Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/ <u>Куц Е.Н.</u> / Протокол №1 от «29»08. 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/Прокопенко Н.В./ «_30_»_08_202 3 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ СОШ № 4 _____/И.И.Ибрагимов/ Приказ №__428 от «_31_»_08_. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Английский язык
Класс	7
Образовательная область	Иностранные языки
МО	Учителей Иностранного языка
Учебный год	2023-2024
Срок реализации программы	1 год
Учитель (ФИО)	Куц Елена Николаевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совет
протокол _1_ от 29 __. _08. 2023 г.

с. Кочубеевское
2023-2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Примерной программы по английскому языку основного общего образования. Английский язык. –М.: Просвещение, 2020;
- Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и предназначена для использования на уроках в 7х классах в 2023/2024 учебном году.

Общие цели учебного предмета.

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5- 7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,
- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 7» авторского коллектива В. Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Английский язык» в 7 классе отводится 102 часа в год, по 3 часа в неделю

Срок реализации рабочей программы 1 год.

№	Нормативные документы
1.	▪ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2.	▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрировано Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3.	▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357, зарегистрировано Минюстом России 12 декабря 2011 г., рег. № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
4.	▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060, зарегистрировано Минюстом России 11 февраля 2013 г., рег. № 26993 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина	Учебник (Student's Book) для 7 класса « Английский в фокусе»	2020	М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020
2	В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина	Рабочая тетрадь (Workbook)	2020	М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020
3	В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина	Языковой портфель (My Language Portfolio)	2020	М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020
4	В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина	Книга для учителя (Teacher's Book)	2020	М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020
5	В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина	Контрольные задания (Test Booklet)	2020	М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020
6	В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина	Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)	2020	М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020
7		Плакаты (Posters)		

8		CD для занятий в классе		
9		CD для самостоятельных занятий дома		
11		Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight		

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

Личностные	<p>При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; • уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников. • развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание; • умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации; • самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; • развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; • целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; • умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, • осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; • приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, • ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; • осознания себя гражданином своей страны и мира.
Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u> У обучающегося 7 класса будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности • умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, сформировать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; • умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет
	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания, • уметь использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
Предметные	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией) • пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; • вести словарь (словарную тетрадь); • систематизировать слова, например, по тематическому принципу; • делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; • осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка;

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; • читать в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усваивать его содержание, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий); • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: • находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; • формировать и развивать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); • развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> • вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • извлекать конкретную информацию из услышанного; • вербально или невербально реагировать на услышанное; • понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

	<ul style="list-style-type: none"> • основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел / тема	Содержание
Вводный урок. 1ч	описывают каникулы, используя время PastSimple; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.
Тема 1. «Образ жизни» 10 ч	описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

<p align="center">Тема 2 «Время рассказов» 10ч</p>	<p>оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; пишут эссе о любимом герое книги; пишут статью об идеальном герое; распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени</p>
<p align="center">Тема 3 «Внешность и характер» 11ч</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); описывают посещение парка аттракционов; рассказывают о событиях в прошлом; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p>
<p align="center">Тема 4 «Об этом говорят и пишут». 9 ч</p>	<p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;- составляют план, тезисы письменного сообщения;</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на

<p style="text-align: center;">Тема 5 «Что ждёт нас в будущем» 11ч</p>	<p>новости, рассказывают новости, выражают удивление);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут рассказ; - оформляют обложку журнала; - пишут новости; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; <p>узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</p>
<p style="text-align: center;">Тема 6 «Развлечения». 10ч</p>	<p>сочиняют рассказ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют рекламу парка аттракционов; - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных; - изучают и тренируют способы словообразования
<p style="text-align: center;">Тема 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

<p>«В центре внимания» 10ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составляют план, тезисы устного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; - составляют список необходимого для каникул; - составляют буклет с правилами безопасного поведения; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /ау/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
<p>Тема 8. «Проблемы экологии» (10ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника; - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни; - употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; - овладевают новыми лексическими и грамматическими
<p>Тема 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);

<p>«Время покупок» 10 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - читают и полностью понимают статью, открытку; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - подписывают открытку; - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, hasgone/hasbeen; - распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты
<p>Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух». 10 ч</p>	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают признаки стресса; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - пишут статью о том, как справляться со стрессом

Тематическое планирование

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе стартовая и к/р
1.	Вводный урок	1	
2.	Тема 1 «Образ жизни»	10	1
3.	Тема 2 «Время рассказов»	10	1
4.	Тема 3 «Внешность и характер»	11	
5.	Тема 4 «Об этом говорят и пишут»	9	
6.	Тема 5 «Что ждет нас в будущем»	11	1
7.	Тема 6 «Развлечения»	10	
8.	Тема 7 «В центре внимания»	10	
9.	Тема 8 «Проблемы экологии»	10	1
10.	Тема 9 «Время покупок»	10	

11.	Тема 10 ««В здоровом теле – здоровый дух»»	10	1
	Всего	102	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебник: “ Spotlight7 . Английский в фокусе”. Авторы В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина

№ урока	Дата	Тема урока	Формы занятий	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Примечание Причина корректировки
				Понятия	Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Четверть – всего 25 часа								
Вводный урок. (1ч)								
1.	02.09	Обзорное повторение лексических структур	Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс	Лексика и грамматика 6 класса.	Употребляет в речи лексико-грамматические структуры, изученные ранее.	<i>Познавательные (П):</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Коммуникативные (К):</i> Составляют небольшие устные высказывания <i>Регулятивные (Р):</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата	Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.	
Тема 1. Образ жизни (10ч)								
2.	06.09	Жизнь в городе и загородом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме	Вести разговор о разном жизненном укладе.	Лексические единицы (ЛЕ) по теме: barn, facilities, farmyard, free,	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в	<i>Познавательные (П):</i> Воспроизводят по памяти информацию,	Проявляет толерантность и уважение к разным жизненным	

				<p>guest, hometown, homesick, huge, isolated, land, scape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic</p>	<p>речи лексику по теме «Стили жизни» Распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью.</p>	<p>необходимую для решения учебной задачи <i>Коммуникативные (К):</i> Составляют небольшие устные монологические высказывания <i>Регулятивные (Р):</i> Удерживают цель деятельности до получения ее результата</p>	<p>укладам и стилям жизни.</p>	
3.	07.09	<p>Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run.</p>	<p>Уметь рассказать о правилах личной безопасности, используя активную лексику урока; образовывать наречия от прилагательных, использовать в речи модальный глагол should/shouldn't</p>	<p>ЛЕ по теме: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn; Модальный глагол should/shouldn't Фразовый глагол run into/after/out of.</p>	<p>Строить высказывание о правилах безопасности. Уметь просить/давать совет. Образовывать наречия от прилагательных. Знать правила использования в речи модального глагола should, фразового глагола run.</p>	<p>П: Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают Р: Удерживают цель деятельности до получения ее результата. К: Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников</p>	<p>Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)</p>	

4.	09.09	На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь.	Вести монологическое высказывание описательного характера на основе прочитанного. Использовать графические схемы для усвоения тематической лексики.	ЛЕ: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing. Составление текста-описания.	Вести рассказ любимом месте для проведения досуга. Научиться использовать графические схемы для усвоения лексики.	П: Находят и выделяют необходимую информацию Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению К: Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом.	
5.	13.09	Главные достопримечательности и Британских островов. Поисковое чтение.	Строить сообщение с опорой на географическую карту.	ЛЕ: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down	Строить высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного. Писать короткий текст о достопримечательностях своей страны.		Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.	
6.	14.09	Подростки. Изучающее чтение. Знакомительное	Использовать лексико-грамматический		Обладает навыками поискового и		Выражает толерантность и уважение к	

		чтение (с.3)	материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.		изучающего чтения – текст об образе жизни подростков Строит сравнительное высказывание		разным жизненным укладам и стилям жизни	
7.	16.09	Стартовая контрольная работа						
8.	20.09	Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	Делать сообщение на основе прочитанного по плану.	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.		Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	
9.	21.09	Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/ Выполнение упражнения в формате ОГЭ	Вести диалог этикетного характера (с использованием карты метро. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности.		Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка.	
10.	23.09	Повторение по теме «Образ жизни».	Уметь употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в	Контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в		Осознание повышения уровня качества знаний по	

			практической деятельности.	высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	конкретной деятельности		предмету	
11.	27.09	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по модулю 1	Проверка усвоения языкового и грамматического материала	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р: планировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
Тема 2. Время рассказов (10ч)								
12.	28.09	Тема «Книголюбы». ЛЕ по теме. Анализ контрольной работы.	Знакомство с новой лексикой урока. Развитие навыков просмотрового чтения текстов о писателях приключенческого жанра Развитие навыка	amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip,	Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Книголюбы» Обладает навыками чтения	П: Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают Р: Определяют	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельно	

			ведения разговора о писателях и литературных героях. Понимание речи на слух.	inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case; Past Simple	текстов о писателях приключенческого жанра Ведет разговор о писателях и литературных героях.	последовательности целей с учетом результата; составляют план и последовательность действий К: Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации	му чтению художественной литературы на английском языке	
13.	30.09	Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время	Распознавание и употребление в речи Past Simple, конструкции used to для выражения привычного действия в прошлом, союзов в СПП времени Краткое изложение текста с опорой на иллюстрации.	adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock. Простое прошедшее время. Союзы в придаточных времени	Пересказ текста на основе прочитанного с опорой на иллюстрации. Употребляет во всех видах речевой деятельности Past Simple, конструкция used to.		Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	
14.	04.10	Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение Конструкция usedto.	Чтение текстов, основанных на реальных событиях Уметь коллективно составлять рассказ.	confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a	Написание короткого рассказа Строить связное повествование о событиях прошлого (коллективный		Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке Осознает	

				flash of lightning, be fast asleep. Последовательность событий	рассказ по заданному началу)		возможность самореализации и средствами иностранного языка.	
15.	05.10	Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь	Умение строить повествование по плану. Передавать содержание сюжета русской сказки на английском языке.	Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку.			
16.	07.10	А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.	Умение вести дискуссию, высказывать оценочные суждения.		Выполнять оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе-		Проявляет интерес к чтению русской классической литературы.	
17.	11.10	Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки /i:/, /ɪə/	Ведение диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом Умение произносить звуки /i:/, /ɪə/.	Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!	Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, eaг, eег, ere а также		Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка. Проявляет интерес и толерантность к другим культурам.	

					звуков / i:/, /iə/.			
18.	12.10	Кентервилльское привидение. Поисковое чтение.	Чтение художественного текста. Диалогическая речь.	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	Владение навыком чтения художественного текста. Составление диалога на основе прочитанного.			
19.	14.10	Систематизация материала по грамматике «Past Simple»	Развитие грамматических навыков		Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности		Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка.	
20.	18.10	Повторение по теме «Время рассказов»	Умение употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Время рассказов» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 2 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	грамматическим материалом по теме «Время рассказов» во всех видах речевой деятельности.		Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	
21.	19.10	Контрольная работа по теме «Время рассказов»	Проверка усвоения языкового и грамматического материала темы 2.	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики,	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

				высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	грамматики 2 модуля Владение изученным лексико-	Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия П: овладеть формами познавательной и личностной рефлексии		
Тема 3 «Внешность и характер» (4ч)								
22.	21.10	Тема : « Найди себя». ЛЕ.	Употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов. Употребление активной лексики урока в ситуации речевой коммуникации	ЛЕ по теме: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention. Многозначные слова	Овладение лексикой урока для употребления в ситуациях речевой коммуникации. Распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения. Р: Определяют последовательность промежуточных целей; составляют план и последовательности действий К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)	
23.	25.10	Кто есть кто. Относительные	Употребление в речи изученных ранее ЛЕ	ЛЕ по теме: baby, blond(e), cute,	Овладение новой лексикой		Самореализация средствами	

		придаточные предложения	по теме «Внешность» для описания внешности человека. Использование новой лексики по теме. Восприятие речи на слух.	pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height.	урока, употребление ее в ситуации речевой коммуникации. Диалогическая речь по теме «Внешность»		иностранного языка. Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	
24.	26.10	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени. Использование в речи прилагательных в функции определения.	ed/-ing (Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения)	Ведение диалога: описание внешности, характера Распознавание в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения		Самореализация средствами иностранного языка.	
25.	28.10	Прилагательные в функции определения	Использования в речи прилагательных в функции определения.	ed/-ing (Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения)				
II четверть – 23 часа								
Тема 3. « Внешность и характер» - 7 часов								
26.	08.11	Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение.	Изучение значений фразового глагола give. Поисковое	ЛЕ по теме: achieve, admire, best seller, brave,	Составление рассказа об удивительном	П: Доказывают свое мнение, но с уважением	Осознает возможность самореализации	

			чтение.	cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up	человеке в письменной и устной форме по плану Чтение аутентичных текстов, нахождение в тексте запрашиваемой информации.	относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	и средствами иностранный языка. Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ	
27.	09.11	На страже Тауэра. Поисковое чтение. После уроков. Аудирование	Просмотровое, поисковое чтение. Отсутствие навыка аудирования с пониманием заданной информации Развитие навыка изложения прочитанного ,давать оценочные суждения на основе прочитанного	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Излагает прочитанное. Умение давать оценочные суждения на основе прочитанного.		Проявляет уважение к людям разных профессий. Развивает стремление к совершенствов анию собственной культуры.Обла дает активной жизненной позицией	
28.	11.11	Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь.	Расспрашивать/раска зывать об увлечениях\ работе. Различать и произносить звуки /e/ и /æ/.	Lawyer	Умеет рассказывать\ расспрашивать об увлечениях, работе. Правильно произносит и		Осознает возможность самореализаци и средствами иностранный Уважает людей разных	

					различает звуки /e/ и /æ/.		профессий.	
29.	15.11	Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение.	Составление высказывания по тексту, опираясь на тезисы. Умение составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в.	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours	Пересказ текста с использованием эмоционально-оценочных суждений.		Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка.	
30.	16.11	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности		Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	
31.	18.11	Повторение по теме «Внешность и характер»	употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической деятельности.	Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владение изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.		Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка.	
32.	22.11	Самостоятельное	Контроль и	Проведение	Владение		Осознание	

		выполнение тестовых заданий по модулю 3 по теме «Внешность и характер»	самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	контрольной работы по 3 модулю	лексико-грам. материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.		повышения уровня качества знаний по предмету	
Тема 4. «Об этом говорят и пишут» (9ч)								
33.	23.11	Заметки в газету. ЛЕ.	Употребление новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации» Прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта	horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» Прогнозирует содержание текста по заголовку Читает новостные заметки с Интернет-сайта.	П: Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения Р: Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели К: Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности	
34.	25.11	А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.	Владение лексическими единицами по теме «Эмоции»	excited, interested, sad, shocked, surprised, worried. Фразовый глагол	Распознает и использует в речи глаголы во времени Past			

			Вести интервью о событии.	go off\on\with	Continuous.				
35.	29.11	Употребление прошедшего простого/длительного времени.	Распознавание и употребление в речи глаголов во временах Past Continuous/Past Simple.	Past Simple/Continuous	Распознает и использует в речи глаголы во времени Past Continuous\Past Simple.				
36.	30.11	Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование.	Развитие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок. Понимание на слух основное содержание, выборочную инф.. Умение написать новостную заметку.	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Умеет вести полилог о событии. Понимает на слух текст. Пишет новостную заметку.				
37.	02.12	Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение.	Чтение аутентичных текстов о британских журналах для подростков. Ведение полилога в связи с прочитанным. Составление отчета о результатах опроса	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков. Ведет полилог в связи с прочитанным. Составляет отчет о результатах опроса.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка			

38.	06.12	Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал	Вести диалог. Образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов –able, -ible, -ent. Правильно произносить, знать правила чтения звуков.	music show, police drama, wildlife documentary упр.1 Словообразование : прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent: у	Ведет диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) Правильно произносит звуки /e/, /æ/, /eə/.				
39.	07.12	Радиостанции. Поисковое чтение.	Навыки прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним.	campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down	Прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. Понимает речь на слух (текст о радиостанции).	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка			
40.	09.12	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной				

					деятельности				
41.	13.12	Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости.	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Лексические единицы модуля 4. Фразовый глагол go. Употребление Past Simple/Continuous. Образование прилагательных.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.				
42.	14.12	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по модулю № 4 по теме «Об этом говорят и пишут»	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом				
Тема 5. «Что ждет нас в будущем» (7ч)									
43.	16.12	Будущее простое время	Распознавание и употребление в речи глаголов в Future Simple Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam Future Simple	Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. Образует и	II: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают	Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка. Испытывает		

			(тексты детей о будущем).		использует в связной речи глаголы в Future Simple	информацию из прослушанных текстов различных жанров Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка.	познавательны е интересы к окружающему миру, техническому прогрессу		
44.	20.12	Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look.	Распознавания и употребления в речи временных форм глаголов для выражения будущего времени.	Look after/for/forward to/up	Образует и использует в связной речи глаголы в FutureSimple. Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple.				
45.	21.12	Помешанные на электронике. ЛЕ по теме Аудирование.	Использование лексических единиц по теме «Электронные	affection, button, computerize, file, hungry, press,	Использует в связной речи изученные				

			приборы». Прогнозировать содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию.	store, text message, clean up, have a point	ранее и новые слова по теме «Электронные приборы». Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке) Воспринимает на слух необходимую информацию. Монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию				
46.	25.12	Полугодовая контрольная работа							
47.	27.12	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\	Распознавание и употребление в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Выражение согласия и несогласия.	Future Simple, Present Continuous, be going to для выражения будущего времени. Придаточные условные 0\1 типа. Выражение согласия\	Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предл-хс придаточными времени и условия				

				несогласия					
48.	28.12	Развитие читательской грамотности. Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание.			Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении.		Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу		
49.	30.12	Алгоритм написания сочинения-рассуждения Выражение мнения по проблеме (за и против) Написание эссе, выражая различные точки зрения			Выражает мнение по проблеме. Пишет эссе, выражая различные точки зрения				
III четверть – всего 31 часов									
Тема 5. « Что ждёт нас в будущем» - 4 часа									
50.	10.01	Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /л/	Умение давать и запрашивать инструкции Произношение, правила чтения звуков	connect to the Internet, click on “send”, select an email address	Запрашивает и дает инструкции. Различает звуки /a:/ - /л/				

			/a:/ - /Λ/						
51.	11.01	«Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы)	Чтение текстов о симуляторах реальности с поиском запрашиваемой информации. Образовывать прилагательные от существительных при помощи суффиксов – ous, -y. –al, -ful	cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train Словообразование : прилагат. от существит. с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	Читает для нахождения запрашиваемой информации. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful. Делает сообщение в связи с прочитанным		Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу		
52.	13.01	Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»	Употребление изученный лексико-грамматический материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности. Развитие навыков выполнения упр.й в	Орфография слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владеет лексико-грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой				

			формате ОГЭ.		деятельности.				
53.	17.01	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по модулю № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	Проведение контрольной работы по 5 модулю	Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Лексико-грамматические единицы модуля 5.				
Тема 6 «Развлечения» (10ч)									
54.	18.01	Тема «Развлечения». ЛЕ по теме «Развлечения». Поисковое чтение.	Использование новых лексических единиц по теме «Развлечения» Чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений.	explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll, ЛЕ из упр.1	Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».	П: Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха		

						учащимся, и того, что еще неизвестно К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка.			
55.	20.01	Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real	Распознавание и использование в речи грамматического времени	Present Perfect Real/true. Фразовый глагол come	Распознает и использует в речи Present Perfect. Различение значений и употребление в речи прилагательных real/true				
56.	24.01	Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование	Владение лексическими единицами по теме «Занятия в лагере» Ответ на приглашение согласием или отказом Прослушивание текста о предстоящих каникулах в детском лагере.	book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes: упр. 1	Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» Отвечает на приглашение согласием или отказом. Обладает навыками		Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу		

					изучающего чтения				
57.	25.01	Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь.	Распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before) Умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.	Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before): упр. 5, 7.	Распознает и использует в речи наречия Present Perfect Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.				
58.	27.01	Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.	Просмотровое чтения (открытка другу с отдыха). Написание открытки другу с отдыха. Ведение диалога по телефону на основе прочитанного. Различение конструкций has gone/has been	Hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; Study Skills Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4 has gone/has been	Обладает навыками изучающего чтения. Пишет открытку другу с отдыха. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного		Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка.		
59.	31.01	«Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные	Прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений).	balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible,	Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам			

		. (с.61)	Пересказ текста о парках развлечений по плану. Образование и использование в речи прилагательные с отрицательным значением.	responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster Словообразование : прилаг-е с отрицат.знач-ем с приставками un', il', im', in', ir'	Умеет пересказывать текст по плану. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка			
60.	01.02	Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь.	Заказывать путевку в летний лагерь. Различать звуки /ɔ:/, /з:/.	reserve a place, there aren't any places left, send a deposit: упр. 1	Умеет заказывать путевку в летний лагерь. Умеет различать звуки /ɔ:/, /з:/.				
61.	03.02	Правила поведения в бассейне. Монологическая речь	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам Ведение беседы о правилах безопасности в бассейне	area, cramp, designate, display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger.	Прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне	Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка.			
62.	07.02	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по модулю № 6 по теме	Самостоятельное выполнение упражнений по разделам модуля 6		самоконтроль знания изученной лексики,				

		«Развлечения»			грамматики 6 модуля				
Тема 7. В центре внимания (10ч)									
63.	08.02	Степени сравнения прилагательных и наречий	Знакомство с лексические единицами по теме «Дорога славы». Поисковое чтения и аудирования с выборочным пониманием информации.	actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud, rich, wise: упр. 1	Использует в речи новую лексику по теме «Дорога славы» Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны Проявляет интерес к разным видам искусства		
64.	10.02	Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь.	Знакомство с лексическими единицами по теме «Жанры кино». Поисковое, изучающее чтения: диалог о фильмах. Ведение разговора о своих предпочтениях при выборе фильма	creepy, stunning, suggestion, according to: упр.1, 2	Использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино» Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.		Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка.		
65.	21.02	Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.	Образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с	Present Perfect vs. Past Simple. phrasal verb (turn)	Образовывает и использует в речи Present Perfect в				

			Past Simple. Писать отзыв на фильм		сравнении с Past Simple. Пишет отзыв на фильм.				
66.	22.02	На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме.	Поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды). Вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. Составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом.	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice: упр. 1, 2 Прилагательные: синонимы и антонимы; словооб-ние: прилаг. от сущ-х с суффиксами 'ful/'less	Читает аннотацию на музыкальный альбом. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении.				
67.	28.02	Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.	Поискового чтение Пересказ текста на основе тезисов.	champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent:	Использует навыки поискового чтения Пересказывает текст на основе тезисов.				
68.	01.03	Телевидение в России. Изучающее\ознакомительное чтение. Монологическая речь	Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране		Строит сравнительное высказывание		Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа		
69.	03.03	Приобретение билетов в кино. Диалог	Ведение диалога этикетного характера	упр. 1a	Умеет заказывать				

		этикетного характера.	«Приобретение билетов в кино» Не умеет различать звуки /з:/, /оу/		билеты в кино Различает звуки /з:/, /оу/				
70	07.03	Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь	Ознакомительное и поисковое чтения: текст о музыке кино. Изложение содержания прочитанного, опираясь на тезисы	accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения Пересказывает текст, опираясь на тезисы				
71.	10.03	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по модулю № 7 по теме «В центре внимания»	Самостоятельное выполнение заданий по материалу модуля 7	.					
72	11.03	Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деят		Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру,		
Тема 8 «Проблемы экологии»(7ч)									

73.	14.03	Введение новых ЛЕ по теме «Дожди» Монологическая речь	Новые лексические единицы по теме «Экология» Ведения разговора об экологических проблемах.	atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream; упр 1	Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Ведет разговор об экологических проблемах.	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка			
74.	15.03	Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.	Использование в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous Употребление фразового глагола make	Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make (up/up with smb/out)	Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous . Использует фразовый глагол make.		Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка.		
75.	18.03	Контрольная работа по итогам 3 четверти							
76	21.03	Помощники природы. Аудирование.	Освоение тематической лексики по теме	alligator, black bear, camel, parrot; упр 1	Аргументирует свою точку зрения в		Бережно относится к природе		

		Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос. поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Полилог-обмен мнениями.	«Экология». Описание иллюстрации(моно логическая речь). Образование, употребление разделительных вопросов. Выражение долженствования		устной речи и на письме		Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.		
77.	22.03	Алгоритм написания эссе.		Аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи Подбирать аргументы к мнению.					
IV четверть – всего 23 часа									
Тема 8 « Проблемы экологии» - 3 часа									
78.	31.03	Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Словообразование Образование глаголов от прилагательных	Вести диалог этикетного характера. Образование глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en Произносить звуки / ai/, /aiə/	bank account, cash, check, direct debit Словообразование : глаголы от прилагательных с суффиксом en	Умеет вести диалог этикетного характера Умеет произносить звуки / ai / aiə / Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en		Отстаивает общечеловеческие ценности Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.		
79.	04.04	Пищевая цепь. Исходящее чтение.	Чтение текста научно-	bacteria, carnivore, compound,	Читает научно-популярный				

		Монологическая речь	популярного характера Пересказывать текст с опорой на схему. Составление схемы цепи питания.	consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight; упр 1, 2	текст и пересказывает его с опорой на схему. Составляет схему цепи питания.				
80	05.04	Повторение по теме «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности.	Орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.		Отстаивает общечеловеческие ценности Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.		
81.	07.04	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по модулю № 8 по теме «Проблемы экологии»		Контроль орфографии слов 8 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля				

Тема 9. Время покупок (10ч)								
82.	11.04	Отработка ЛЕ по теме «Время покупок». Фразовый глагол take,	Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки. Изучающее чтение – текст о здоровом питании Выражать в речи значения количества. Вести разговор о здоровой пище. Отсутствие навыка описания своей диеты	bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole meal bread, yoghurt; упр 1, 2 Слова, обозначающие емкости и упаковки Quantifiers Фразовый глагол take (sth off/sth back/away/sb out)	Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки. Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения Выражает в речи значения количества Ведет разговор о здоровой пищи Описывает диету	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры
83	12.04	Диалог-расспрос о покупках. ЛЕ по теме. Аудирование.	Распознавание и употребления в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины» Поисковое чтение – диалог – сборы в	first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit; упр 1, 2	Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» Ведет диалог-			

			лагерь. Вести диалог- расспрос о покупках		расспрос о покупках Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.				
84.	14.04	Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении	Использование во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.	Present Perfect Continuous vs. Present Perfect	Использует в связной речи грамматически е времена Present Perfect Continuous и Present Perfect.				
85.	18.04	ЛЕ по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм написания неофициального письма.	Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Материалы и формы» Просмотровое, поисковое чтения – письмо о покупке сувениров. Вести диалог на основе прочитанного. Написание письма	Cushion, frame, wallet, wood; упр 1, 2	Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы» Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. Пишет письмо				

			с отдыха другу (по плану)		с отдых другу по плану				
86.	19.04	Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь	Изучающее чтение – словарной статьи об идиомах и поговорках. Обсуждения темы на основе прочитанного.	couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	Читает словарные статьи о пословицах и поговорках. Обсуждает темы на основе прочитанного. Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.				
87.	21.04	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение..	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране		Высказывает мнение на основе прочитанного.				
88	25.04	Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.	Ведение диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец. Различение звуков /s/ и /z/ (nice - busy).	anorak, exchange, fit, match, waistcoat	Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. Умеет различать				

					звуки /s/ и /z/ (nice - busy).				
89	26.04	Выбор за вами. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь	Поисковое чтение – статья о выборе покупок Делать сообщение на основе прочитанного. Проведение опроса о покупках и их необходимости.	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer; упр 4	Использует навыки изучающего и ознакомительн ого чтения . Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных		Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни		
90.	28.04	Повторение по теме «Время покупок»	Употреблять изученный лексико- грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности.	Лексико- грамматический материал модуля	Владеет изученным лексико- грамматически м материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.				
91.	02.05	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по модулю № 9 по теме «Время покупок»	Проведение контрольной работы по 9 модулю	Контроль орфографии слов 9 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля				

				сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.					
Тема 10 «В здоровом теле – здоровый дух»(10ч)									
92	03.05	Введение и отработка ЛЕ по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	Распознавание и употребление лексики по теме «Стресс» Ознакомительное чтение – текст о стрессе Вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним. Распознавание и употребление в связной речи модального глагола should/shouldn't . Использование в речи союз unless	gossip, mate, mean, opinion, humour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread humorous, throw a party; упр 1, 2 should/shouldn't unless fall apart/behind/out with sb ache/sore	Использует в речи лексику по теме «Стресс» Читает текст о стрессе Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn't ; союз unless; фразовый глагол fall Различает ache/sore	П: Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам Р: Осознают качество и уровень усвоенного К: Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой		
93.	05.05	Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения	Распознавание и употребление лексики по теме «Несчастный случай» Отсутствие навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии	hurt, wrap, Are you all right? You don't look well, упр. 1 Reflexive pronouns	Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме .				

			(понимание каламбура)						
94.	10.05	Болезни. Обучение написанию письма-совета	Поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья). Составление высказывания на основе прочитанного. Написание письма-совета заболевшему другу	advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller	Распрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. Пишет письмо-совет по вопросам здоровья		Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой		
95	11.05	Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение.	Поисковое чтение (текст о королевской медицинской службе в Австралии)	assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	Строить высказывание на основе прочитанного в форме интервью.				
96	13.05	Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение.	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране	.	Высказывает мнение на основе прочитанного				

97	15.05	У школьного врача. Диалогическая речь.	Вести диалог этикетного характера.	dizzy, swallow, come down with Bless you! Here is the tissue.	Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах.				
98.	17.05	Промежуточная контрольная работа							
99		Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме в практической деятельности.	Лексико-грамматический материал 10 модуля	Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания,		Осознает возможность самореализации и средствами иностранного языка		
100.		Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение.	Изучающее чтение	Лексико-грамматический материал модуля	Контроль орфографии слов				
101		Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Выполнять упражнения в формате ОГЭ	лексико-грамматический материал	Выполнять задания в формате ОГЭ				
102		Обобщающее повторение. Страноведческая викторина							