

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/ Куц Е.Н. / Протокол №1 от «29»08. 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Прокопенко Н.В./ «_31_»_08_2023 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ СОШ № 4 _____/И.И.Ибрагимов/ Приказ №_428_ от «_31_»_08_. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Английский язык
Класс	9
Образовательная область	Иностранные языки
МО	Учителей Иностранного языка
Учебный год	2023-2024
Срок реализации программы	1 год
Учитель (ФИО)	Куц Елена Николаевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совет
протокол _1_ от 29___.08. 2023 г.

с. Кочубеевское
2023-2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Примерной программы по английскому языку основного общего образования. Английский язык. –М.: Просвещение, 2020;
- Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Английский язык.
- Программы общеобразовательного учреждения.
- Предметной линии учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и предназначена для использования на уроках в 9х классах в 2023/2024 учебном году.

Общие цели учебного предмета.

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5- 9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,
- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 9» авторского коллектива В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение, 2020

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Английский язык» в 9 классе отводится 102 часа в год, по 3 часа в неделю

Срок реализации рабочей программы 1 год.

№	Нормативные документы
1.	▪ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2.	▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрировано Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3.	▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357, зарегистрировано Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
4.	▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060, зарегистрировано Минюстом России 11 февраля 2013 г., рег. № 26993 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина	Учебник (Student's Book) для 9 класса «Английский в фокусе»	2020	М.: Express Publishing: Просвещение, 20
2	В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина	Рабочая тетрадь (Workbook)	2020	М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
3	В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина	Языковой портфель (My Language Portfolio)	2020	М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
4	В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина	Книга для учителя (Teacher's Book)	2020	М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
5	В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина	Контрольные задания (Test Booklet)	2020	М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
6	В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина	Буклет с раздаточным материалом (Picture Flash cards)	2020	М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
7		Плакаты (Posters)		
8		CD для занятий в классе		
9		CD для самостоятельных занятий дома		
11		Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»		

		http://www.prosv.ru/umk/spotlight		
--	--	---	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся 9 класса будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные	<u>Регулятивные УУД:</u> У обучающегося 9 класса <i>будут сформированы:</i> • способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности • умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • <u>Познавательные УУД:</u>осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, сформировать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; • умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет • <u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания, умения использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
Предметные	• Ученик научится: • пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией) • пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; • вести словарь (словарную тетрадь); • систематизировать слова, например, по тематическому принципу; • делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; • осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; • формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

	• стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; • читать в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усваивать его содержание, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий); • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе; • находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; • формировать и развивать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); • развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
	• <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• извлекать конкретную информацию из услышанного;• вербально или невербально реагировать на услышанное;• понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;• основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);• небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации. |
|--|--|

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

РАЗДЕЛ / ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ
МОДУЛЬ 1. CELEBRATIONS (Праздники)	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. «Праздники народов мира» «Предвззсудки и суевения». Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. Диалог комбинированного характера о приметах и предвззсудках в семье в России; монологическое высказывание по теме. Развитие устной речи по теме «Особенные случаи» (торжества). Развитие навыков письменной речи. Празднование Нового года в Шотландии. Развитие навыков диалогической речи. Образование действительных и страдательных причастий
МОДУЛЬ 2. LIFE AND LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)	Условия проживания. Жизнь на космической станции. Развитие навыков аудирования. Домашние обязанности. Развитие грамматических навыков. Неличные формы глагола.(инфинитив) В городах и деревнях .Хорошие соседи. Развитие навыков аудирования. Письмо. Неформальное письмо. Развитие навыков письма (личное письмо) Словообразование. Помощники по дому. Развитие навыков диалогической речи (этикет)
МОДУЛЬ 3. SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)	Чтение и лексика. Введение лексики по теме «В поисках Несси». Урок изучение нового и первичное закрепление. Навыки аудирования по теме «Сны и кошмары». Прошедшие времена. Развитие навыков монологической речи. Иллюзии в живописи. Рассказ о событии в прошлом (письмо). Развитие навыков письма (рассказ). Способы словообразования -сложные прилагательные. О домовых и русалках: русских призраках. Чтение текста с полным пониманием. Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа
МОДУЛЬ 4. TECHNOLOGY (Современные технологии)	Современные технологии. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. Составление планов/тезисов письменного сообщения -написание эссе о проблемах использования современных информационных технологий. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание статьи о телевизионной программе по образцу.
МОДУЛЬ 5. ART & LITERATURE (Литература и искусство)	Виды искусства. Музыкальные пристрастия. Ознакомительное чтение, практическая работа по инструкции Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики. употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие устной речи по теме « Кино, фильмы». Выражение предпочтения. Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм. Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)

МОДУЛЬ 6. TOWN AND COMMUNITY (Город и горожане)	Условия проживания в городской/сельской местности. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорных ЛЕ. Развитие диалогической речи. «Благотворительность». Аудирование и устная речь. Развитие навыков аудирования по теме «Уличное движение и дорожные знаки». Дорожное движение. Развитие диалогической речи. Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Беседа о профессиях, о качествах характера, необходимых в каждой профессии, аудирование мини- диалогов «В городских учреждениях», заявление в полицию, работа с формулами речевого этикета. Употребление возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множественного . числа; употребление идиом с префиксом «self». Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. Зависимые предлоги. Фразовый глагол check. Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьный журнал
МОДУЛЬ 7. STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному Диалог—обмен мнениями (обсуждение прочитанного). Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт, рассказ (повествование) на основе прочитанного. Обобщение результатов опроса по теме«Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий» Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений. Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме «Здоровые привычки». Составление микро-диалогов с использованием активного грамматического материала (modals). Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения. Зависимые предлоги. Фразовый глагол keep.
МОДУЛЬ 8. CHALLENGES (Трудности)	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. выделение ключевых слов и фраз. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение» Высказывания в косвенной речи .Вопросы, просьбы, указания в косвенной речи. Развитие устной речи по теме Выживание в джунглях Развитие навыков письма Заявление в волонтерскую организацию. Развитие грамматических навыков Зависимые предлоги. Фразовый глагол carry. Практика поискового и изучающего чтения Люди Дона, достойные внимания.

Тематическое планирование

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе стартовая и др. к/р
1	Celebrations (Праздники)	12	1
2	Life and living (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)	12	1
3	See it to believe it (Очевидное-невероятное)	12	
4	Technology (Современные технологии)	11	1
5	ART & LITERATURE (Литература и искусство)	16	
6	Town and community (Городигорожане)	16	1
7	Staying safe (Проблемы личной безопасности)	11	
8	Challenges (Трудности)	12	1
	Всего:	102	5

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/ _Куц Е.Н._/ Протокол №1 от «29»08. 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/ _Прокопенко Н.В._/ «_31_»__08__2023 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ СОШ № 4 _____/И.И.Ибрагимов/ Приказ № _428_ от «_31_»__08__2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	Английский язык
Класс	9
Образовательная область	Иностранные языки
МО	Учителей Иностранного языка
Учебный год	2023-2024
Срок реализации программы	1год
Учитель (ФИО)	Куц Елена Николаевна

с.Кочубеевское
2023-2024 г.

Количество часов за год: 102 часа в неделю: 3 часа

Учебник: “ Spotlight 9 . Английский в фокусе”. Авторы Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

№	Раздел, тема урока Тип урока	кол ч	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты УУД (в соответствии с ФГОС)	Дата	Приме чение
I ЧЕТВЕРТЬ (26 ЧАСОВ) МОДУЛЬ 1 CELEBRATIONS (Праздники) (13 часов)						
1	.Повторение лексико-грамматического материала за 8 класс Комбинированный	1	Устная беседа по темам «Каникулы», «Погода», «Занятия на каникулах» Выполнение лексико-грамматических упражнений	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л.Формирование мотивации изучение иностранного языка.		
2	Систематизация материала	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	П. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 9 класс Обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Осознавать повышения уровня качества знаний по предмету		
3	1а Введение лексики по теме «Праздники народов мира» Урок изучение нового и первичное закрепление	1	Прогнозирование содержания текста,поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; <i>StudySkills</i> : Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста упр. 3 Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8	Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры П:выбор наиболее эффективных способов решения задач К:работа в парах Р:контроль и оценка своих действий		
4	1б Развитие навыков аудирования« <i>Предрассудки и суеверия</i> » Урок развитие речевых умений.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.Диалог Комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11	Личностные: уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка Регулятивные: соотносить задание с образцом. Познавательные: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. Коммуникативные: слушать и понимать, участвовать в диалоге		

5	1с Развитие грамматических навыков Времена группы «Настоящее» Урок развитие языковых навыков.	1	Изучающее чтение – текст- письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.9Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия праздниках),монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8;диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр.12	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Познавательные: извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. К:формирование умения работать в парах Р:принимать и сохранять учебную цель и задачу		
6	Закрепление грамматического материала Применение видовременных форм глагола Урок формирования грамматических навыков.	1	Предложения с использованием заданныхграмматических структур: упр. 6	Л:использование воображения при выполнении учебных действий П:способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение К: формирование умения работать в парах Р:принимать и сохранять учебную цель и задачу		
7	1d Развитие устной речи по теме Особенные случаи (торжества). Шестнадцатилетие. Комб. урок	1	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр.3аМонолог-Описание (праздника): упр. 5b. Выполнение упражнений с использованием <i>Relative Clauses</i> упр 9	Л:формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Р:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей		
8	1e Развитие навыков письменной речи Празднование Нового года в Шотландии. Описание праздника. Урок развитие навыков письма.	1	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр.1,2, ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: упр. 3. Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования торжественного события: упр. 7а	Л: толерантное отношение к проявлениям другой культуры П:применение методов информационного поиска Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:умение выражать свои мысли		
9	1f Развитие навыков диалогической речи Образование действительных и страдательных причастий Урок развитие речевых умений	1	Анализ способов словообразования, Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр.1а Выполнение тренировочных упражнений. Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монолог-описание (праздника): упр. 5а**; диалог (обмен мнениями о школьном празднике): упр. 5b	Л:формировать внутреннюю позицию школьника П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:определение последовательности действий К:умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
10	Культ/вед-1 Культура стран изучаемого языка Индийский национальный праздник Комбинированный	1	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации подзаголовки; поисковое и изучающее чтение:упр.2—3 Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	Л:формирование интереса к окружающему миру П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: умение передать информацию		

11	Стартовая контрольная работа День Памяти. Развитие навыков выразительного чтения. Стартовая контрольная работа	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1.2; поисковое и изучающее чтение Проверочная работа на основе контрольных заданий	П. контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики 1 модуля знание основной лексики по теме- знание грамматического материала - знание значений фразового глагола «turn» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами Обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Озознавать повышение уровня качества знаний по предмету		
12	Меж/связи-1 (Татьянин день – День Студентов) Комбинированный	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями .		
13	Стартовая контрольная работа День Памяти. Развитие навыков выразительного чтения. Комбинированный		Проверочная работа на основе контрольных заданий Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1.2; поисковое и изучающее чтение: упр.3, 4, 5, 7а;Высказывания по теме ценностного содержания: упр 1,обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7а; сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7б;выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8	Л:организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах		
МОДУЛЬ 2 LIFE AND LIVING («Образ жизни и среда обитания») (13 часов)						
14 1	2а Чтение и лексика Введение лексики по теме «Условия проживания» Урок изучение нового и первичное закрепление	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, упр. 3; – статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	К: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л.стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.		
15 2	2а Развитие диалогической речи Жизнь на космической станции	1	Составление диалога-расспроса на основе Прочитанного (ролевая игра –интервью): упр. 8а; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8с	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		
16 3	2б Развитие навыков аудирования. Домашние обязанности.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Упр 4,10	Л:личностная мотивация учебной деятельности П: : выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах		

17 4	Интонация выражения недовольства и раздражения Развитие навыков аудирования.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 12	П.извлечение необходимой информации из прослушанного, анализ , синтез. восполнение недостающих компонентов.		
18 5	2с Развитие грамматических навыков Неличные формы глагола.(инфинитив) Урок развитие языковых навыков.	1	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:– развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА); структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К: : умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		
19 6	2с Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом –ing Урок развитие языковых навыков.	1	Сравнительный анализ неличных форм глагола Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи Предложений по заданной теме с использованием Активного грамматического материала: упр. 2. 6, 7	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К:планирование учебного сотрудничества		
20 7	2d В городах и деревнях. Хорошие соседи. Развитие навыков аудирования. Комбинированный урок	1	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации упр 2 Краткое высказывание о событиях на основе услыш., - Составление Микро монологов о соседях (описание): упр. 4b	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		
21 8	2е Письмо. Неформальное письмо. Развитие навыков письма (личное письмо) Урок развитие навыков письма.	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор		
22 9	Повторение алгоритма написания личного письма	1	Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор		
23 10	2f Словообразование Помощники по дому. Развитие навыков диалогической речи (этикет) Урок развитие речевых умений	1	Изучающее чтение – текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5 Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение – развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА); Р:определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор		
24	Повторение и обобщение	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ГИА-	Л развивать навыки письменной речи в процессе		

11	изученного материала по теме Образ жизни и Среда обитания систематизация знаний		знание основной лексики по теме - знание грамматического материала «Неличные формы глагола» - знание значений фразового глагола «to make» - знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами	овладения языковым материалом П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Образ жизни» во всех видах речевой деятельности К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации Р. учить превосходить результаты уровня усвоения речевого материала, учить оценивать результаты собственной учебной деятельности		
25 12	Контрольная работа по модулю №2 « Образ жизни и Среда обитания»		Контрольная работа на основе заданий к УМК (Тест 2)	Р осознание качества и уровня усвоенного материала; Л. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля		
26 13	Развитие навыков поискового чтения текстов по теме « Образ жизни и Среда обитания»		Выполнение само- и взаимоконтроля; - составление высказываний по опорам	Владеть изученным лексико-грамматическим материалом «Образ жизни» во всех видах речевой деятельности; обладать навыками самоконтроля и самооценки Л. Осознавать повышение уровня качества знаний по предмету		
2 четверть (всего 23 часа) МО ДУЛЬ 3. SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное) (11 часов)						
27 1	3a Чтение и лексика Введение лексики по теме В поисках Несси Урок изучение нового и первичное закрепление	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		
27 2	3b Развитие навыков аудирования по теме Сны и кошмары Урок развитие речевых умений.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах		
28 3	3c Развитие грамматических навыков <i>Прошедшее время</i> Урок развитие языковых навыков.	1	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1 Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	– развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);		

29 4	3d Развитие навыков монологической речи Иллюзии в живописи Урок - формирование языковых навыков.	1	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного – описание картины упр 6	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		
30 5	3e Рассказ о событии в прошлом (письмо) Развитие навыков письма (рассказ) Урок развитие навыков письма.	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор		
31 6	3f Способы словообразования- сложные прилагательные Урок развитие речевых умений	1	Поисковое чтение текст- с. 42 изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм: упр. 5 Анализ способов словообразования сложных прилагательных, значений фразового глагола ' <i>come</i> ', Выполнение тренировочных упражнений.	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор		
32 7	Знаменитый замок с приведениями в Британии. Комбинированный	1	-описание тематических картинок -чтение несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивая полученную информацию. -формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -употребление фоновой лексики и знакомство с реалиями стран изучаемого языка	П. Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. Л.– формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия через формирование потребности в самореализации, – развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности; – формировать систему ценностей; – воспитывать уважение к людям разных профессий.		
33 8	О домовых и русалках: русских призраках Комбинированный	1	Чтение текста с полным пониманием, Обсуждение текста с переносом на личный опыт установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		
34 9	Стили в Живописи Урок дополнительного чтения		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5,бознакомительное чтение – текст-описание картины: упр.8; <i>Study Skills</i> :заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования монологическое высказывание упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		

35 10	Повторение и обобщение изученного материала. систематизация знаний	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ГИА- знание основной лексики по теме - знание грамматического материала - знание значений фразового глагола «to make» - знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами	Л развивать навыки письменной речи в процессе овладения языковым материалом П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Образ жизни» во всех видах речевой деятельности К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации Р. учить превосходить результаты уровня усвоения речевого материала, учить оценивать результаты собственной учебной деятельности		
36 11	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по теме модуля № 3 « <i>Очевидное-невероятное</i> » Контроль умений и навыков	1	работа по теме на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17).			

МО ДУЛЬ 4. TECHNOLOGY (Современные технологии)(12 часов)

37 1	4a Введение лексики по теме Роботы. Современные технологии. Урок изучение нового и первичное закрепление	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	« Л: использование фантазии и воображения при выполнении учебных действий П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		
38 2	4b Компьютерные технологии.. Развитие навыков аудирования Урок развитие речевых умений.	1	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах		
39 3	4с Развитие грамматических навыков Способы выражения будущего времени в англ языке Урок развитие языковых навыков.	1	Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К:работать в парах		

40 4	4d Развитие устной речи по теме « Жизнь в Интернете » Урок изучение и закрепления нового	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	. Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли вести диалог		
41 5	4e Развитие навыков письма по теме Преимущества и недостатки современных гаджетов. Сочинение с аргументами . Урок развития навыков и умений продуктивного письма.	1	-составление планов/тезисов письменного сообщения -написание эссе о проблемах использования современных информационных технологий	Регулятивные: планирование,, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.		
42 6	4f Зависимые предлоги. Фразовый глагол break. Урок развитие речевых умений Полугодовая контрольная работа	1	Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор		
43 7	Зависимые предлоги. Фразовый глагол break. Урок развитие речевых умений Подготовка к контрольной работе	1	Словообразование сущ-ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:определение последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор		
44 8	Урок развития навыков и умений продуктивного письма. Полугодовая контрольная работа	1	-составление планов/тезисов письменного сообщения -написание эссе о проблемах использования современных информационных технологий	Регулятивные: планирование,, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.		
45 9	Развитие навыков письма. Проблемы использования современных информационных технологий. Урок обобщения и систематизации знаний	1	-составление планов/тезисов письменного сообщения -написание эссе о проблемах использования современных информационных технологий	Регулятивные: планирование,, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.		

46 10	Култ/вед 4 Развитие навыков поискового и изучающего чтения ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий Комбинированный	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание статьи о телевизионной программе по образцу. Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра):упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7	Л:формирование интереса к окружающему миру П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) Р: определение последовательности действий К: формирование умения работать в парах, группах		
47 11	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Отходы электроники Комбинированный	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр. 1;высказывания,сообщение (по самостоятельно составленным тезисам)на основе прочитанного: упр.5с, 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному:упр. 7	Личностные:– способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов; – воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию; воспитательные: – формировать систему ценностей.воспитывать толерантность и уважение – воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение/неодобрение; воспитывать активную жизненную позицию.		
48 12	Повторение и обобщение изученного материала. систематизация знаний	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ГИА- знание основной лексики по теме - знание грамматического материала - знание значений фразового глагола «to make» -знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами	Л развивать навыки письменной речи в процессе овладения языковым материалом П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Образ жизни» во всех видах речевой деятельности К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации Р. учить предвосхищать результаты уровня усвоения речевого материала, учить оценивать результаты собственной учебной деятельности		
III ЧЕТВЕРТЬ (29 часов) МОДУЛЬ 5 «ART AND LITERATURE» (Литература и искусство) (15 часов)						
49 1	5а Чтение и лексика Введение лексики по теме Виды искусства Урок -изучение нового и первичное закрепление	2	.Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П:формирование умений использования схем для изучения тематической лексики К: развитие умений диалогической речи		

50 2	5a Виды искусства. Развитие навыков говорения Урок- формирование речевых умений.	1	Ознакомительное чтение, практическая работа по инструкции	Личностные: формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны Регулятивные: прогнозирование. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли.		
51 3	5b. Развитие навыков аудирования и говорения по теме Музыкальные пристрастия. Приглашение на концерт любимого исполнителя Урок- формирование речевых умений		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	Л:формирование интереса к себе и окружающему миру П: выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое и диалогическое высказывание		
52 4	5b Вкусы и предпочтения в музыке. Развитие диалогической речи Урок- формирование речевых умений.	1	Комбинированный диалог на основе прочитанного(ролевая игра): упр. 7; мини-диалог–обмен мнениями: упр. 1 минидиалог расспрос: упр. 3			
53 5	5с Развитие грамматических навыков Степени сравнения прилагательных и наречий. Урок -формирование языковых навыков.	1	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:строить монологическое высказывание, работать в парах		
54 6	5с Развитие грамматических навыков Виды прилагательных. Урок -формирование языковых навыков.		Высказывание (описание друга): упр. 6 Викторина о Современных певцах и исполнителях: упр. 8			
55 7	5d Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме Кино, фильмы. Выражение предпочтения. Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П:формирование умений использования схем для изучения тематической лексики К: развитие умений диалогической речи, письменной речи		

56 8	5е Письмо. Развитие навыков письма по теме Рецензия на книгу/ фильм. Урок –развитие речевых умений.	1	Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофиц. стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм. Письменноевысказываниеэлементамирассуждения(эссе)(поплану):у пр.6;редактирова-ниесочине-ния:упр.7	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умений диалогической речи		
58 9	5е Обучение письму. Отзыв на книгу/фильм. <i>Развитие навыков письма</i>	1				
59 10	5f Словообразование (образование глаголов при помощи приставок) Урок развития речевых умений	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор		
60 11	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Уильям Шекспир Урок –развит речевых умений.	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2**, 3 Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (<i>project</i>) упр. 5	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:планирование учебного сотрудничества		
61 12	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Урок –развит речевых умений	1	Работа с текстом, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте. Аудирование текста, краткое высказывание по прослушанному	Регулятивные: планирование,, контроль. Познавательные: построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.		
62 13	Самоконтроль. Подготовка к тесту. Обобщения и систематизации знаний	1	Выполнение тренировочных упражнений	П. владеть изученным лексико-грамматическим материалом по теме « Досуг и увлечения » во всех видах речевой деятельности, давать определения понятиям, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения. К. развивать и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
63 14	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по модулю № 5 Природа и проблемы экологии. Урок контроля умений и навыков	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30). Работа над ошибками. ПК (грамматика).	Л. формировать потребность к самовыражению и самореализации, социальному признанию. П. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К. оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
64 15	Развитие читательской грамотности: чтение текстов с выбором правильного варианта ответов		выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте.	Л. формировать потребность к самовыражению и самореализации, социальному признанию. П. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К. оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
МОДУЛЬ 6. TOWN & COMMUNITY (Город и горожане) (14 часов)						

65 1	6а Чтение и лексика Введение лексики по теме Город и общественная жизнь Урок -изучение нового и первичное закрепление	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ	Л: формирование интереса к окружающему миру П: выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		
66 2	6а развитие диалогической речи « Благотворительность. » Урок- формирование речевых умений.	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ			
67 3	6б Аудирование и устн. речь. Развитие навыков аудирования по теме «Уличное движение и дорожные знаки» Урок- формирование речевых умений.	1	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах		
68 4	6 б Дорожное движение. Развитие диалогической речи		Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах		
69 5	6с Грамматика. Развитие грамматических навыков Страдательный залог: Урок -формирование языковых навыков	1	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге	Л: личностная мотивация учебной деятельности П: структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации Р: контролировать и оценивать свои действия К: работать в парах		
70 6	6с Развитие грамматических навыков Каузативная форма. Урок -формирование языковых навыков	1	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге			
71 7	6д Развитие устной речи по теме Общественные услуги, профессии: Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.	1	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказыва-ние о событиях на основе услышанного. Беседа о профессиях, о качествах характера, необходимых в каждой профессии, аудирование мини- диалогов « В городских учреждениях», заявление в полицию, работа с формулами речевого этикета.	Личностные: Воспитание уважения к труду человека, формирование активной жизненной позиции. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания, Коммуникативные: умение выражать свои мысли.		

72 8	Возвратные местоимения.	1	Анализ употребления возвратных местоим-й, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self».	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П: выбор наиболее эффективных способов решения задач К: умение выражать свои мысли вести диалог Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей		
73 9	6е Развитие навыков письма по теме Электронное письмо о впечатлениях о поездке Урок развития речевых умений	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умений диалогической речи		
74 10	6f Зависимые предлоги. Фразовый глагол check.	1	Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор		
75 11	Развитие навыков поискового и изучающего чтения Сидней, Австралия. Урок развития речевых умений	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли. Личностные: формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны		
76 12	Контрольная работа по теме «Достопримечательности» Урок контроля умений и навыков	1	Контрольная работа по теме на основе контрольных заданий к УМК. (Test 6).			
77 13	Развитие читательской грамотности: нахождение нужной информации в тексте Домашнее чтение	1	Домашнее чтение Развитие навыка изучающего чтения	Л. формировать умения объяснить свой выбор. П. Развитие навыка языковой догадки		
78 14	Развитие навыка изучающего чтения Урок развития речевых умений	1	Изучающее чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста	Л. формировать умения объяснить свой выбор. П. Развитие навыка языковой догадки Читать с целью извлечения конкретной инф. (умение делать краткие записи).		

	IV ЧЕТВЕРТЬ (24 часа) МОДУЛЬ 7. STAYING SAFE (Вопросы личной безопасности) (12 часов)					
79 1	7a Чтение и лексика. Введение лексики по теме « Страхи и фобии.» Урок -изучение нового и первичное закрепление	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному	Регулятивные: прогнозирование. Познавательные: определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: умение выражать свои мысли.		
80 2	Развитие монологической речи «Страхи и фобии» Урок- формирование речевых умений.	1	Диалог—обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5;сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт:упр.8;рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9 Обобщение результатов опроса по теме«Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»:упр.10			
81 3	7b Развитие навыков монологической речи по теме Службы экстренной помощи.	1	Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1a; ознакомительное чтение: упр. 2a Высказывания на основе прочитанного перенос на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b;	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П:смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах		
82 4	7b Развитие навыков аудирования по теме Экстренная помощь. Диалог. Аудирование.		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.упр.1,2			
83 5	7c Грамматика. Развитие грамматических навыков Придаточные предложения условия. Урок -формирование языковых навыков.	1	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К:работать в парах		
84 6	7d Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме Здоровые привычки Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.	1	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации..	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П:структурирование знаний К: развитие умений диалогической речи, письменной речи применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);		
85 7	7d Модальные глаголы.		Составление микродиалогов с использованием активного Грамматического материала (modals)	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П:структурирование знаний К: развитие умений диалогической речи, письменной		

				речи		
86 8	7e Развитие навыков письма по теме Компьютерные игры. Сочинение «за и против» Урок –развитие речевых умений.	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:строить речевое высказывание в письменной форме Р:составление плана и последовательности действий К: формирование умения объяснять свой выбор		
87 9	7f Зависимые предлоги. Фразовый глагол keep. Урок развития речевых умений	1	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола ‘keep’. Выполнение тренировочных упражнений.	Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение Р:контролировать и оценивать свои действия К: формирование умения объяснять свой выбор		
88 10	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по модулю №7 «Вопросы личной безопасности»	1	работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 7.).			
89 11	Меж/связи 7 Практика поискового и изучающего чтения Риск и личная безопасность Урок –развитие речевых умений	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: формирование умения работать в парах		
90 12	Домашнее чтение Развитие навыка чтения с извлечением информации	1	выполнение лексико-грамматические упражнения; - чтение текста с целью извлечения конкретной информации; - составление диалогического высказывания с опорой на образец			
МОДУЛЬ 8. CHALLENGES (Трудности) (12 часов)						
91 1	8a Чтение и лексика Введение лексики по теме Бросить вызов трудностям, опасности Урок -изучение нового и первичное закрепление	1	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, работать в парах		
92 2	8b Аудиро-вание и устн. речь. Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта» Урок- формирование речевых умений.	1	Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.выделение ключевых слов и фраз. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»	Л: использование фантазии, воображения при выполнении УД П:смысловое аудирования (выбор вида аудирования в зависимости от цели Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: умение выражать свои мысли, работать в парах		

93 3	8с Грамматика. Развитие грамматических навыков Высказывания в косвенной речи. Вопросы, просьбы, указания в косвенной речи. Урок -формирование языковых навыков.	1	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросительные предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:структурирование знаний Р:контролировать и оценивать свои действия К:работать в группах		
94 4	8d Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме Выживание в джунглях Урок –развитие речевых умений и язык. навыков. Промежуточная контрольная работа	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. Содержания Промежуточная контрольная работа по теме на основе контрольных заданий к УМК. (Exit Test).	Л: личностная мотивация учебной деятельности Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели К: развитие умений работы в парах		
95 5	8е Письмо. Развитие навыков письма Заявление в волонтерскую организацию Урок –развитие речевых умений.	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	Л:личностная мотивация учебной деятельности П:смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели Р:определение последовательности действий К:формирования умения объяснять свой выбор		
96 6	8f Развитие грамматических навыков Зависимые предлоги. Фразовый глагол can't. Урок развития речевых умений	1	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения			
97 7	Экология 8 Практика поискового и изучающего чтения Подготовка к тесту Обобщ, системат-я,	1	Выполнение тренировочных упражнений.	Л. Осознавать возможность самореализации средствами ИЯ П. применять лексико-грамматические навыки К. умение задавать вопросы, брать на себя инициативу аргументировать свою позицию, владеть культурой написания личного письма. Р. планировать пути достижения цели.		
98 8	Антарктида сегодня и завтра Урок –развитие речевых умений	1	Заметка в международ-ный журнал (об Антарктике).	Л: личностная мотивация учебной деятельности П:поиск и выделение необходимой информации Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К:планирование учебного сотрудничества		
99 9	<u>Англ в фокусе в России-8</u> Практика поискового и изучающего чтения Люди Дона, достойные внимания. Урок развит речевых умений		Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73)			

100 10	Промежуточная контрольная работа <u>Англ. в фокусе в России-8</u> Практика поискового и изучающего чтения Люди Дона, достойные внимания. Урок развит речевых умений	1	Промежуточная контрольная работа по теме на основе контрольных заданий к УМК. (Exit Test). Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73)			
101 11	Экология 8 Практика поискового и изучающего чтения Антарктида сегодня и завтра Урок –развитие речевых умений	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал (об Антарктике).	Л. Осознавать возможность самореализации средствами ИЯ П. применять лексико-грамматические навыки К. умение задавать вопросы, брать на себя инициативу аргументировать свою позицию, владеть культурой написания личного письма. Р. планировать пути достижения цели.		
102 12	Практика поискового и изучающего чтения Подготовка к тесту Обобщ, системат-я,	1	Выполнение тренировочных упражнений.	Л. Осознавать возможность самореализации средствами ИЯ П. применять лексико-грамматические навыки К. умение задавать вопросы, брать на себя инициативу аргументировать свою позицию, владеть культурой написания личного письма. Р. планировать пути достижения цели.		