксентьев А. В., Авксентьев В. А.* Краткий этносоциологический словарь-справочник. — Ставрополь, 1994.
- Алексеев И. И.* Репрессии на Кубани и Северном Кавказе в 30-е гг. XX века. — Краснодар, 1993.
- Аникеев А. А.* Битва за Кавказ в исследованиях, документах и фотоматериалах: [монография] / *А. А. Аникеев, С. И. Линец, С. В. Януш.* — Пятигорск, 2015.
- Аргутинская Л.* Пламя гнева. — М., 1966.
- Атлас народов Ставрополя: науч.-публ. изд. / Сост. *В. А. Авксентьев, Б. В. Аксюмов, А. Б. Багдасарова* и др. — Ставрополь, 2012.

- Безугольный А. Ю.* Народы Кавказа и Красная Армия. 1918–1945 годы / *А. Ю. Безугольный.* — М., 2007.
- Беликов Г. А.* Ставропольская и Бакинская Русская Православная епархия в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. / Под ред. *Н. А. Охонько.* — Ставрополь, 2016.
- Битва за Кавказ. — М.; Владикавказ, 2002.
- Битва за Кавказ. Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке. Сборник статей по материалам II краевой научно-практической конференции 26 апреля 2018 года. — Ставрополь, 2018.
- Болдырев Ю. А.* Художественная культура Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны. — СПб., 1996.
- Великая Отечественная война в воспоминаниях очевидцев: сборник материалов / Колл. авторов; РО РВИО СК; под ред. *Г. Н. Каменевой.* — Ставрополь, 2017.
- Герои Советского Союза — боевая слава земли ставропольской: краткий биографический справочник / Под ред. *Н. Д. Судацкова.* — Ставрополь, 2019.
- Гнеушев В. Г., Попутько А. Л.* Партизанский заслон. — Ставрополь, 1985.
- Гнеушев В. Г., Попутько А. Л.* Тайна Марухского ледника. — 6-е изд., испр. — М., 1987.
- Голоса из провинции: жители Ставрополя в 1917–1929 годах: сборник документов. — Ставрополь, 2009.
- Голоса из провинции: жители Ставрополя в 1930–1940 годах: сборник документов. — Ставрополь, 2010.
- Голоса из провинции: жители Ставрополя в 1941–1964 годах: сборник документов. — Ставрополь, 2011.
- Гречко А. А.* Битва за Кавказ. — М., 1973.
- Доронина Н. В.* Нацистская пропаганда на оккупированных территориях Ставрополя и Кубани в 1942–1943 гг.: цели, особенности, крах: Монография. — Пятигорск, 2012.
- Зверева Л. А.* Ставрополье в 1920-е гг. (становление системы управления): Монография / *Л. А. Зверева.* — Ставрополь, 2015.
- Зверева Л. А., Чернышова О. О.* Эволюция государственной власти (1917–1953 гг.): Идеология и поиски эффективной системы управления (на примере Ставрополя): Монография. — Ставрополь, 2013.
- История городов и сел Ставрополя: Краткие очерки / Гл. ред. проф. *В. А. Шаповалов*; науч. ред. проф. *Д. В. Кочура* и проф. *А. А. Кудрявцев.* — 2-е изд., испр. и доп. — Ставрополь, 2008.
- Каменева Г. Н., Судацков Н. Д.* Женщины Северного Кавказа: подвиги мужества и милосердия, 1941–1945 гг. — Ставрополь, 2005.

- Кемпинский Э. В.* Ставропольцы в Сталинградской битве: (по опубликованным воспоминаниям ветеранов). — Ставрополь, 2015. — (Библиотека школьного краеведения).
- Кочура Д. В.* Наш край в годы Великой Отечественной войны. — Ставрополь, 2000.
- Край наш Ставрополье: Очерки истории / Науч. ред. проф. *Д. В. Кочура* и проф. *В. П. Невская*. — Ставрополь, 1999.
- Криунов В. А., Шишов С. А.* XX век в спортивной истории Ставрополя: документально-художественная повесть. — Ставрополь, 2001.
- Линец А. С.* Партизанское движение на Ставрополье период немецко-фашистской оккупации края (август 1942 — январь 1943 гг.). — Пятигорск, 2005.
- Линец С. И.* Северный Кавказ накануне и в период немецко-фашистской оккупации: состояние и особенности развития (июль 1942 — октябрь 1943 гг.). — Ростов н/Д, 2003.
- Моцанский И. Б.* Оборона Кавказа. Великое отступление. 25 июля — 31 декабря 1942 года / *И. Б. Моцанский*. — М., 2010.
- Моцанский И. Б.* Стоять насмерть! / *И. Б. Моцанский*. — М., 2010.
- Народный подвиг в Битве за Кавказ. Сб. статей. — М., 1981.
- Невская Т. А.* Северный Кавказ в начале XX века. Очерки истории: Монография / *Т. А. Невская*. — Ставрополь, 2012.
- Немецкое население Северного Кавказа: социально-экономическая, политическая и религиозная жизнь (последняя четверть XVIII — середина XX в.): Сб. документов / Сост., предисл. *Т. Н. Плехотнюк*. — Ставрополь, 2002.
- Охонько Н. А.* Символы малой родины: посвящается 25-летию герба и флага Ставропольского края и становлению геральдики Ставрополя. — Ставрополь, 2019.
- Очерки истории Кубани с древнейших времен по 1920 г. / Под общ. ред. *В. Н. Ратушняка*. — Краснодар, 1996.
- Пантюхин А. М.* Обновленческое движение Русской Православной Церкви в 20–40-е гг. XX в. (на материалах Ставрополя и Терека): Монография / диак. *Александр Пантюхин*. — Ставрополь, 2014.
- Подвиг величаевских молодогвардейцев. — Ставрополь, 2015.
- Созвездие славных: Герои Советского Союза Ставрополя и Карачаево-Черкесии (1938–1988). — Ставрополь, 1997.
- Ставрополье в период немецко-фашистской оккупации (август 1942 г. — январь 1943 г.): документы и материалы / Сост. *В. А. Водолажская, М. И. Кривнева, Н. А. Мельник*. — Ставрополь, 2000.

- Ставропольский государственный краеведческий музей им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве. 1905–2005. Роман о музее. — Пятигорск, 2005.
- Ставропольский край в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Коллективная монография / Под ред. *С. И. Линца* (отв. ред.), *А. А. Аникеева*, *Г. И. Кольга*. — М., 2019.
- Ставропольцы в Великой Отечественной войне. — Ставрополь, 1995.
- Судацков Н. Д.* Ставропольское земство в революциях 1917 г. — М.-Ставрополь, 1999.
- Твердый А. В.* Кавказ в именах, названиях, легендах: опыт топонимического словаря / *А. В. Твердый*; ред. *Ю. Г. Макаренко*. — Краснодар, 2008.
- Трудом приумножая. Рассказы о Героях Труда Ставрополя. — Ставрополь, 2014.
- Цуциев А. А.* Атлас этнополитической истории Кавказа (1774–2004). — М., 2007.
- Энциклопедический словарь по истории Кубани с древнейших времен до октября 1917 года / Науч. ред. *Б. А. Трехбратов*. — Краснодар, 1997.
- Энциклопедический словарь Ставропольского края / Гл. ред. *В. А. Шаповалов*. — Ставрополь, 2006.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ*

5–6 классы

<http://www.stavmuseum.ru> — сайт Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве.

<http://www.stavkray.ru> — официальный портал Ставропольского края.

<http://mountaindreams.ru/biblioteka-2-0> — сайт «Путешествия по Западному Кавказу». Библиотека по краеведению.

<http://stavtourism.ru> — туристский информационный центр Ставропольского края.

<http://www.etomesto.ru> — старые карты городов и местностей России.

<http://www.stavmuseum.ru/spetsialistam/publications/metodicheskie-materialy> — методические материалы по музейной педагогике Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве. Электронное периодическое информационно-публицистическое издание «Музейные истории» для школьников Ставрополя.

<http://stavarhiv.ru/deyatelnost/kalendar-pamyatnykh-dat> — календарь памятных дат в истории Ставрополя.

<http://www.mincultsk.ru> — сайт Министерства культуры Ставропольского края.

<http://felicina.ru> — сайт Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е. Д. Фелицына.

<http://www.shm.ru> — сайт Государственного исторического музея.

<http://www.roskraeved.ru> — сайт Союза краеведов России.

<https://www.youtube.com/watch?v=k5A3iytvKFU> — Гунны.

<https://www.youtube.com/watch?v=Tfuz-sM2Dw0> — Обычаи и традиции осетин-аланов.

<https://kino.rgo.ru/films/132> — Ставропольский край. Анимационный фильм.

<https://kino.rgo.ru/films/212> — Золотые ворота Кавказа.

* Данные актуальны на июнь 2021 г. Материалы YouTube и соцсетей — для ознакомления учителем; демонстрация обучающимся возможна только при исключении из видеоряда материалов рекламного характера.

Природа Ставрополя

<http://www.mpr26.ru> — сайт Министерства природных ресурсов и экологии Ставропольского края.

<https://www.youtube.com/watch?v=6lz9QqOW-dw> — Россия от края до края. Большой Кавказ.

https://www.youtube.com/watch?v=USWh_xm6ojE — Хребет. Кавказ от моря и до моря.

<https://www.youtube.com/watch?v=VMAeNhJ-l9U> — Ставрополье — родина слонов.

<https://www.youtube.com/watch?v=WPqQrSe39A4> — находка второго скелета южного слона на Ставрополье.

<http://www.culture.ru/institutes/10092/ozero-proval> — озеро Провал.

<https://www.youtube.com/watch?v=PNLC689O0F0> — река Егорлык.

<https://www.rgo.ru/ru/stavropol> — Ставропольское краевое отделение Российского географического общества.

<https://kino.rgo.ru/films/393> — Живая вода. Кавказ. Горный оазис.

<https://kino.rgo.ru/films/350> — Кавказские горы. Видеоролик в формате викторины.

<https://kino.rgo.ru/films/53> — образовательный телепроект Русского географического общества «Уроки географии. Эльбрус».

<https://kino.rgo.ru/films/422> — «Эльбрус». Документальный фильм из серии «Пять вершин России».

<https://kino.rgo.ru/films/48> — образовательный телепроект Русского географического общества «Уроки географии. Пятигорск».

Территория Центрального Предкавказья в древности и Средневековье

<https://www.karusel-tv.ru/video/10214> — Вперед в прошлое. Вып. 1. Палеолит.

<https://www.karusel-tv.ru/video/10234> — Вперед в прошлое. Вып. 2. Охотники и рыболовы каменного века.

<https://www.karusel-tv.ru/video/10235> — Вперед в прошлое. Вып. 3. Земледельцы и скотоводы эпохи неолита.

<https://www.karusel-tv.ru/video/10236> — Вперед в прошлое. Вып. 4. Бронзовый век.

<https://www.karusel-tv.ru/video/10237> — Вперед в прошлое. Вып. 5. Металл, упавший с неба. Железный век.

https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/explore/perm_exh/exh/07ancient/?lng=ru — древнейшие памятники культуры и искусства Евразии в собрании Государственного Эрмитажа. Кавказ.

- <http://www.stavmuseum.ru/filialy-myzeyya/tatarskoe-gorodishe> — Татарское городище.
- <http://3d.stavmuseum.ru> — «Наследие степей и гор — стелы и гробницы Предкавказья от скифов до алан». Цифровой лапидарий Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника.
- <http://www.archaeolog.ru> — сайт Института археологии Российской академии наук.
- <https://www.youtube.com/watch?v=dMXHSeO6kEI> — Сокровища сарматов.
- <https://postnauka.ru/video/54238> — Царские курганы скифов.
- <https://postnauka.ru/video/70611> — Скифский звериный стиль.
- <https://stavropolye.tv/tele/71811> — Безмолвные хранители тайн Ставрополя. Древние памятники в окрестностях города Ставрополя.
- <https://www.archaeolog.ru/ru/expeditions?skip=0> — экспедиции Института археологии Российской академии наук.
- <https://stavropolye.tv/news/92214> — раскопки погребения катакомбной археологической культуры с повозкой в Петровском районе Ставропольского края.
- <https://postnauka.ru/video/68880> — Антропоморфный стиль в скифском искусстве.
- <https://stavropolye.tv/tele/71815> — Неизвестные исторические сокровища народов России в Ставропольском крае. Татарское городище.
- <https://stavropolye.tv/tele/71814> — Неизвестные исторические сокровища народов России в Ставропольском крае. Рим-гора.
- <http://www.culture.ru/institutes/9769/nizhne-arhizskiy-istoriko-arhitekturniy-i-arheologicheskiy-kompleks> — Нижне-Архызский историко-архитектурный и археологический комплекс.

7–9 классы

- <http://stavarhiv.ru/about> — сайт Государственного архива Ставропольского края.
- <http://www.stavmuseum.ru> — сайт Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве.
- <http://mountaindreams.ru/biblioteka-2-0> — Библиотека по краеведению. Сайт «Путешествия по Западному Кавказу».
- <http://www.stavmuseum.ru/spetsialistam/publications/metodicheskie-materialy> — методические материалы по музейной педагогике Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника

- им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве. Электронное периодическое информационно-публицистическое издание «Музейные истории» для школьников Ставрополя.
- <http://stavarhiv.ru/deyatelnost/kalendar-pamyatnykh-dat> — календарь памятных дат в истории Ставрополя.
- <https://www.youtube.com/watch?v=kRqNk-XSf8g> — Тюрки России: карачаевцы и балкарцы.
- <http://www.stavarhiv.ru/deyatelnost/vystavki/virtualnaya-vystavka-ioanno-mariinskij-monastyr> — виртуальная выставка об истории Иоанно-Мариинского женского монастыря в Ставрополе.
- <http://www.stavmuseum.ru/kazachestvo> — отдел истории казачества Ставропольского государственного музея-заповедника им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве.
- <http://www.nevchronograph.ru> — Невинномысский хронограф. Электронный альманах об истории города Невинномыска.
- <http://www.museum-krepost.ru> — сайт Кисловодского историко-краеведческого музея «Крепость».
- <http://musey16.ucoz.ru> — сайт историко-краеведческого музея МБОУ СОШ № 16 села Казьминского Кочубеевского района Ставропольского края.
- <http://www.stavarhiv.ru/deyatelnost/vystavki/virtualnaya-vystavka-fotodokumentov-po-istorii-stavropolya-k-240-letiyu-goroda> — виртуальная выставка фотодокументов к 240-летию города Ставрополя.
- <http://stv24.tv/novosti/education/azovo-mozdokskaya-liniya-film-2> — Азово-Моздокская линия. Многосерийный документальный фильм к 240-летию создания АМЛ.
- <https://www.youtube.com/watch?v=S-mxXwqSaBc> — Известные битвы России. Гимры (1832).
- https://www.youtube.com/watch?v=w6LrPX1e9_s — Известные битвы России. Ахульго (1839).
- <https://www.youtube.com/watch?v=IViHe3T-0Sk> — Известные битвы России. Завершение Кавказской войны. Урочище Кбаадэ (1864).
- <https://stv24.tv/programmy/svyaz-vremyon-vypusk-41> — Связь времен. Цикл фильмов об истории Ставрополя в XIX–XX вв. Выпуски 1–41.
- <https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/kuchuk-kainardzhiiskii-mir-s-osmanskoj-impieriei> — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей 1774 г.
- <https://imperija-kavkaz.ru> — выставка «Империя и Кавказ. Оружие, обмундирование, ратные традиции. XIX — начало XX века» во Всероссийском музее декоративно-прикладного и народного искусства.

<https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/okonchaniie-kavkazskoi-voiny> — окончание Кавказской войны (1817–1864).

10 класс

<http://stavarhiv.ru/about> — сайт Государственного архива Ставропольского края.

<http://www.ganisk.ru> — сайт Государственного архива новейшей истории Ставропольского края.

<http://www.stavmuseum.ru> — сайт Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве.

<http://mountaindreams.ru/biblioteka-2-0> — Библиотека по краеведению. Сайт «Путешествия по Западному Кавказу».

<http://www.ganisk.ru/about-the-archive/photo-gallery> — История Ставрополя в XX веке. Фотогалерея.

<http://stavtourism.ru> — Туристский информационный центр Ставропольского края.

<http://www.etomesto.ru> — старые карты городов и местностей России.

<http://www.stavmuseum.ru/spetsialistam/publications/metodicheskie-materialy> — методические материалы по музейной педагогике Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве. Электронное периодическое информационно-публицистическое издание «Музейные истории» для школьников Ставрополя.

<http://stavarhiv.ru/deyatelnost/kalendar-pamyatnykh-dat> — календарь памятных дат в истории Ставрополя.

<https://rvio.histrf.ru> — сайт Российского военно-исторического общества.

<http://www.stavmuseum.ru/rvio-news> — Ставропольское региональное отделение Российского военно-исторического общества.

<http://historyrussia.org> — сайт Российского исторического общества.

<http://www.rgo.ru/ru/stavropol> — Ставропольское краевое отделение Российского географического общества.

<http://www.nevchronograph.ru> — сайт «Невинномысский хронограф».

Ставрополье в годы Первой мировой войны

https://www.youtube.com/watch?v=j_r_YU9tmyc — Ставропольская губерния в годы Первой мировой войны. Связь времен. Выпуск 2.

<https://www.youtube.com/watch?v=EfBsEmPY048> — «Святая Римма». Фильм о подвиге сестры милосердия Риммы Ивановой. Беларусьфильм. 2013 г.

Великая Отечественная война

<http://книга-памяти.рф> — Книга Памяти Ставропольского края (1941–1945).

<http://podvignaroda.ru> — портал документов Великой Отечественной войны «Подвиг народа».

<https://pamyat-naroda.ru> — портал «Память народа».

<https://www.youtube.com/watch?v=ipfhvDmjJxQ> — Город Ставрополь в период оккупации (1942–1943). Связь времен. Выпуск 6.

<https://www.youtube.com/watch?v=r25Y06vMNx4> — Ставропольцы в битвах Великой Отечественной войны (Битва под Москвой, Битва за Кавказ, освобождение Восточной Европы). — Связь времен. Выпуск 7.

<https://www.youtube.com/watch?v=T2KNrKCEvLI> — Цена Победы: Ставрополье в Великой Отечественной войне. Связь времен. Выпуск 8.

<https://www.youtube.com/watch?v=k57ZVMe3hgY> — Архивы Ставропольского края: история и современность. Связь времен. Выпуск 9.

<https://www.youtube.com/watch?v=LYNyU1iw-7k> — «Все для фронта, все для победы!» Вклад тружеников Ставрополья в годы Великой Отечественной войны в дело Победы. Связь времен. Выпуск 10.

<http://stavarhiv.ru/deyatelnost/vystavki/stavropole-v-period-velikoj-otechestvennoj-vojny.html> — Ставрополье в годы Великой Отечественной войны. Материалы для виртуальной выставки в школе.

<http://stavarhiv.ru/deyatelnost/vystavki/stavropoltsy-v-bitvakh-velikoj-otechestvennoj-vojny.html> — Ставропольцы в битвах Великой Отечественной войны. Материалы для виртуальной выставки в школе.

<http://stavarhiv.ru/deyatelnost/vystavki/pomosch-frontu-i-evakuatsiya-v-kraj-s-prifrontovykh-territorij.html> — Помощь фронту и эвакуация в край с прифронтовых территорий. Материалы для виртуальной выставки в школе.

- <http://stavarhiv.ru/deyatelnost/publikacii/nemetskij-rezhim-vo-vremya-okkupatsii-stavropolskogo-kрая.html> — Немецкий режим во время оккупации Ставропольского края.
- <http://www.ganisk.ru/about-the-archive/photo-gallery/womens-life-for-home> — Жизнь ставропольцев в тылу во время Великой Отечественной войны.
- <http://www.ganisk.ru/about-the-archive/photo-gallery/womens-war/zlodeania> — Злодеяния немецко-фашистских захватчиков на Ставрополье. Женщины и война.
- <http://stavarhiv.ru/deyatelnost/publikacii/arkhivnye-dokumenty-rasskazyvayut-kak-stavropoltsy-pomogali-frontu.html> — Архивные документы рассказывают, как ставропольцы помогали фронту.
- <http://stavarhiv.ru/deyatelnost/publikacii/pobeda-v-velikoj-otechestvennoj-vojne-po-vozpominaniyam-uchastnikov-srazhenij.html> — Как ставропольским фронтовикам запомнился день Победы.
- <http://stavarhiv.ru/deyatelnost/vystavki/sovetsko-germanskij-front-i-pobeda.html> — Советско-германский фронт и Победа. Материалы для виртуальной выставки в школе.
- <http://www.ganisk.ru/about-the-archive/photo-gallery/Deti-voini> — Детство, опаленное войной. Коллекция фотодокументов из архива новейшей истории Ставропольского края.
- <https://www.youtube.com/watch?v=2YMyCCtVewg> — Операция «Эдельвейс». Последняя тайна. Фильм о поисковой экспедиции в Приэльбрусье, восстановившей картину гибели советских воинов в ледниках Эльбруса в 1942 г.
- <https://stavropolye.tv/news/119904> — Геноцид евреев на Ставрополье в годы Великой Отечественной войны.
- https://vk.com/videos-152296034?z=video-152296034_456239301%2Fpl_-152296034_-2 — Ставрополье: жизнь в оккупации.
- <https://www.youtube.com/watch?v=FoZFxsxlbFo> — «Ночные ведьмы» приводили фашистов в ужас. Сюжет о ставропольчанках, воевавших в составе 46-го гвардейского бомбардировочного полка.
- https://vk.com/videos-152296034?z=video-152296034_456239268%2Fpl_-152296034_-2 — «Место памяти. Улица Булкина». Видеосюжет об освобождении города Ставрополя от фашистов.
- https://vk.com/videos-51753288?section=album_55791796&z=video1944446058_456239159%2Fclub51753288%2Fpl_-51753288_55791796 — Битва за Кавказ (1942–1943). Видеоматериалы к уроку краеведения.
- <https://www.youtube.com/watch?v=wEnB3FzbKN4> — Ставрополье в годы Великой Отечественной войны. Кавминводы.

- <https://www.youtube.com/watch?v=ucgIVKILvUo> — Ставрополье в годы Великой Отечественной войны. Ворошиловск.
- <https://www.youtube.com/watch?v=EBu6VifHJAY> — Ставрополье в годы Великой Отечественной войны. Буденновск.
- <https://www.youtube.com/watch?v=JckpKJ7E8HQ> — Великая война. 8-я серия. Кавказ. StarMedia. Babich-Design.
- <https://www.youtube.com/watch?v=R4Wdv1imaT4> — «Белый взрыв». Художественный фильм о подвиге советских солдат-альпинистов в период Битвы за Кавказ. Одесская киностудия. 1969 г.

Культура Ставрополья в XX-XXI вв.

- <http://www.mincultsk.ru> — Министерство культуры Ставропольского края.
- <http://www.stavmuseum.ru/grechishkin/about> — картинная галерея пейзажей П. М. Гречишкина.
- <http://www.stavmuseum.ru/kazachestvo> — отдел истории казачества Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве.
- <http://www.artmuseum26.ru> — сайт Ставропольского краевого музея изобразительных искусств.
- <http://museumyaroshenko.ru> — сайт музея-усадьбы художника Н. А. Ярошенко в Кисловодске.
- <http://museum.nevinsk.ru> — сайт Невинномысского историко-краеведческого музея.
- <http://musey16.ucoz.ru> — сайт историко-краеведческого музея МБОУ СОШ № 16 села Казьминского Кочубеевского района Ставропольского края.
- <http://donskoe-museum.ru/index.php/ru> — сайт историко-краеведческого музея Труновского района Ставропольского края.
- <http://izobmuseum.ru/izobilnyi-i-izobilnentsyi> — сайт музея истории Изобильненского района.
- <http://zkm.stv.muzkult.ru> — сайт Зеленокумского краеведческого музея.
- <http://www.ipatmuz.ru> — сайт Ипатовского районного краеведческого музея.
- <http://sikm.ru> — сайт Светлоградского историко-краеведческого музея им. И. М. Солодилова.
- <http://krgv-museum.ru> — сайт Красногвардейского историко-краеведческого музея.
- <https://www.stavteatr.ru/teatr> — история Ставропольского академического театра драмы.
- <https://kino.rgo.ru/films/162> — Поехали. Экскурсия по Пятигорску.

<http://www.pkm1903.ru> — сайт Пятигорского краеведческого музея.

<https://www.youtube.com/watch?v=Gy1JW0Loznc> — Кисловодский парк и Главные нарзанные ванны.

<https://www.youtube.com/watch?v=25jlDuJ-wwQ>; <https://www.youtube.com/watch?v=DBEpafb90Tc> — видеосюжеты об истории телевидения в Ставропольском крае.

<http://www.stavarhiv.ru/deyatelnost/vystavki/teatr> — виртуальная выставка о развитии театрального искусства на Ставрополье.

<http://www.stavarhiv.ru/deyatelnost/vystavki/tserkov-khristova-na-severnom-kavkaze.html> — виртуальная выставка «Церковь Христова на Северном Кавказе».

<https://www.youtube.com/watch?v=IjCrJu2z0TQ> — Рождество и Новый год в истории Ставрополя. Связь времен. Выпуск 5.

Ставрополье в 1980-х гг.

<http://www.ganisk.ru/about-the-archive/photo-gallery/gradostroy> — Наш край в 11-й пятилетке (1981–1985). Градостроительство.

Ставрополье в 2000-х гг.

<http://www.gubernator.stavkray.ru> — официальный сайт губернатора Ставропольского края.

<http://www.dumask.ru> — официальный сайт Думы Ставропольского края.

<http://www.stavkray.ru> — официальный портал Ставропольского края.

<http://stavtourism.ru/dostoprimechatelnosti> — достопримечательности Ставропольского края.

www.ncfu.ru — сайт Северо-Кавказского федерального университета.

<http://www.stgau.ru> — сайт Ставропольского государственного аграрного университета.

<http://pgu.ru> — сайт Пятигорского государственного университета.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Рабочая программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (5–9 классы)	8
<i>Пояснительная записка</i>	8
Цели и задачи изучения учебного курса «История Ставрополя»	9
Место учебного курса «История Ставрополя» в учебном плане	10
Общая характеристика учебного курса «История Ставрополя»	11
<i>Планируемые результаты освоения учебного курса «История Ставрополя»</i>	12
5 класс	15
6 класс	15
7–9 классы	16
<i>Содержание учебного курса «История Ставрополя»</i>	16
5–6 классы	16
7–9 классы	21
<i>Тематическое поурочное планирование</i>	27
5–6 классы	27
7–9 классы	28
Рабочая программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (10 класс)	30
<i>Пояснительная записка</i>	30
Цели и задачи изучения учебного курса «История Ставрополя»	31
Место учебного курса «История Ставрополя» в учебном плане	31
Общая характеристика учебного курса «История Ставрополя»	32
<i>Планируемые результаты освоения учебного курса «История Ставрополя»</i>	33
<i>Содержание учебного курса «История Ставрополя»</i>	37
10 класс	37

Тематическое планирование.....	42
Интернет-ресурсы в помощь учителю.....	42
10 класс.....	42
Технологические карты уроков. 5–6 классы.....	44
<i>Введение (1 ч).....</i>	<i>44</i>
Урок 1. Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение.....	44
<i>Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в древности (6 ч).....</i>	<i>52</i>
Урок 2. Территория и природа Центрального Предкавказья (§ 1, 5–6 классы).....	52
Урок 3. Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке (§ 2, 5–6 классы).....	85
Уроки 4–5. Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья (§ 3, 5–6 классы).....	93
Урок 6. Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья (§ 4, 5–6 классы).....	107
Урок 7. Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация (§ 5, 5–6 классы).....	115
<i>Раздел II. Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья (6 ч).....</i>	<i>129</i>
Урок 8. Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов (§ 6, 5–6 классы).....	129
Урок 9. Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь (§ 7, 5–6 классы).....	141
Урок 10. Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество (§ 8, 5–6 классы).....	145
Урок 11. Алания в X–XIII вв. (§ 9, 5–6 классы).....	154
Урок 12. Хазары и половцы в предкавказских степях (§ 10, 5–6 классы).....	159
Урок 13. Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды. Золотоордынский город Маджар (§ 11, 5–6 классы).....	167
Технологические карты уроков. 7–9 классы.....	173
<i>Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв. (2 ч).....</i>	<i>173</i>
Урок 1. Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены (§ 1, 7–9 классы).....	173
Урок 2. Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв. (§ 2, 7–9 классы).....	178

Раздел II. Ставрополье в XVIII в. (4 ч)	185
Урок 3. Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в. (§ 3, 7–9 классы).....	185
Урок 4. Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии (§ 4, 7–9 классы)	195
Урок 5. Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев (§ 5, 7–9 классы).....	205
Урок 6. Крестьянские поселения на Ставрополье (§ 6, 7–9 классы)	213
Раздел III. Ставропольская губерния в XIX — начале XX вв. (15 ч)	225
Урок 7. Ставрополье в период Кавказской войны (§ 7, 7–9 классы)	225
Урок 8. Заселение и хозяйственное освоение Ставрополья во второй половине XIX в. (§ 8, 7–9 классы)	234
Урок 9. Социально-экономическое развитие Ставрополья в пореформенный период (§ 9, 7–9 классы)	244
Урок 10. Старейшие российские города на Северном Кавказе (§ 10, 7–9 классы)	250
Урок 11. Население городов Ставрополья в XIX в. (§ 11, 7–9 классы)	257
Уроки 12–13. Народы Ставрополья. Многообразие культур (§ 12–13, 7–9 классы)	261
Уроки 14–15. Религиозная жизнь Ставрополья в XIX — начале XX вв. (§ 14–15, 7–9 классы)	265
Урок 16. Ставропольское общество в начале XX в.: демография, сословный состав населения (§ 16, 7–9 классы)	269
Урок 17. Социально-экономическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в. (§ 17, 7–9 классы)	273
Урок 18. Общественно-политическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в. (§ 18, 7–9 классы)	277
Урок 19. Революционное движение 1905–1907 гг. на Ставрополье (§ 19, 7–9 классы).....	281
Урок 20. Культура Ставрополья в конце XVIII — первой половине XIX вв. (§ 20, 7–9 классы).....	292
Урок 21. Культура Ставрополья во второй половине XIX — начале XX вв. (§ 21, 7–9 классы)	299

История Ставрополя с 1914 г. до начала XXI в. (18 ч)	309
Урок 1. Ставрополье в годы Первой мировой войны (§ 1, 10 класс)	309
Урок 2. Ставрополье в 1917 г.	314
Урок 3. Гражданская война на Ставрополье (§ 3, 10 класс)	320
Урок 4. Ставрополье в годы нэпа (§ 4, 10 класс)	328
Урок 5. Коллективизация и ее последствия (§ 5, 10 класс)	334
Урок 6. Формирование советского культурного пространства на Ставрополье в 1920–1930-х гг. (§ 6, 10 класс)	344
Урок 7. Ставрополье в годы Великой Отечественной войны: 1941–1942 гг. (§ 7, 10 класс)	350
Урок 8. Битва за Кавказ: 1942–1943 гг. (§ 8, 10 класс)	357
Урок 9. Возрождение Ставрополя после освобождения от немецко-фашистской оккупации (§ 9, 10 класс)	373
Урок 10. Ставропольцы на фронтах Великой Отечественной войны (§ 10, 10 класс)	381
Урок 11. Экономическое развитие Ставропольского края во второй половине XX в. (§ 11, 10 класс)	385
Уроки 12–13. Общественно-политическая и культурная жизнь Ставропольского края во второй половине XX в. (§ 12–13, 10 класс)	389
Урок 14. Ставрополье в период политических и социально-экономических трансформаций конца 1980-х — 1990-х гг. (§ 14, 10 класс)	400
Урок 15. Ставрополье в 2000-х гг.: вызовы времени и задачи модернизации (§ 15, 10 класс)	405
Урок 16. Становление системы самоуправления на Ставрополье (§ 16, 10 класс)	410
Урок 17. Кавказские Минеральные Воды: рекреационный ресурс в новых экономических условиях (§ 17, 10 класс)	416
Урок 18. Культурно-интеллектуальная сфера Ставрополя в конце XX — начале XXI вв. (§ 18, 10 класс)	420
Список рекомендуемой литературы	427
Интернет-ресурсы в помощь учителю	435

Учебно-методическое издание

Масюкова Наталья Георгиевна
Котов Сергей Николаевич и др.

ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ
5–10 классы

Учебно-методическое пособие
для общеобразовательных организаций

Ответственный редактор *О. М. Климова*
Художественный редактор *Е. П. Корсина*
Картограф *М. Д. Романова*
Технический редактор *Е. В. Денюкова*
Корректоры *О. Ч. Кохановская, Е. Н. Клитина*
Компьютерная вёрстка: *Н. И. Беляева, С. А. Янковая*

Формат 60×90/16. Усл. печ. л. 28,0.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Адрес электронной почты «Горячей линии» — **vopros@prosv.ru.**