

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/ Измайлова Е.В./ Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Прокопенко Н.В./ «30» августа 2023 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ СОШ № 4 _____/И.И.Ибрагимов/ Приказ № 428 от «31» августа 2023 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Родной язык (русский)
Класс	7
Образовательная область	Родной язык и родная литература
МО	Учителей русского языка и литературы
Учебный год	2023-2024
Срок реализации программы	1 год
Учитель (ФИО)	Джалилова И.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому родному языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон № 317-ФЗ от 3 августа 2018 г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа № 1576 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
6. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» Кочубеевского района Ставропольского края от 01.09.2018 г. №233/1
7. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 31 января 2018 года № 2/18)
8. Учебный план МКОУСОШ №4 на 2023-2024 учебный год

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

В курсе русского родного языка актуализируются следующие **цели**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений

работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Русский родной язык : 9 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых.— М. : Просвещение, 2018.

Учебное пособие для 9-го класса создано в соответствии с Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, и предназначено для сопровождения и поддержки основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации. Содержание учебного пособия ориентировано на воспитание патриотизма и уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы. Работа с учебным пособием позволит расширить представления учащихся об отражении в русском языке истории, материальной и духовной культуры русского народа; о русской языковой картине мира; о закономерностях и основных тенденциях развития русского языка. Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации; развитию речевых умений в различных сферах общения, в том числе связанных с коммуникацией в интернет-пространстве. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.

3. Русский родной язык : 9 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.]. URL: <http://uchlit.com>.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

Личностные	
Метапредметные	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и достигать их, определять пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами обучения, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. 2. Смысловое чтение. 3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности.

	4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью, монологической контекстной речью. 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). В ходе изучения произведений родной литературы обучающиеся приобретают опыт работы в особой форме учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности и ответственности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладевают способами стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.
	<u>Ученик научится:</u> «Язык и культура» • объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; • понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений; • приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей России; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом; • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в историческом и современном русском языке; • приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; характеризовать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор; • понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять фразеологизмы в речевом общении; • распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); • правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в соответствии с контекстом (в рамках изученного); • понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке; • характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения; • понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национального и иностранного языков; • характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков) (самые древние и более поздние) (в рамках изученного); • комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; • понимать особенности освоения иноязычной лексики; • определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать их в контексте и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова; • распознавать и корректно употреблять названия русских городов; объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного); • регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения об особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; «Культура речи» • осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка; • осознавать свою ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; • соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных (в рамках изученного); • различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова в соответствии с современной орфоэпической нормой; • употреблять слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы; • понимать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка; • правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету и действию действительности; • соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; • употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической нормы;

корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного); • опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма; • различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные с учетом стилистических норм современного русского языка; • анализировать и различать типичные речевые ошибки; • редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; • выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; • объяснять управление предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки</i>; употребление предлога <i>по</i> с количественными числительными в словосочетаниях с существительными в простых предложениях с причастными и деепричастными оборотами, предложений с разными видами; • распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения, исправляя синтаксических и грамматических ошибок; анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка; редактировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка; • редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм существительного творительного падежей; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную речь; • использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые фразеологические выражения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; • соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; • использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостать агрессии; • понимать активные процессы в современном русском речевом этикете; • использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и его употребления; • использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения вариантов произношения и правописания; • использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов; использовать антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; • использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования слов, словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в предложении; • использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения правил постановки знаков препинания в письменной речи; «Речь. Речевая деятельность. Текст» • использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное); использовать нормы монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов; различать типы речи; пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим); различать художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов; • владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях; • уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: приветствие, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.; • уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: согласие, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.; • владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект, схема для представления информации); • анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уметь использовать их в речи в ситуациях неформального общения; анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять и представлять его в устной форме; • строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рефераты, сообщения одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; • анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк). <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <u>чтение:</u> - правильно расставлять логические ударения, паузы;

	- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух; <u>говoreние:</u> - выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств <u>письмо:</u> - писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей); - пользоваться разными видами словарей; - выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты - подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; - исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении; <u>орфоэпия:</u> - использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого - находить в художественном тексте явления звукописи; - правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также изученных частей речи; <u>фразеология:</u> - пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического - антонимов, фразеологизмов; - объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами - синонимов, антонимов, однокоренных слов); - выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; - находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в пер - владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; - использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство у <u>стилистика:</u> - правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказыва предложений.
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел / тема	Содержание
Раздел 1. Язык и культура (10 ч)	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова, произведения художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных роликов). Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних изменениях, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» — рост неологизмов, переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, а также иноязычных слов
Раздел 2. Культура речи (10 ч)	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современной речи. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием. Основные лексические нормы русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность словоупотребления. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки в употреблении слов. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современной речи. Пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка: ошибки. Управление: управление предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки</i>; управление числительными в словосочетаниях с распределительным значением (<i>по пять человек</i>); построение словосочетаний по типу управления (<i>отзыв о книге — рецензия о книге</i>); управление словами). Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетаний (<i>описание, по пути, издалека, с Урала</i>). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности форм родительного падежа. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом деепричастного оборота и <i>будто, что</i> и <i>как будто</i>), повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>если, когда, пока, так как, потому что</i>).

	предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических пометы. Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернета. Правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение.
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (14 ч)	Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в интернете. Дистантное общение. Текст как единица языка и речи Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графических средств представления информации. Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Прецедентные тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема раздела	количество часов	Вид контроля
		Проверочная работа (задания)
Язык и культура	10	1
Культура речи	12	1
Речь. Речевая деятельность. Текст.	12	1
Всего за год:	34	3

Календарно-тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебных недели при количестве 1 урока в неделю, всего 34 урока. Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

