

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/ <u>Куц Е.Н.</u> / Протокол №1 от «29» 08. 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Прокопенко Н.В./ «_30_»_08_2023 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ СОШ № 4 _____/И.И.Ибрагимов/ Приказ №_428_ от «_31_»_08_. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Английский язык
Класс	11
Образовательная область	Иностранные языки
МО	Учителей Иностранного языка
Учебный год	2023-2024
Срок реализации программы	1 год
Учитель (ФИО)	Куц Елена Николаевна

с. Кочубеевское
2023-2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 11 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
 - Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
 - Примерной программы по английскому языку основного общего образования. Английский язык. –М.: Просвещение, 2020;
 - Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Английский язык.
 - Программы общеобразовательного учреждения.
 - Предметной линии учебников "Английский в фокусе". 10-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020
- Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и предназначена для использования на уроках в 11х классах в 2023/2024 учебном году.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 11» авторского коллектива В. Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение, 2021

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Английский язык» в 11 классе отводится 102 часа в год, по 3 часа в неделю

Срок реализации рабочей программы 1 год.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина	Учебник (Student's Book) для 11 класса «Английский в фокусе»	2021	М.: Express Publishing: Просвещение, 2021
2	В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина	Рабочая тетрадь (Workbook)	2021	М.: Express Publishing: Просвещение, 2021
3	В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина	Языковой портфель (My Language Portfolio)	2021	М.: Express Publishing: Просвещение, 2021
4	В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина	Книга для учителя (Teacher's Book)	2021	М.: Express Publishing: Просвещение, 2021
5	В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина	Контрольные задания (Test Booklet)	2021	М.: Express Publishing: Просвещение, 2021
6	В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина	Буклет с раздаточным материалом (Picture Flash cards)	2021	М.: Express Publishing: Просвещение, 2021
7	3.	Плакаты (Posters)		
8	4.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 февраля 2013 г., рег. № 26993 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»,	8 декабря 2012 г.	№ 1060, зарегистрировано изменений в федеральный государственный приказом Министерства образования и науки

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся 11 класса будут формироваться:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные	<u>Регулятивные УУД:</u> У обучающегося 11 класса <i>будут сформированы:</i> • способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности • умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • <u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, сформировать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; • умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет • <u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания, умения использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
Предметные	• Ученик научится: • пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией) • пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; • вести словарь (словарную тетрадь); • систематизировать слова, например, по тематическому принципу; • делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; • осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; • формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; • читать в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усваивать его содержание, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий); • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в • группе: • находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;

	монологической контекстной речью; • формировать и развивать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); • развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
	• <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • извлекать конкретную информацию из услышанного; • вербально или невербально реагировать на услышанное; • понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; • основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	В том числе стартовая и др. к/р
1	Module 1.Relationships. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	12часов	1
2	Module 2.Where there's a will, there's a way. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями.ЗОЖ)	12часов	1
3	Module 3.Responsibility. Ответственность.(Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	11 часов	
4	Module 4. Danger. Опасность.(Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	12 часов	1
5	Module 5. Who are you ? Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	16часов	
6	Module 6. Communication. Общение.(СМИ)	16часов	1
7	Module 7. In days to come. И наступит завтра.(Планы на будущее)	12часов	
8	Module 8. Travel. Путешествия.(Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	11часов	1
		Итого: 102 ч.	5

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/ _Куц Е.Н._/ Протокол №1 от «29»08. 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/ _Прокопенко Н.В._/ «_30_»__08__2023 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ СОШ № 4 _____/И.И.Ибрагимов/ Приказ № _428_ от «_31_»__08__2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	Английский язык
Класс	11
Образовательная область	Иностранные языки
МО	Учителей Иностранного языка
Учебный год	2023-2024
Срок реализации программы	1 год
Учитель (ФИО)	Куц Елена Николаевна

с.Кочубеевское
2023-2024 г.

Количество часов за год: 102 часа в неделю: 3 часа

Учебник: “Spotlight 11 . Английский в фокусе”. Авторы Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Дата	Раздел, тема урока	кол ч	Тип урока	Характеристик а учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
						метапредметные	предметные	личностные
1 четверть - 24 часа								
МОДУЛЬ 1 Relationships Взаимоотношения (12ч)								
1	02.09	1а Чтение и лексика. <i>Родственные узы. Семейные традиции.</i>	1	Урок изучения нового материал а	Прогнозировани е содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Личностные УУД: развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.
2	04.09	1б Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения.</i>	1	Урок формиро вания языковых и речевых навыков.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно- следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	Личностные УУД: определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре.

3	0709	1с Грамматика. <i>Видо-временные формы глагола.</i>	2	Урок формирования грамматических навыков.	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих, прошедших и будущих форм глагола. Входной тест.	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка StudySkills).	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого
4	09.09							
5	11.09	1d Литература <i>.О.Уайлд «Преданный друг».</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Коммуникативные УУД: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Познакомиться с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Личностные УУД: воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать доброжелательное отношение, ормировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны
6	14.09	1е Письмо. <i>Письмо официального и неофициального стилей.</i>	1	Урок развития навыков письма, контроль	Чтение, анализ стиля написания официального и неофициального письма. Написание писем.	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.

7	16.09	Письмо <i>Алгоритм написания писем</i> <i>Письмо официального и неофициального стилей.</i>	1	Урок развития навыков письма, контроль	Чтение, анализ стиля написания официального и неофициального письма. Написание писем.	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
8	18.09	Культуроведение. <i>Многонациональная Британия</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: уметь прогнозировать необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.
9	21.09	Дополнительный материал. <i>История семьи.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использованной языковой догадкой. Высказывание в связи с прочитанным	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Личностные УУД: развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности.
10	23.09	Экология. <i>Охрана окружающей</i>	1	Урок развития языковых	Анализ способов словообразован	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно	Уметь выделять главную мысль, уметь находить	Личностные УУД: формировать доброжелательное

		<i>среды.</i>		знаний	ия; чтение текста с полным понимание, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: развивать умение целеполагания и планирования. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	ключевые слова.	отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.
11	26.09	Стартовая контрольная работа	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
12	28.09	Развитие навыков монологической речи по теме « Охрана окружающей среды»	1	Контроль знаний	П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/ Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.1	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

13.	30.09	Развитие читательской грамотности. Поисковое чтение. Закрепление знаний лексики и грамматики.		Выполнение упражнений	Чтение текста с извлечен. нужной информ., использован. языковой догад. Высказывание в связи с прочитанным	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог). Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Личностные УУД: развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности.
		МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way. Если есть желание, найдется и возможность. (12ч)						
14	01.10	2а Чтение <i>Стресс и здоровье. Поведение в стрессовых ситуациях</i>	2	Урок изучения нового материала.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.
15	03.10							
16	05.10	2б Аудирование и устная речь. <i>Отношения с друзьями.</i>	2	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развивать навыки устной речи, аудирования.	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог и работу с другими людьми в коллективе; развивать воображение при написании рассказа.
17	08.10	<i>Негативные чувства и симпатии.</i>						

18	10.10	2с Грамматика. <i>Придаточные определительные предложения цели.</i>	2	Урок формиро вания граммати ч. навыков	Совершенствов ание навыков распознавания и употребления придаточных определительны х предлоожений.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Уметь распознавать и употреблять нужную неличную форму глагола.	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.
19	12.10							
20	15.10	2d Литература. <i>Ш.Бронте «Джейн Эйер»</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.	Личностные УУД: воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.
21	17.10	2е Письмо. <i>Неофициальные письма.</i> <i>Электронные письма..</i>	2	Комбини рован- ный урок	Чтение, анализ стиля написания неофициальног о письма, электронных писем. Уметь написать неофициальное письмо.	Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности.
				Урок		Коммуникативные УУД: осуществлять	Самоконтроль,	Личностные УУД:

22		Контрольная работа по модулям 1,2		обобщения и систематизации знаний		самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
23		Дополнительный материал. <i>Здоровый образ жизни</i> Анализ контрольной работы	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение текста с извлечением нужной информации, использованной языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.
24		Экология <i>Упаковка.</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.
25		Выполнение	1	Урок	Выполнение	Коммуникативные УУД: осуществлять	Самоконтроль,	Личностные УУД:

		тренировочных упражнений в разделе «Проверь себя» по лексике и грамматике		обобщения и систематизации знаний	тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
26		Культуроведение. <i>Телефон доверия</i>		Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.
		2 четверть - 23 часа МОДУЛЬ 3 Responsibility Ответственность. (11ч)						
27		За Чтение. <i>Жертвы преступлений</i>	1	Урок изучения нового материала. Первично	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение

				е закрепле ние.	текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	делать сообщения в связи с прочитанным.	при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.
28		3б Аудирование и устная речь. <i>Права и обязанности.</i>	1	Урок формиро вания языковых и речевых навыков	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; формировать мотивационную основу учебной деятельности.
29		3с Грамматика. <i>Инфинитив. Герундий..</i>	1	Урок формиро вания граммати ческих навыков	Совершенство вание навыков распознавания и употребления формы инфинитива и герундия.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.
30		3д Литература. <i>Ч.Диккенс «Большие надежды»</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию,	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательност ь событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	Личностные УУД: воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к

						интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.		истории, культуре страны изучаемого языка.
31		3е Письмо. <i>Эссе «Свое мнение»</i>	1	Комбини рован- ный урок	Чтение, анализ стиля написания эссе	Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Уметь написать официальное письмо по плану.	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности
32		Культуроведение. <i>Статуя свободы.</i>	1	Комбини рован- ный урок	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткого высказывания	Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Знать значение новых слов ,реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны.
33		Дополнительный материал. <i>Памятники архитектуры в России.</i>	1	Урок формиро вания языковых и речевых навыков	Чтение текста с извлечен.нужно й информ, использован. языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов. Познавательные УУД: осуществлять	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.

						осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
34		<i>Экология. Заботишься ли ты об охране окружающей среды?</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	Личностные УУД: воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности
35		Автоматизация лексико-грамматических навыков <i>Выполнение заданий по лексике и грамматике</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
36		Проверь себя. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по темам модуля 3	1	Контроль умений и навыков	П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3)/ Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.3	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

						действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
37		Автоматизация навыков аудирования и чтения <i>Выполнение заданий по аудированию и чтению</i>	1	Урок развития читательской грамотности	Выполнение тренировочных упражнений .	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
Модуль 4 Danger Опасность (12ч)								
38		4а Чтение. <i>Травмы. Изучающее чтение</i>	1	Урок изучения нового материала. Первичное закрепление.	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к природе и живым существам.
39		4б Аудирование и устная речь. <i>Болезни. Введение новых ЛЕ</i>	1	Урок формирования языковых и речевых	Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, формировать мотивационную основу

				навыков	надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	информацию для составления диалога.	учебной деятельности.
40		4с Грамматика. <i>Страдательный залог.</i>	1	Урок формирования грамматических навыков	Анализ ситуаций употребления страдательного залога, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.
41		4д Литература. <i>М.Твен «Приключения Т.Сойера».</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации, Сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание короткого письма другу.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Личностные УУД: воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.
42		4еПисьмо. <i>Описание событий, фактов, явлений.</i>	2	Комбинированный урок	Чтение текста, подбор заголовков к	Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в	Развитие навыков письменной речи Научить писать	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести

43		4еПисьмо. <i>Контроль навыков письма по теме «Опасное путешествие»</i>		Урок контроля умений и навыков	абзацам, Выражения согласия и несогласия.	соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	сочинения выражая свое мнение.	диалог с другими людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности
44		Экология. <i>Загрязнение воды.</i>	1	Комбинированный урок	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста .Написание короткой статьи для журнала.	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	Личностные УУД: воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности
45		Культуроведение. <i>Контроль навыков говорения по теме: «Здоровый образ жизни»</i>	1	Урок контроля умений и навыков	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики.	Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса. Запоминание новой лексики.	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны.
46		Дополнительный материал. <i>Контроль навыков чтения по теме: «Лондон в огне».</i> Систематизация	1	Урок контроля умений и навыков	Чтение текста с извлечением нужной информации, использованной языковой догадки. Высказывание в	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе Регулятивные УУД: планировать свои	Уметь извлекать из прочитанного текста необходимую информацию, делать сообщения в связи с	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и

		материала по модулям 3,4			связи с прочитанным	действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция) Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	прочитанным текстом	мировоззрению.
47		Полугодовая контрольная работа	1		П/р на основе контрольных заданий к УМК		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.
48		Развитие читательской грамотности. Чтение текста с извлечением нужной информации с использованием языковой догадки.	1	Урок контроля умений и навыков	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
49		Идиомы по теме «Болезни»	1		Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Восприятие текста на слух и драматизация диалога			
		3 четверть – 32 часа МОДУЛЬ 5. Who are you? Кто ты? (16ч)						
50/1	08.01	5а Чтение	2	Урок изучения нового	Ознакомление с новой лексикой; прогнозировани	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и	Уметь читать с различными стратегиями в	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный

51/2	11.01	<i>Жизнь на улице</i> <i>Идиомы и поговорки</i>		материал а.	е содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к природе и живым существам.
52/3	13.01	5b Аудирование и устная речь Проблемы современных улиц. Мусор на улице.	2	Комбини рован- ный урок	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом,	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, формировать мотивационную основу учебной деятельности.
53/4	15.01							
54/5	18.01	5с Грамматика Модальные глаголы.	2	Урок формиро вания граммати ч. навыков	Сравнительный анализ эквивалентов модальных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.
55/6	20.01							
	22/01							
56/7	25.01	5d Литература Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль»	2	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста,	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь	Личностные УУД: воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру;
57/8	29.01							

					выражение своего отношения.	иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	делать сообщение в связи с прочитанным.	воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.
58/9	30.01	5е Письмо <i>Письма-предложения.</i>	2	Комбини- рован- ный урок	Обсуждение порядка написания письма-предложения, отработка правил написания рекомендаций.	Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Уметь написать рассказ по плану.	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности
59/10	01.02	<i>Рекомендации.</i>						
60/11	04.02	Культуроведение Дом. <i>Поисковое чтение</i>	1	Урок форми- р-я речев. и язык.нав ыков	Поисково- изучающее чтение, выполнение задания на заполне- ние пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны.
61/12	06.02	Дополнительный материал. <i>Виды зданий.</i> Экология. <i>Зеленые пояса.</i>	1	Урок развития речевых умений	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов.	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.

						Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
62/13	08.02	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по модулю 5	1	Урок контроля умений и навыков	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
63/14	11.02	Подготовка к экзамену. <i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i>	1	Урок контроля умений и навыков	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

Модуль 6.Communication Общение (16ч)

64/1	20.02	6а. Чтение. <i>В космосе.</i>	1	Урок изучения нового материала.	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать доброжелательное отношение, уважение к природе и живым существам.
65/2	22.02	6б.Аудирование и устная речь. СМИ <i>Освещение событий.</i>	2	Урок формирования речевых и языковых навыков.	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности.
66/3	25.02							
67/4	27.03	6с. Грамматика. <i>Косвенная речь. Видо-временные формы глагола в косвенной речи.</i>	2	Урок формирования грамматич-х навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме;осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.
68/5	01.03							

						познавательных задач.		
69/6	04.03	6d. Литература. <i>Д. Лондон «Белый клык»</i>	1	Урок развития речевых умений.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.	Личностные УУД: воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.
70/7 71/8	06.03 08.03	6e. Письмо. <i>Эссе «За и против».</i> <i>Структура сочинения-рассуждения.</i>	2	Урок развития навыков письма.	Ознакомление с планом написания эссе. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний .	Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности
72/9 73/10	11.03 13.02	Культуроведение. <i>Языки Британских островов.</i> <i>Языки, на которых говорят в России.</i>	2	Урок развития речевых умений.	Понимание основного содержания текста. Самостоятельно е высказывание в связи с прочитанным.	Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны.
74/11	15.03	Систематизация материала по теме.	1	Обобщение, системат	Проверочная работа на основе	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	Личностные УУД: формирование мотивации изучения

				изация, контроль.	контрольных заданий к УМК Работа над ошибками.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	изученному материалу и освоению речевых умений	иностраннных языков
75/12	18.03	Контрольная работа по модулю	1	Комбинированный.	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	Личностные УУД: воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности
76/13	20.03	Экология. <i>Загрязнение океана</i>	2	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
77/14	21.03	<i>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</i> <i>Тренировочные упражнения по чтению., аудированию</i>						
78/15	22.03	Дополнительный материал <i>Общение.</i>	1	Урок развития навыков устной речи.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с	Уметь извлекать необходимую информацию.	Личностные УУД: формировать осознанное и бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.

						использованием справочной литературы.		
		4 четверть – 23 часа Модуль 7. In days to come И наступит день (12ч)						
79/1	01.04	7а. Чтение. <i>У меня есть мечта...</i>	1	Урок-изучение нового и первичное закрепление.	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания.
80/2	03.04							
81/3	05.04	7б. Аудирование и устная речь. <i>Образование и обучение.</i>	1	Урок формирования речевых умений.	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией.	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности
82/4	08.04	7с. Грамматика. <i>Условные предложения реального и нереального условия.</i>	2	Урок формирования грамматич-х навыков.	Сравнительный анализ реальных и нереальных условий в предложении. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме;осознанно выбирать наиболее	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.
83/5	10.04							

						эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		
84/6	12.04	7d. Литература. <i>Р.Киплинг «Если...»</i>	1	Урок изучения и закрепления нового.	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Личностные УУД: воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.
85/7	15.04	7e. Письмо. Деловое письмо. <i>Речевой этикет делового письма.</i>	2	Урок развития навыков письма.	Написание делового письма по плану	Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности
86/8	17.04							
87/9	19.04	Культуроведение. <i>Студенческая жизнь.</i>	1	Урок развития речевых умений.	Понимание основного содержания текста.,выборочное понимание на слух необходимой информации.	Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,

						использованием справочной литературы.		культуры своего народа и страны.
88/10	22.04	Дополнительный материал <i>Планы и амбиции.</i>	1	Урок развития навыков устной речи.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Уметь извлекать необходимую информацию.	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению.
89/11	24.04	Промежуточная контрольная работа		Обобщение, систематизация, контроль	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7) Работа над ошибками	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
90/12	26.04	Экология. <i>Защитник природы DianFossey</i>	1	Урок развития речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	Личностные УУД: воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности

		Модуль 8. Travel Путешествия (11ч)						
91/1	29.04	8а. Чтение. Загадочные таинственные места.	1	Урок-изучение нового и первичное закрепление.	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности
92/2	01.05	8б. Аудирование и устная речь. Аэропорты и путешествия по воздуху.	1	Урок формирования речевых умений.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог – обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.
93/3	03.05	8с. Грамматика. Инверсия.	1	Урок формирования грамматических навыков.	Знать, что такое инверсия. Уметь распознавать и употреблять в речи. Выполнение грамматических упражнений.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к природе и живым существам.

94/4	06.05	8d. Литература. <i>Д. Свифт</i> <i>«Путешествия Гулливера»</i>	1	Урок-развитие речевых и языковых навыков.	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Личностные УУД: воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру; воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.
95/5	08.05	8е. Письмо. Контроль <i>навыков письма по теме: «Любимые места»</i>	1	Урок развития навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности
96/6	10.05	Культуроведение. США.	1	Урок развития речевых умений.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны.
97/7	13.05	Дополнительный материал. <i>Контроль навыков</i>	1	Урок контроля умений и навыков	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков

		чтения по теме: «Эко-туризм»				контроль своей деятельности в процессе достижения результата, Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	материалу и освоению речевых умений	
98/8	15.05	Проверь себя. Систематизация материала по модулю 8	1	Урок развития умений и навыков		Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков
99/9	17.05	Развитие читательской грамотности – нахождение нужной информации	1	Урок развития речевых умений.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны.
100/10	20.05	Развитие навыков аудирования по теме: «В аэропорту» Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия»	2	Урок контроля умений и навыков	Выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию
101/11	22.05							
102/12	24.05	Экология. Заповедные места планеты.	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	Личностные УУД: воспитывать бережное отношение к живой природе; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельности